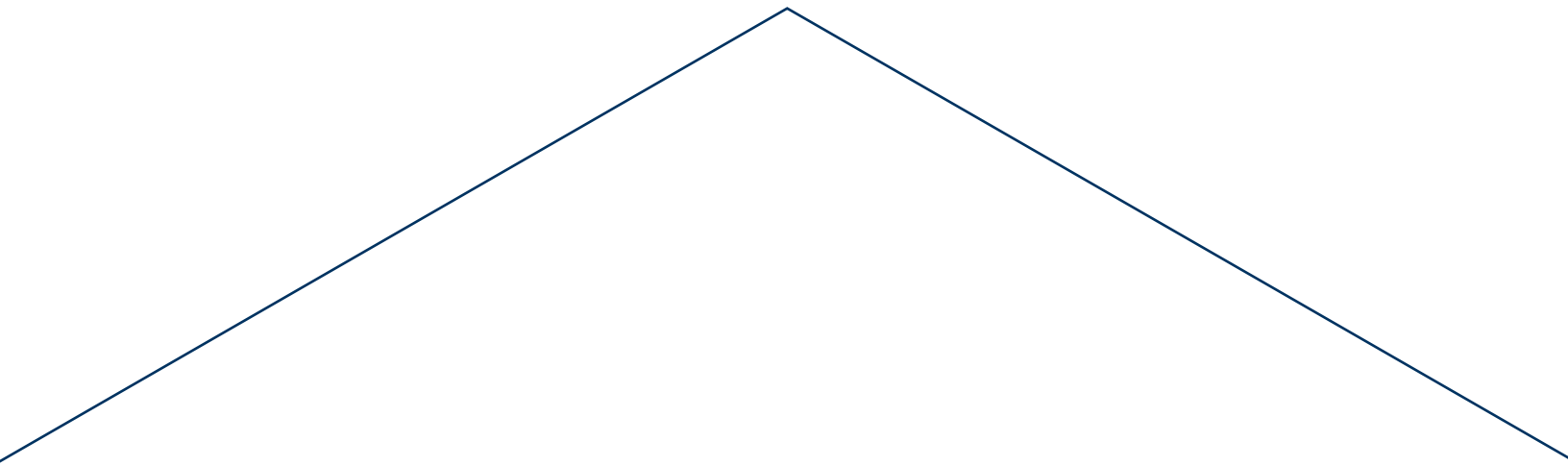


A large blue geometric shape, resembling a downward-pointing arrow or a stylized 'V', occupies the upper right portion of the page. It is solid blue and has a sharp point at the bottom center.

Espacio responsable





Mi experiencia desde el curso Estudio de Impacto Ambiental con enfoque de responsabilidad social

Esteban Ávila

Estudiante

Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas

Con el paso de los años dentro de la Universidad Rafael Landívar (URL) se ha ido haciendo un espacio al término «responsabilidad social universitaria», más conocido como RSU, que se refiere a una corriente de calidad ética del desempeño de la comunidad universitaria por medio de una gestión integral de los impactos ambientales, educativos, sociales, cognitivos y laborales que la universidad genera, en la que se mantiene una relación con la sociedad basada en valores para promover el desarrollo sostenible (Garza, 2007).

Como parte del compromiso de la Universidad con fortalecer la responsabilidad social universitaria e involucrar a los estudiantes en ella, existen diferentes estrategias para hacerlo, como actividades extracurriculares, cursos de formación integral y el programa «Landívar Sustentable», el cual toma en cuenta la política ambiental de la institución.

Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas, específicamente de la licenciatura en Ingeniería Ambiental con énfasis en Gestión, han tenido el gusto y la responsabilidad de llevar el curso Evaluación de Impacto Ambiental I y II. En dicho curso, se abordan temáticas de elaboración de instrumentos para la política ambiental, cuyo objetivo es prevenir, mitigar y restaurar los daños al ambiente, así como la regulación de obras o actividades para evitar o reducir efectos negativos en el ambiente (Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, 2018).

Los estudiantes de Evaluación de Impacto Ambiental II, a lo largo del curso, lograron desarrollar distintas habilidades y competencias. Entre las más destacadas, se encuentra el entendimiento de las situaciones de manera integral. Es decir, ser capaces de asociar cada una de las situaciones que se suscitan dentro de un proyecto o actividad y analizar su impacto, tanto positivo como negativo, ya sea a nivel económico, social o ambiental. Para ello, se utilizan diferentes herramientas, una de las más empleadas es la matriz de Leopold, diseñada para la evaluación de los impactos asociados a cualquier tipo de proyecto. Su principal utilidad es tener una lista de chequeo que posee información cualitativa sobre las relaciones de causa y efecto. La matriz se basa en las principales actividades del proyecto, ordenadas en columnas, y las pondera según su magnitud e importancia en los elementos ambientales, sociales y económicos, los cuales están ordenados en filas (Cegesti, 2022).

Figura 1
Entrega de informes a entidad



Nota. Actividad de cierre de proyectos de la Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas.

Además de aprender a utilizar herramientas para la valoración de impactos, durante el curso se desarrolló parte del documento de Evaluación de Impacto Ambiental de la Universidad para el Campus Central. Para realizarlo, a lo largo del ciclo se involucraron diferentes actores de la comunidad universitaria para recabar información y construir un informe capaz de reforzar el compromiso de la URL de promover un desarrollo sostenible que genere altos impactos positivos en la comunidad y reduzca aquellos negativos, con el fin de garantizar la calidad del entorno natural y social.

La experiencia desde el curso de Estudio de Impacto Ambiental realmente es bastante satisfactoria, ya que el estudiante tiene la oportunidad de acercarse a la vida de un profesional de la carrera, pero con la seguridad de contar con la ayuda de los catedráticos y la confianza de solicitar información al personal administrativo. Además de ello, el alumno podrá motivarse al ser parte de un tema tan importante para la institución como lo es el desarrollo de un documento de impacto ambiental.

Gracias a cursos como este, los estudiantes son capaces de crear un vínculo de pertenencia con la institución. Además de los aspectos prácticos y profesionales que desarrollan, los alumnos se comprometen y se motivan a provocar en otras comunidades las buenas prácticas aprendidas en la Universidad. De esa forma, la motivación por mejorar cada proceso que haya en la URL crece y se promueve en espacios de participación y debate en busca de soluciones atinadas, medibles y alcanzables.

Figura 2

Experiencias de responsabilidad social universitaria



Nota. Autoridades de la Universidad Rafael Landívar forman parte del cierre de proyectos de la Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas. Fuente: Archivo RSU.

Referencias

Cegesti. (2022). *Evaluación del Impacto Ambiental - Matriz de Leopold*. <https://comprasresponsables.org/adjuntos/Matriz-de-Leopold.pdf>

Vallaey, F. (2007). *Responsabilidad Social Universitaria*. Tecnológico de Monterrey. http://www.bibliotecavirtualrs.com/wp-content/uploads/2011/12/Responsabilidad_Social_Universitaria_Francois_Vallaey.pdf#:~:text=La%20Responsabilidad%20Social%20Universitaria%20es%20una%20pol%C3%ADtica%20de,de%20sus%20problemas%20de%20exclusi%C3%B3n%2C%20

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2018, 13 de agosto). *Definición y objetivo de la evaluación del impacto ambiental*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/definicion-y-objetivo-de-la-evaluacion-del-impacto-ambiental#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20de%20impacto%20ambiental%20es%20un%20instrumento,o%20reducir%20sus%20efectos%20negativos%20en%20el%20ambiente.>

