



Universidad  
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

**Facultad de Humanidades**  
Departamento de Educación

## Censo de Escuelas Normales en Guatemala 2004



Autores:

**Bienvenido Argueta Hernández**  
**Coordinador General**

Alice Patricia Burgos Paniagua  
Hilda Elizabeth Díaz Castillo de Godoy  
Francisco Javier Fernández Ordieres  
Lisbeth Irene Hernández Castillo de Solórzano  
Lourdes María Rodas Martínez  
Maritza Ileana Silva Rodríguez de Reyes

Mayo de 2005

# **Universidad Rafael Landívar**

## **Autoridades:**

Licda. Guillermina Herrera Peña  
**Rectora**

Ing. Jaime Arturo Carrera Cruz  
**Vicerrector General**

Padre Rolando Alvarado López, S. J.  
**Vicerrector Académico**

Lic. José Alejandro Arévalo Alburez  
**Vicerrector Administrativo**

Lic. Luis Quan Mack  
**Secretario General**

Dr. Ricardo Lima Soto  
**Decano Facultad de Humanidades**

Impreso en Guatemala  
Mayo de 2005

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Educación  
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16  
Ciudad de Guatemala  
PBX (502) 2279-7979 ó (502) 2422-3200  
Página Web: <http://www.url.edu.gt>

# Prólogo

Uno de los ideales fundamentales —al revisar la historia de la educación guatemalteca— en los procesos de la formación inicial de maestros es su carácter humanista. En casi todas las propuestas que hemos conocido existe una tendencia por privilegiar el fortalecimiento de destrezas y habilidades personales en los maestros; es decir, se ha otorgado un énfasis al "currículum duro" o disciplinar, en donde se otorga preeminencia a las ciencias, metodologías didácticas, entre otras. Elementos a todas luces útiles y deseables en la formación de docentes. Sin embargo, existe otro elemento al que ahora hacemos referencia: lo axiológico humanista o "currículum integral". Esto significa el integrar los diversos desarrollos cognitivos y afectivos sobre la base de áreas de crecimiento que ofrecen la filosofía, las letras, la ética, la estética y la antropología.

El o la maestra formada con la complementariedad de ambos enfoques curriculares descritos, será una persona capaz de dominar y construir teorías y técnicas didácticas, aplicarlas en el ámbito del aula, así como una persona preparada con criterio para cuestionar, modificar y mejorar los contenidos teóricos aprendidos y maximizar la aplicación de éstos en el aula. Será, así, una persona con la capacidad de reflexionar sobre su ser (persona), su hacer (maestro) y su participar (ciudadano). En resumen, será alguien que reconocerá la pertinencia o no de una o varias políticas educativas y que sabrá opinar sobre el impacto positivo o no de las mismas.

Más importante aún, los maestros formados en ámbitos tales como la ciencia, la tecnología, las destrezas requeridas para poder sobrevivir en un mundo cada vez más complejo y con la dimensión humanista que le permite plantear los ideales de la solidaridad, la justicia social y la construcción del sentido de comunidad, podrán abrir la esperanza para que ellos puedan contribuir en la formación integral de la niñez y la juventud guatemaltecas. En este sentido, la preocupación por una buena formación del maestro y la maestra refleja el problema original expresado en: ¿A quién se le asignará la tremenda responsabilidad de formar a los ciudadanos de nuestra comunidad? ¿Cómo se formará a los formadores de la ciudadanía guatemalteca?

De esa cuenta, nuestra historicidad muestra a maestros-humanistas quienes han hecho un aporte trascendental en la educación guatemalteca, entre quienes mencionamos a Juan José Arévalo, Mardoqueo García, Raúl Osegueda Palala y Carlos González Orellana. Ellos no sólo dignificaron el orgullo magisterial sino, primordialmente, ayudaron a formar una nueva época de ciudadanos competentes y socialmente sensibles y comprometidos. La Universidad Rafael Landívar y la Facultad de Humanidades reconocemos hoy la labor de estos ilustres mentores, promoviendo, a la manera como lo hace esta investigación, un conjunto de procesos que se dirigen al desarrollo de conocimientos y destrezas en las nuevas generaciones de formadores. Para poder conocer la realidad de los beneficios y deficiencias de las diversas propuestas de formación de maestros debemos investigarlas y conocerlas con rigor y objetividad. Debemos, asimismo, involucrar a los estudiantes en estos procesos porque ellos como protagonistas serán los que descubran las certezas ocultas en la historia y realidad aún velada para nosotros. El Censo que hoy presentamos a la comunidad educativa de nuestro país se convierte en un producto colectivo realizado por el Departamento de Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, con la participación de los estudiantes del programa de Maestría en Educación con mención en Formador de Formadores. Los resultados que hoy se presentan nos permiten conocer, dónde y cómo deberemos trabajar en el presente y futuro inmediato, para mejorar la calidad en la formación inicial de maestros, en la pertinencia cultural y lingüística y en la calidad de la entrega educativa que debemos proponer para la formación de ciudadanos más diestros, más sabios y más humanos.

Dr. Ricardo E. Lima Soto  
Decano de la Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar

## Introducción

Desde 1922 en el país, se han venido discutiendo y generando experiencias para elevar el nivel de formación inicial de maestros de educación primaria al nivel superior con la publicación de la Tipografía Nacional del documento "Plan de Estudios Superiores y Especiales de Magisterio"<sup>1</sup>. Mediante el Decreto Gubernativo No. 1585, emitido el 22 de julio de 1929, se crea la primera Escuela Normal Superior con la finalidad de preparar maestros del nivel primario con dos años de estudios superiores. Sin embargo, la Escuela Normal Superior fue clausurada en el mes de mayo de 1932 por decisión del General Jorge Ubico.<sup>2</sup> Con la creación de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala, fundada efectivamente el 17 de septiembre de 1945, se establece que la formación de los profesores de enseñanza media se realizará en el nivel superior<sup>3</sup>, proyecto que fue ampliado a nivel de las ciencias naturales y formales con la expansión de los profesorados mediante la creación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala (EFPEM). Sin embargo, la formación de maestros de los niveles preprimario y primario continuó siendo en el nivel medio. A pesar de que la formación de maestros del nivel medio se elevó al nivel superior, no se creó auténticamente la carrera de formación del magisterio que incluyera la licenciatura, la maestría y el doctorado como es la tendencia general en la formación de maestros a nivel mundial.

Más recientemente, desde 1986 se ha venido discutiendo la necesidad de formar maestros del nivel preprimario y primario a nivel superior. No obstante, es hasta el año 2000 con la política de calidad, en el marco de los Acuerdos de Paz, que se propone actualizar, especializar y dignificar a los docentes, de tal manera que se profesionalizara al magisterio en servicio y se transformaran las Escuelas Normales Oficiales y Privadas para elevar el grado de escolaridad de la carrera de magisterio al nivel intermedio universitario.<sup>4</sup> Ya en 1978, se proponía la reducción de un buen número de escuelas normales y de carreras de magisterio considerando la proliferación de maestros con una oferta que superaba en gran medida los requerimientos de las demandas y necesidades de maestros lo cual generaba un alto porcentaje de desempleo. Adicionalmente se planteaba la formación inicial de docentes en concordancia con las necesidades de la población escolar, particularmente aquella que vive el área rural y zonas indígenas del país. En este sentido, se proponía una medida con tres acciones importantes: a) no autorizar la creación de ninguna escuela normal privada; b) fortalecer las escuelas normales regionales con una perspectiva de formación permanente; y c) la selección rigurosa de estudiantes y docentes de las escuelas normales. También, se proponía la generación de nuevas opciones en el ciclo diversificado del nivel medio. En ese entonces existían 93 escuelas normales, 28 oficiales y 65 privadas. Los tipos de formación incluían ocho modalidades.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Cfr. Arévalo, J. José (1945) Intentos de Fundación de la Facultad de Humanidades de Guatemala, Revista de Guatemala, Año 1, Número 2.

<sup>2</sup> Véase Carrillo Ramírez, Alfredo (1971) Evolución Histórica de la Educación Secundaria en Guatemala. Desde el año 1831 hasta el año 1969 (138 años de historia) Tomo I. Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala; García Asturias, Mardoqueo (1988) 100 Años de Normalismo 1830-1930. Serviprensa Centroamericana, Guatemala; González Orellana, Carlos (1970) Historia de la Educación en Guatemala. Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala.

<sup>3</sup> Cfr. Mata Gavidia, José (1970) Cinco lustros de Recordación Florida. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos, Guatemala.

<sup>4</sup> Cfr. Ministerio de Educación y Comisión Consultiva para la Reforma Educativa (2000) Plan de Gobierno Sector Educación 2000-2004. Guatemala.

<sup>5</sup> Cfr. Guerrero, Eduardo, et. al. (1978) Informe sobre la situación actual del sistema de formación de maestros y propuestas para superarlo, Ministerio de Educación y UNESCO, Guatemala.

El 17 de noviembre de 2003 se emite el Acuerdo Ministerial No. 923 en el cual se autoriza el proceso de transformación de las escuelas normales en instituciones de educación superior con acreditación universitaria, con carácter experimental por un lapso de cinco años para su institucionalización definitiva. En dicho Acuerdo las Escuelas Normales tendrían dos años de formación al nivel medio diversificado y dos años que supuestamente serían acreditados por convenio con las universidades. El Acuerdo establece que esto se dará de forma voluntaria por autoridades y claustros, pensando en el sector oficial. Sin embargo, también se establece que el currículum nacional base de dos años será para el ciclo diversificado y que regirá para las Normales Oficiales y Privadas. Pero el Acuerdo no explicita cuál será dicho currículo, tan sólo indica que las carreras de magisterio tendrán una mención en educación primaria, educación infantil, educación física, educación musical y educación para el hogar con las modalidades bilingüe intercultural e intercultural. También se establece que el Ministerio de Educación y las universidades del país, de común acuerdo, determinarían el título de educación media que se deriva de los dos años de formación general del nuevo currículo para legalizar la inscripción e ingreso a las universidades del país. Esto último no fue discutido con las universidades.

Ante las dificultades que creó la anterior administración del Ministerio de Educación por la creación de las Escuelas Normales Superiores de carácter experimental, sin tener en cuenta las condiciones específicas en que se encuentran en la actualidad las normales y otros aspectos de carácter jurídico, presupuestario, pedagógico, administrativo, de infraestructura y posibilidades concretas para garantizar la calidad en los procesos de formación de maestros en Guatemala, así como sin contar con el aval de las universidades, la actual administración del Ministerio de Educación dejó sin efecto esta medida mediante el Acuerdo Ministerial No. 381 del 3 de marzo de 2004.

Conviene destacar la propuesta de Transformación a Normales Superiores que trabajó el Encuentro Normalista Pro Reforma Educativa, presentada en enero de 2004 en la cual se articulan distintos componentes de lo que sería el proceso de transformación y transición de las actuales escuelas normales a normales superiores. Sin embargo, no se hace alusión alguna a las condiciones específicas y a un diagnóstico general del estado actual de las escuelas normales. Esto implica, por una parte el desarrollo de una propuesta diferente a lo planteado por el Ministerio de Educación en la administración 2000-2003 y al interés manifiesto de las Normales Oficiales del país para llevar a cabo dicho proceso.<sup>6</sup> Asimismo, existe otro proceso de propuestas con un espíritu de formación de maestros de educación bilingüe intercultural a nivel latinoamericano que fue producto del IV Encuentro Regional de Educación Bilingüe Intercultural, basado en la sabiduría indígena; organizado por la Comisión específica y realizado en Guatemala del 25 al 29 de mayo de 2004 en Quetzaltenango<sup>7</sup>.

El actual Ministerio de Educación se plantea como una de sus grandes metas educativas para el 2003-2007 la estrategia de formación docente que implica entre otras, tres acciones fundamentales: a) la actualización docente; b) la profesionalización en servicio; y c) la formación inicial a nivel superior, como parte de llevar la reforma educativa en el aula.<sup>8</sup> Por ello, se hace necesario realizar una investigación que caracterice de manera apropiada las condiciones

---

<sup>6</sup> Véase Encuentro Normalista Pro Reforma Educativa (2004) Proceso de Transformación a Normales Superiores, Guatemala.

<sup>7</sup> Véase Comisión del IV Encuentro Regional de Educación Bilingüe (2004) Módulo Trabajo para la Construcción de Lineamientos del Currículo de Formación Docente del Nivel Superior Latinoamericano de EIB/EBI desde la Sabiduría Indígena: Bolivia, Colombia, Ecuador, Guatemala, Nicaragua, México, Perú y Dinamarca. Guatemala.

<sup>8</sup> Véase Secretaría de Comunicación Social de la Presidencia y Diario Centro América (2004) Semanario Acción: Un futuro mejor a través de la educación, Síntesis de la Gestión Gubernamental, Año 1, No. 5, Semana del 21 al 25 de junio, Guatemala.

actuales en que se desarrollan las escuelas normales del país, como base para la definición pertinente y realista de la estrategia para su transformación al nivel superior. En este sentido, el Departamento de Educación de la Universidad Rafael Landívar en el marco del Programa de Maestría en Educación con mención en Formador de Formadores presenta este estudio sobre escuelas normales para contribuir al proceso de toma de decisiones que permitan mejorar la formación inicial de maestros y su elevación a nivel superior.

Esta investigación tiene particular relevancia considerando que los últimos estudios sobre escuelas normales han sido generados en 1996, siendo fundamentalmente diagnósticos generales que no describen el estado actual de la situación y su perspectiva se reduce a dimensiones que requieren ampliarse en distintos aspectos para la generación de la estrategia de elevación de las normales al nivel superior.<sup>9</sup> Para la realización del presente censo, colaboraron de manera significativa los estudiantes del Programa de Maestría. Estos estudiantes recabaron información con la cual se conformó una base de datos que permitió el análisis desde cada una de las escuelas normales hasta el nivel nacional. Asimismo, conviene destacar el apoyo que se recibió por parte del Ministerio de Educación, a través del Viceministerio Técnico de Educación y de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo – DICADE–. En el marco de la Universidad Rafael Landívar también conviene destacar el apoyo recibido por parte de la Dirección de Investigación y del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales –IDIES–, así como del Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

Dr. Bienvenido Argueta Hernández  
Director del Departamento de Educación  
Facultad de Humanidades

---

<sup>9</sup> Véase García de Zelaya, Beatriz (1996) Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria o Básica: Estudio Nacional de Guatemala, Ministerio de Educación y Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana -CECC-, Guatemala; Fadul, Samuel (1996) "La Formación de Maestros en Guatemala", en Reforma Educativa, ASIES-PREAL. Guatemala; y, Chew Sandoval, German (1988) Estado del Arte sobre Formación de Maestros en Guatemala, Centro de información y Documentación Educativa de Guatemala –CINDEG– y Red de Documentación para América Latina y el Caribe –REDUC–, Guatemala.

# Reconocimiento

La realización del Censo comprendió diversas etapas de trabajo, lo que permitió al Departamento de Educación involucrar a un amplio número de profesionales, quienes dedicaron tiempo y esfuerzo a fin de contar con la información que se sintetiza en las páginas siguientes. La recolección de la información fue un proceso que implicó la movilización de quienes participaron como encuestadores en cada uno de los municipios y departamentos del país, en donde se ubicaban las escuelas normales (oficiales, privadas, municipales y por cooperativa). La aplicación de las cinco boletas del censo en cada uno de los establecimientos educativos se realizó con la colaboración de los estudiantes de Maestría en Educación con mención en Formador de Formadores de la URL del Campus Central, Quetzaltenango, La Verapaz y Zacapa.

Conviene destacar la participación de los y las profesionales que aplicaron los instrumentos de investigación en cada una de las escuelas normales. Por ello se agradece a las siguientes personas:

**Del Campus Central:** Dina Teresa Ávila Padilla de Ruano, Rosa María Azurdia Garavito, Lilia Antonieta Barrios Reyes de Arias, Alice Patricia Burgos Paniagua, Velsi Marylena Callejas Celis, Teresa de Jesús Castillo Méndez, Silvia Patricia Colón Rodríguez, Nohemí Araceli Coloma Junay de López, Rony Heriberto Cruz, Aura Eliša Cruz Carrera de Chinchilla, Elsa Patricia De León Mejía de Sánchez, Hilda Elizabeth Díaz Castillo de Godoy, Nancy Guisella Díaz Molina de Herrera, Sergio de Jesús Duque Franco, Edy Consuelo Estrada de Menéndez, Mirian Lizet Gil Reynosa, María Alejandra González Alvarado, Sofía Elizabeth Jérez Paredes de Cruz, Anita Jiménez Herrera, Lesvia Judith Lemus Orellana, Carmen Aída Luna Luna, Adelina Nicho Cúmez, Agustín Ordóñez Sitán, Luis Armando Orenos Ortiz, María del Carmen Orenos Ortiz, Sandra Eluvia Ovalle Soto de Reyes, Marta Maritza Rodas Alvarado, Ana Isabel Tajiboy González, Eduardo Tay Chojolán, Ezequiel Urizar Vargas, Angélica Zuleta Cruz.

**Del Campus Quetzaltenango:** María Victoria Acosta García, Mirna Leticia Aguilar Jérez, Mario Leonel Aguilar Sacor, Adela Leticia Argueta Ochoa, Ileana Judith Armas Gordillo, Carmen Eugenia Benitez de Celada, Olga Esperanza Bethancourt Hidalgo, Héctor Leonel Castillo Molina, Germán Noé Colop Juárez, Sonia Patricia De León Gramajo, Claudia Lorena Flores Quiroa, Sara Beatriz García Gonzalez, Marina Haydee Gramajo Alvarado, Juan Bautista Hernández Lacán, María Karina Emperatriz Juárez, Rudy Aroldo López Chávez, Jesús Cristina López Tzoc, Víctor Miguel Menchú Menchú, Rodrigo Waiter Mérida Alba, Esmeralda Lisseth Morales Ruiz, Rumualda Carmela Noláscó Hernández, Roberto Victoriano Pech Pérez, Karin Mariel Piedrasanta Gramajo, María Cresencia Rivas Hernández, Francisca Violeta Sam Colop, Reyna Rita del Carmen Santos Vásquez, Gloria Avilene Solis Escobar, María Esperanza Toc Tepé, Ada Olivia Tanchez, Juan Antonio Tax Tacam, Roberta Candelaria Turnil Tacam, Juan Ventura Chon.

**De la Sede La Verapaz:** Alma Leticia Bol de la Cruz de Samayoa, Lidia Esperanza Coy Poou, Blanca Hortensia Estrada Flores, Jorge Augusto Hernández Ruiz, Marta Julia Leal Caal, César Mauricio Milián Orellana, Oscar Alfredo Molina Cú, José Efraín Narciso, Alida Lisseth Reyes Villatoro, José Luis Soberanis Gálvez, Marta Julia Soto Alvarez de Castro, Benjamín Soto Franco, Luis Felipe Soto Franco, María Emilia Vásquez de Pacay.

**De la Sede Zacapa:** Sara Magdalena Alvarado Chay, Dunia Marcela Marroquín Miranda de Boilat, Lidia Esperanza Pinto González, Teodoro Ramírez Rosa, Edna Lisbeth Torres Perdomo, Zoel Fabricio Valenzuela Moscoso, Eligio Vicente Vicente.

Finalmente un reconocimiento especial a directores, claustro de catedráticos y estudiantes de las instituciones, escuelas normales que abrieron sus puertas para brindar la información requerida y que constituyeron la fuente de información.

# Índice

Prólogo	
Introducción	
Reconocimiento	
Índice	
I. Pregunta del censo.....	9
II. Objetivos.....	9
III. Variables.....	9
IV. Unidades y sujetos de estudio.....	9
V. Resumen de resultados.....	10
1. Calidad de la educación y formación de maestros en Guatemala.....	10
2. A inicios del siglo XXI se reitera el modelo de finales del siglo XIX en la formación de docentes.....	10
3. Descripción actual de las escuelas normales.....	13
4. ¿Quiénes forman a los maestros?: Hacia una descripción de los catedráticos de las escuelas normales.....	14
5. ¿Quiénes dirigen las escuelas de formación de maestros?: Hacia una descripción de los directores de las escuelas normales.....	14
6. ¿Quiénes son los actuales aspirantes a ser maestros?: Hacia una descripción de los estudiantes de las escuelas normales.....	15
7. ¿Qué hacer ante esta situación?.....	17
VI. Resultados por variable.....	18
A. Información de las escuelas normales.....	18
1. Información general.....	18
2. Personal docente, administrativo y operativo.....	22
3. Infraestructura y servicios básicos.....	23
4. Acceso a la tecnología.....	27
5. Práctica docente.....	29
6. Estadística de inscripción 2004 y graduados 2002-2003.....	31
B. Información de los docentes que imparten clases en las escuelas normales..	32
1. Información general.....	32
2. Características profesionales.....	35
3. Condiciones laborales.....	41
4. Condiciones materiales de vida.....	44
5. Características educativas de los padres y del cónyuge.....	45
6. Reforma educativa.....	45
7. Uso de la tecnología.....	46
C. Información de los directores de escuelas normales.....	47
1. Información general.....	47
2. Características profesionales.....	49
3. Condiciones laborales.....	53
4. Condiciones materiales de vida.....	55
5. Características educativas de los padres y del cónyuge.....	57
6. Reforma educativa.....	57
7. Uso de la tecnología.....	58
D. Información de los estudiantes de escuelas normales.....	59
1. Información general.....	59
2. Condiciones laborales.....	66
3. Características educativas de los padres y el cónyuge.....	66
4. Uso de tecnología educativa.....	67
5. Carrera docente y formación.....	68
Anexos (Listado de escuelas normales censadas y no censadas).....	69

## I. Pregunta del censo

¿Cuáles son las principales características que identifican a las escuelas normales oficiales, privadas, municipales y por cooperativa de Guatemala, que ofrezcan la posibilidad de un análisis para la formulación de nuevas políticas públicas pertinentes y relevantes en la formación inicial del magisterio?

## II. Objetivos

### 3. 1. GENERAL

Establecer las principales características mediante sus indicadores más significativos que identifican la estructura básica que componen a las escuelas normales de Guatemala.

### 3. 2. ESPECÍFICOS

- a) Describir la información general, el personal administrativo, operativo y docente, la infraestructura y servicios básicos, el acceso a la tecnología y la práctica docente de las escuelas normales de Guatemala.
- b) Caracterizar el perfil de los directores de las escuelas normales con información general, características profesionales, condiciones laborales, condiciones materiales de vida, características educativas de padres y cónyuge, necesidades de capacitación docente y uso de la tecnología.
- c) Caracterizar a la población de docentes de las escuelas normales con información general, características profesionales, condiciones laborales, condiciones materiales de vida, características educativas de padres y cónyuge, conocimiento de la reforma educativa y uso de la tecnología.
- d) Caracterizar el perfil de los actuales estudiantes de las escuelas normales con información general, condiciones laborales, condiciones materiales de vida, características educativas de padres y cónyuge, carrera docente y formación.

## III. Variables

Por el tipo de estudio, las variables son de carácter descriptivo. Las variables consideradas son las siguientes:

- Escuelas Normales: Constituyen centros o establecimientos educativos oficiales y privados que ofrecen una o más carreras de magisterio. Los aspectos considerados fueron: a) información general; b) personal docente, administrativo y operativo; c) infraestructura y servicios básicos; d) acceso a la tecnología; e) práctica docente; f) estadística básica de inscripción inicial en 2004 y, estudiantes graduados en 2003 y 2002.
- Directores de Escuelas Normales: Constituyen las personas que tienen bajo su responsabilidad el proceso de formación en las distintas carreras de magisterio que se ofrecen en el establecimiento educativo. Los aspectos considerados fueron: a) información general; b) características profesionales; c) condiciones laborales; d) condiciones materiales de vida; e) características educativas de los padres y del cónyuge; f) reforma educativa; g) uso de la tecnología.
- Docentes de Escuelas Normales: Son los docentes responsables de impartir los distintos cursos establecidos en los pensa de las carreras de Magisterio. Los aspectos considerados fueron: a) información general; b) características profesionales; c) condiciones laborales; d) condiciones materiales de vida; e) características educativas de los padres y del cónyuge; f) reforma educativa; g) uso de la tecnología.
- Estudiantes de Escuelas Normales: Es el conjunto de alumnos y alumnas que en la actualidad se encuentran realizando estudios, en el ciclo diversificado del nivel medio, en una carrera de magisterio en cualquiera de sus denominaciones. Los aspectos considerados fueron: a) información general; b) condiciones laborales; c) características educativas de los padres y del cónyuge; d) uso de tecnología educativa; e) carrera docente y formación.

## IV. Unidades y sujetos de estudio

Para el desarrollo del Censo, se tomó como marco de referencia el listado y direcciones que proporcionó la Unidad de Informática del Ministerio de Educación. Esta información se establecía como datos del 2004. Como era de esperarse, algunos establecimientos que aparecían en el listado ya no ofrecían las carreras del magisterio, mientras que otros establecimientos educativos del sector privado habían introducido este tipo de carreras. Igualmente ocurrió con las modalidades de magisterio que en algunos de los casos habían sido suspendidas y, por tanto, ya no se reportaban casos de estudiantes inscritos en las mismas.

## V. Resumen de resultados

### 1. Calidad de la educación y formación de maestros en Guatemala

En los últimos años se ha observado una creciente preocupación por la cobertura y la calidad de la educación en Guatemala. De hecho, en los Acuerdos de Paz se determinó como una prioridad la puesta en marcha de una profunda reforma educativa para atender las necesidades del fortalecimiento del sistema democrático, la apertura y el reconocimiento de las diferencias étnicas, lingüísticas y culturales de los distintos pueblos que componen el Estado guatemalteco, así como la promoción de un desarrollo humano en el marco de las nuevas dinámicas de la globalización, sistemas de producción y requerimientos del mercado laboral. Esta preocupación se ha acrecentado y, como nunca antes, la atención hacia el sector educación proviene de diversos sectores y estratos sociales que demandan el incremento de la calidad y del nivel de escolaridad de la población.

A pesar de los esfuerzos realizados y la atención de múltiples factores que intervienen para que el sistema educativo pueda responder a los requerimientos y expectativas de la ciudadanía, existe un factor fundamental en cualquier cambio educativo: la acción del maestro. En este sentido, el desarrollo y participación del magisterio en los procesos de reforma requieren poner particular interés en por lo menos cinco aspectos básicos: ¿Cómo se forma el maestro? ¿Cómo se capacitan, perfeccionan y actualizan constantemente los maestros? ¿Qué incentivos salariales tienen los docentes? ¿Cuál es la relación y el pacto social del magisterio con la comunidad? ¿Cuáles son los resultados y desempeños que el magisterio logra construir en términos de los aprendizajes pertinentes, relevantes y significativos para la niñez y la juventud guatemalteca?

Es evidente que un maestro sin una buena formación inicial, difícilmente puede superar esta limitación en términos de su desempeño como docente, a pesar de la inversión que el Estado pueda realizar en procesos de capacitación. Esto tiene graves consecuencias e implicaciones para la sociedad guatemalteca y para cada una de las personas, puesto que el sistema educativo nacional enfrenta obstáculos muy grandes para alcanzar sus fines a menos que, se redefina la formación inicial de los docentes. Adicionalmente, el proceso de aprendizaje para ser maestro y actualizarse constantemente está estrechamente ligado a los ideales y al conjunto de interrelaciones con las comunidades, particularmente con las disposiciones de aprendizaje, necesidades de atención y alegría que la niñez reclama en la escuela. Lo anterior apunta a que, si no se transforma la formación inicial de maestros, se estará abriendo cada vez más la brecha entre maestros y comunidad, generando a su vez medidas que anulen cualquier intento de mejorar la calidad de la educación. Por ello, la gran interrogante es ¿Cómo se desarrolla el proceso de formación de docentes en Guatemala? Este cuestionamiento es sumamente importante considerando que se refiere a la formación de maestros del nivel preprimario y primario, que constituyen junto con la formación de los niños de 0 a 4 años, las bases y las formas en que los niños aprenderán el resto de su vida.

### 2. A inicios del siglo XXI se reitera el modelo de finales del siglo XIX en la formación de docentes

La formación de maestros como la conocemos en la actualidad proviene del modelo de la revolución de 1871. De hecho, los intentos de su transformación durante la década de los años veinte del siglo XX, consistentes en que los maestros fueran formados a nivel superior fueron suprimidos por parte de la dictadura de Jorge Ubico. Una característica

que constantemente se encuentra en la educación del país es la dificultad de dar respuesta a la pregunta sobre la formación de docentes. En la actualidad, existen 369 establecimientos educativos que forman maestros para los niveles preprimario y primario, así como las distintas especialidades en Educación Física, Formación Musical, Educación para el Hogar y Artes Plásticas. Esta formación se ofrece en el ciclo diversificado. Como dato comparativo sólo Haití y Guatemala permanecen con un sistema de formación de maestros exclusivamente en este nivel.

En comparación con otros sistemas educativos latinoamericanos, la formación inicial de maestros de educación preprimaria y primaria continúa desarrollándose en el ciclo diversificado del nivel medio. No obstante, esta situación intentó revertirse con la creación de la Normal Superior de maestros del nivel primario en 1929. Es conveniente señalar que la fundación de esta escuela se adelantó 16 años a Costa Rica y fue el mismo año de creación de su similar en México.

**Tabla No. 1**

<b>Comparación entre niveles, años de formación e instituciones que forman maestros del nivel preprimario y primario en Centro América</b>				
<b>País</b>	<b>Nivel</b>	<b>Años de formación</b>	<b>Instituciones que las ofrecen</b>	<b>Número de instituciones que forman docentes</b>
Guatemala	Medio	3 ó 4	Escuelas Normales*	369
El Salvador	Superior	3 años	Universidades	1 Instituto docente de nivel superior y 7 Universidades
Honduras	Superior y Medio**	2 años nivel superior o 3 años a nivel medio	Universidad y Escuelas Normales	1 Universidad y 8 Normales
Nicaragua	Superior y Medio**	2 años a nivel superior o 3 años a nivel medio	Escuelas Normales	2 escuelas normales y 1 Universidad
Costa Rica	Superior	5	Universidad	4
Panamá	Superior	4	Instituto Normal Superior	1

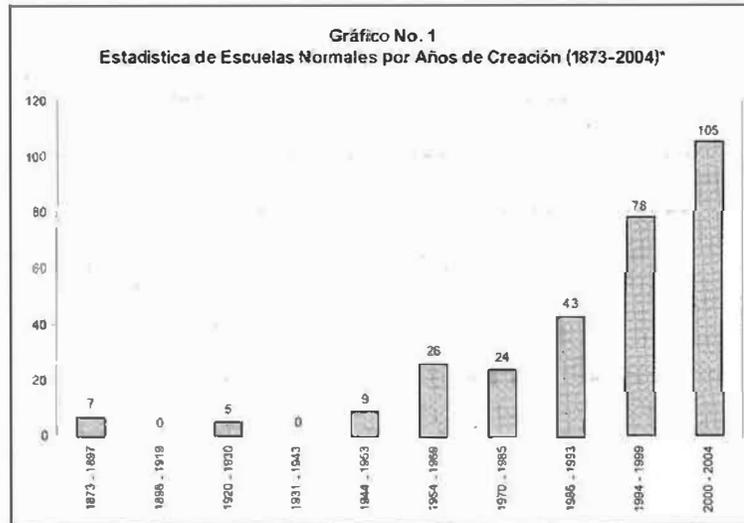
\* Una escuela normal es aquella institución educativa que forma a maestros. En Guatemala se ha confundido con la carrera de Magisterio. En este sentido, una escuela normal es aquella que ofrece una o varias carreras que forman docente sean del sector oficial, privado, municipal o por cooperativa.

\*\* En Honduras y Nicaragua se tiene una política clara de ir desapareciendo las escuelas normales del nivel medio para transformar la formación de docentes en nivel superior.

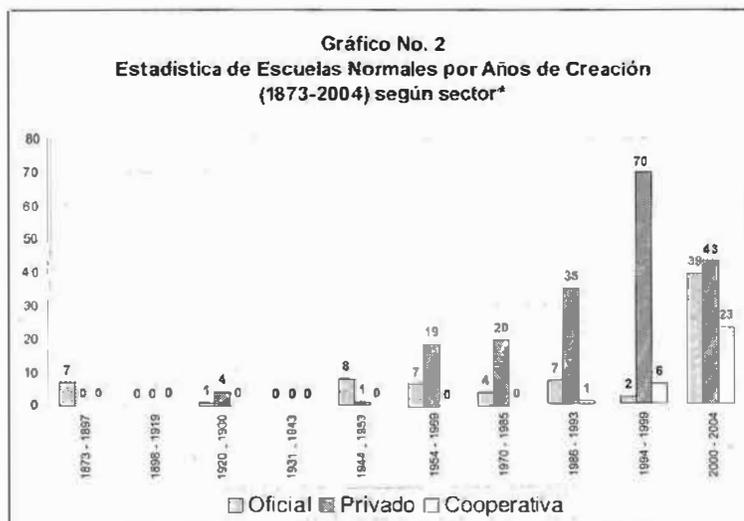
El agravante del número de escuelas normales se ha discutido periódicamente también como uno de los problemas que afectan la calidad en la formación de docentes.<sup>10</sup> En la actualidad, existen 369 establecimientos que forman maestros, de los cuales 297 brindaron información acerca de las fechas de su creación. La tendencia histórica revela, como se muestra en los gráficos No. 1 y 2 entre otras, las siguientes aristas: a) La estructura de formación de docentes para el nivel preprimario y primario sigue los modelos de finales del siglo XIX. b) De 1873 a 1953 la formación de docentes fue una preocupación fundamentalmente del Estado, con las excepciones de los períodos de las dictaduras de Estrada Cabrera y Jorge Ubico. Cabe destacar lo relevante en términos de la formación docente de las revoluciones de 1871 y 1944 que constituyen los períodos en

<sup>10</sup> Según García Asturias, Mardoqueo (1988) Cien Años de Normalismo 1830-1930. Guatemala: Serviprensa Centroamericana. Para 1930 se tenía el sentimiento que: "la multiplicidad de las escuelas normales no podía ser un signo de buena enseñanza y al revés, la dispersión de ellas trajo consigo, siempre, un abandono de todas." P. 207. En este mismo sentido, Guerrero, E., Hernández, O. y Baldizón, N. (1978) Informe sobre la Situación Actual del Sistema de Formación de Maestros y Propuestas para Superarlo. Guatemala: Ministerio de Educación / UNESCO, señala que uno de los problemas más graves del sistema guatemalteco era "la proliferación de las escuelas normales en el país" que para entonces existía un total de 93 escuelas normales. P. 9.

que mayor interés se la ha puesto a las políticas de formación docente. c) De 1954 a 1999 la formación de maestros se expande de manera desordenada y con un incremento significativo de las carreras de magisterio en establecimientos educativos del sector privado. Sólo en el período entre 1994 y 1999 se reporta que de las 78 escuelas normales que se crearon, 70 pertenecen al sector privado. d) En el período comprendido entre los años 2000 y 2004 se crea un número considerable de normales privadas, pero con un número también considerable del sector oficial y por cooperativa. Particular mención debe darse al interés por parte del Estado de crear escuelas normales bilingües interculturales para atender los requerimientos de la población que pertenece a los distintos pueblos indígenas de Guatemala.



El devenir histórico de las escuelas normales y, por consiguiente, de la formación de docentes revela que a partir de 1953 falta una política clara a este respecto y que lo único que se ha reiterado es más de lo mismo, mientras que en otros países se ha dado la transición hacia otros modelos y paradigmas en la formación de maestros. La formación de docentes ha dejado de ser una preocupación esencial del Estado y ha pasado a conformar una preocupación del sector privado, sin que éste cuente con un marco de política pública de largo plazo.



### 3. Descripción actual de las escuelas normales

En los 359 establecimientos educativos que fueron censados ofrecen una ó más carreras de magisterio, se logró determinar que la mayoría pertenece al sector privado y se concentran en el área urbana. Los institutos que forman docentes del sector oficial ascienden al 23%, el sector privado constituye el 68%. En los últimos años, se ha visto la emergencia de 33 establecimientos por cooperativa y municipal que representan el 9% del total. Los seis departamentos con mayor concentración de escuelas normales son: Guatemala donde funcionan 74, Quetzaltenango 28, San Marcos 24, Alta Verapaz 22, Escuintla y Huehuetenango con 20 cada uno. 300 escuelas normales son mixtas, 49 forman sólo mujeres y 10 a hombres. Esto último está relacionado con las perspectivas de género y a las supuestas diferencias entre las habilidades, destrezas y conocimientos que se forman para las niñas y los niños y, por tanto, entre estudiantes normalistas según su sexo.

Recientemente se crearon escuelas normales bilingües. La mayoría de éstas trata de formar maestros con pertinencia ante la enorme riqueza étnica, lingüística y cultural del país. Se reportó 77 establecimientos que ofrecen carreras de magisterio con la modalidad en educación bilingüe (español y algún idioma maya), lo cual representa el 22% del total de las escuelas normales. En el sector privado se crearon 12 escuelas normales para atender magisterio bilingüe (español e inglés), lo que representa el 3% del total de escuelas normales. Con relación a las ramas de enseñanza de magisterio se encontró que existen 5 tipos diferentes para el nivel preprimario, 11 ramas para el nivel primario y 4 ramas especializadas: educación musical, educación física, educación para el hogar y artes plásticas. Lo que revela la dispersión en carreras, pensa de estudiantes que los establecimientos educativos manejan a su discreción, es desorden y caos en la formación de maestros.

Con relación a las condiciones de las escuelas normales se observa que el 61% posee biblioteca y el 39% carece de este recurso. Sin embargo, existe una diferencia en cuanto a la posesión de este medio educativo si se considera que el 81% de escuelas normales del sector oficial tienen biblioteca contrastando con el 58% de establecimientos privados y el 38% por cooperativa que cuentan con ella. Asimismo, se puede observar que el 65% de las escuelas normales posee instalaciones deportivas. El 66% posee medios audiovisuales y el 59% laboratorios de computación. La media de computadoras existentes por establecimiento es de 15, de las cuales sólo un promedio de 3 están conectadas al Internet. La preocupación en cuanto a la formación de maestros es alarmante si se considera que al menos los establecimientos educativos deben de contar con bibliotecas actualizadas para que los futuros docentes tengan una idea del desarrollo de las tendencias actuales en la pedagogía, metodologías, didácticas, evaluación, procesos de investigación, contenidos específicos y otros. Lo que revela la enorme brecha entre la formación docente y la era del conocimiento lo constituye el observar que todavía existe una gran cantidad de establecimientos que no cuenta con medios audiovisuales y que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están prácticamente ausentes en la mayoría de establecimientos educativos que forman maestros. Asimismo, en cuanto a las escuelas normales de educación física se verifica que sólo una cuenta con las instalaciones suficientes para atender a los requerimientos propios de la especialidad y las distintas disciplinas deportivas y físicas en las que deben formar y desarrollar a los futuros docentes.

#### **4. ¿Quiénes forman a los maestros?: Hacia una descripción de los catedráticos de las escuelas normales**

Las escuelas normales censadas reportaron un total de 3,367 docentes. El 54% son hombres y el 46% son mujeres, 34% son solteros y el 55% son casados, el 11% restante están unidos, divorciados, viudos o separados. El 76% son ladinos o no indígenas y el 24% son mayas. En cuanto a la distribución de docentes por grupo étnico maya se encontró que la mayoría pertenecen al pueblo K'iche' representando el 7.25%, el 3% Q'eqchi', el 3% Kaqchikel y el 2% pertenecen al grupo étnico Mam. El 64% de los docentes osciló entre las edades de 17 a 39 años y el 36% se encuentra entre las edades de 40 y más. En cuanto a la formación de los docentes de escuelas normales se revela que sólo el 47% cumple con los requisitos de tener título de profesorado de enseñanza media. De ellos sólo el 17% tienen grado de licenciatura y un 1% de maestría. El 78% pertenece a las clases escalafonarias A, B o C. Siendo el rango mayor la clase escalafonaria A con el 63%. El 22% está entre la clase escalafonaria D y F. Un 6% se encuentra fuera del sistema de escalafón.

Del total de 2,058 docentes que reportaron su ingreso mensual, el 35% gana de Q99.00 hasta Q999.00 al mes, el 48% gana entre Q1,000.00 y Q2,999.00, esto quiere decir que el 83% de los docentes de las escuelas normales tiene un salario inferior a Q2,999.00. El resto gana entre Q3,000 y más. Sólo el 4% gana entre Q4,000.00 y Q6,000.00. El 60% de los docentes de escuelas normales tiene otro empleo que en su mayoría está vinculado al área educativa (86% del total que tiene más de un empleo). En la mayoría de casos, el otro empleo generalmente les ofrece mejores condiciones de vida que su propia plaza como docente. Esto significa que los docentes de las escuelas normales presentan las características de ser jóvenes, con poca experiencia, con bajos niveles de formación y bajo salario.

Con relación al capital cultural de los docentes de las escuelas normales, se puede observar que el nivel educativo de los padres llegó en un 50% al nivel primario, 21% al nivel medio y el 11% al nivel superior. El 18% restante no tiene ningún grado de escolaridad o no sabe a qué grado llegó su padre. Con relación a la madre de los catedráticos, el 50% cursó algún grado de la primaria, 21% del nivel medio y 6% del nivel superior. El 23% reporta que no sabe o que no tiene ningún grado de escolaridad. Sólo el 55% tienen acceso a una computadora en la escuela normal. Pero el 76% no tiene acceso o no puede utilizar el Internet y el correo electrónico. Esto muestra que la mayoría de catedráticos de escuelas normales no provienen de familias con una escolaridad elevada que les permita adoptar con rapidez los cambios en los procesos de generación del conocimiento y la tecnología.

#### **5. ¿Quiénes dirigen las escuelas de formación de maestros?: Hacia una descripción de los directores de las escuelas normales**

Las escuelas normales censadas proporcionaron información que permite perfilar a 354 directores. No obstante, dos tercios de la población estudiantil son mujeres, se observó que el 64% de los directores son hombres y el 36% son mujeres. Con relación a su estado civil, se encontró que el 18% son solteros, el 71% son casados y el 11% restante están unidos, divorciados, viudos o separados. Al respecto de la etnicidad, 82% reportaron ser ladinos o no indígenas y el 18% mayas. De este último grupo, sólo el 4% pertenece al pueblo K'iche', el 3% kaqchikel y el 2% a los grupos étnicos Mam y Q'eqchi'. Esto último revela que también existe un sesgo hacia directores que no pertenecen a los pueblos Mayas.

La caracterización en cuanto a la edad, experiencia, formación y clase escalafonaria de los directores permite establecer hasta qué punto se cuenta con una orientación de calidad y de experiencia en los procesos de formación de docentes. Considerando la función fundamental del director en las escuelas normales, se puede observar que en términos de edad, el 76% de los directores son mayores de 40 años. Esto significa que la mayoría de ellos pertenece a un grupo de edad con un desarrollo de madurez aceptable. Sin embargo, esto no significa que los directores tengan los niveles de preparación y formación convenientes para desempeñarse en dicha función, ni un alto porcentaje posee una amplia experiencia como se revela por su clase escalafonaria, dado que el 41% se encuentra entre las clases escalafonarias A, B o C. Este porcentaje es exactamente similar al de los años que lleva laborando como director del establecimiento, que es entre 1 y 4 años para un 41% de los directores. Un aspecto positivo se encuentra en que el 75% de los directores tienen entre 10 y 34 años de experiencia como docentes. Esto último hay que matizarlo si se considera que si bien es cierto un director debe tener experiencia docente, sus funciones se diferencian de éste. En cuanto a la formación de los directores de escuelas normales se revela que el 29% no cumple con los requisitos de tener título de profesorado de enseñanza media. De ellos sólo el 39% tienen grado de licenciatura y un 6% de maestría.

En comparación con los docentes de las escuelas normales, se puede afirmar que los directores perciben un mejor salario, no obstante el nivel de ingresos de los directores todavía sigue siendo bajo. De esa cuenta el 52% de los directores de escuelas normales tiene otro empleo en el cual perciben ligeramente un mejor salario, a pesar de que en su mayoría esté vinculado al área educativa (77% del total que tiene más de un empleo). Un total de 339 directores reportaron su ingreso mensual. El 20% devenga un salario inferior a Q1,000.00, el 50% gana entre Q1,001.00 y Q3,000.00. El 23% gana entre Q3,001.00 y Q5,000.00. Sólo el 7% gana entre Q5,001.00 y Q6,000.00.

Con relación al capital cultural de los directores de las escuelas normales, se puede observar que el nivel educativo de los padres llegó en un 54% al nivel primario, 19% al nivel medio y el 12% al nivel superior. El 15% restante no tiene ningún grado de escolaridad o no sabe a qué grado llegó su padre. Con relación a la madre de los directores, el 56% cursó algún grado de la primaria, 19% del nivel medio y 6% del nivel superior. El 19% reporta que no sabe o que no tiene ningún grado de escolaridad. Por otra parte, el 19% no tienen acceso a una computadora en la escuela normal. El 75% no tiene acceso o no puede utilizar el Internet y el correo electrónico. Esto muestra que a pesar del rol de liderazgo y de orientación de la función de los directores, la mayoría de éstos, provienen de familias con un nivel de escolaridad bajo y con una desvinculación a los avances tecnológicos y su aplicación en la formación docente.

## **6. ¿Quiénes son los actuales aspirantes a ser maestros?: Hacia una descripción de los estudiantes de las escuelas normales**

En el año 2004, se inscribieron 65,040 en 352 escuelas normales. Dos terceras partes fueron mujeres. Esta tendencia de que mayor cantidad de mujeres se matriculen en carreras de magisterio es similar a lo que ocurre en la mayoría de los países de América Latina. Esto obedece entre otros, a una relación entre requerimientos laborales, remuneración y un estereotipo sexual. Si se consideran los niveles salariales y la carrera que eligen las mujeres puede considerarse que este conjunto de factores unidos determinen la caracterización de elección de la carrera por género.

En cuanto a los graduados, se puede observar que en el año 2,003 fueron 14,880 y en el año 2,002 fueron 11,452. Esto significa que cada vez aumenta el número de graduados como maestros, si se considera que entre el período de 1995 a 1999 los maestros graduados en las escuelas normales oficiales fueron de 32,333, un promedio de 6,527 por año, contrastando con los puestos creados por parte del sector oficial para trabajar como maestros del nivel preprimario y primario, que para el período 1995-1999 fueron 15,390. Esto significa que sólo en el sector oficial existió un número aproximado de 17,243 nuevos maestros sin la posibilidad de obtener una plaza docente<sup>11</sup>. Esto sin contar con el número de graduados del sector privado. No obstante, en el 2,003 se graduaron 14,880, incluyendo ambos sectores. Para los próximos años se espera un número mayor de graduados considerando que se abrieron 105 escuelas normales en el período 2000-2004. Las cifras de estudiantes que se inscriben a la carrera de magisterio, el número de graduados y el número de plazas que se crean, conducen a predecir que los salarios de docentes no tendrán un aumento sensible. Considerando la capacidad de reemplazo por el excedente del número de maestros, la baja formación que tienen los docentes en comparación con otras profesiones y las dinámicas lentas de inversión que hace el Estado en educación para aumentar el número de escuelas y plazas docentes, convierte la carrera del maestro en un empleo de bajo salario.

Para tener una mejor caracterización de los estudiantes de las escuelas normales se aplicaron los instrumentos a 3677 sujetos. Esto representa el 15% de la población total de estudiantes que se inscribieron en cuarto magisterio en el año 2004. El porcentaje por género siguió la misma tendencia que se observa en el número de estudiantes matriculados según sexo, reportado por las escuelas normales durante ese año. A continuación se presenta el perfil general que se encontró.

El 41% de los estudiantes de cuarto magisterio se encuentra entre las edades de 14 y 16 años. El 39% oscila entre las edades de 17 y 18 años. El 20% se encuentra entre las edades que van desde los 19 años y más. Dado que la edad correspondiente al cuarto curso de la carrera de magisterio debería ser de 16 años, se puede decir que el 59% de estudiantes se encuentra en el rango de sobre edad. Esto significa que un alto porcentaje de estudiantes ha entrado tarde al sistema o ha repetido 1 ó más grados. Regularmente, las evaluaciones que se realizan en otros niveles muestran que los mejores rendimientos provienen de estudiantes que avanzan antes o en la edad correspondiente.

En cuanto a la procedencia étnica se muestra que el 68% se reporta como ladino o no indígena. El 32% reportó que pertenece a un grupo étnico maya. Al responder sobre el dominio de su idioma materno, no todos los estudiantes que se reportan como mayas entienden y comprenden su idioma materno, ni están inscritos en las carreras de magisterio con la especialidad bilingüe (español e idioma maya), lo cual tiene efectos directos en cualquier política de expansión de la educación bilingüe intercultural en Guatemala. El 77% de los estudiantes no tiene computadora en casa, así como el 7% reporta que tiene un empleo.

Con relación a la educación de sus padres, se reporta que el 44% tiene algún grado de la primaria y sus madres el 42%. El 22% de sus padres y madres tienen algún grado del nivel medio. Sólo el 15% de los padres tiene algún estudio del nivel superior y el 10% de las madres. El 19% reporta que su padre no tiene ningún grado de escolaridad o no sabe.

---

<sup>11</sup> Argueta Hernández, Bienvenido (2003) La formación inicial de maestros en Guatemala: elementos para la formulación de una política pública para la formación docente. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Mientras que el 26% señala que su madre no tiene ningún grado de escolaridad o no sabe. Esto significa que los padres tienen un bajo nivel de preparación universitaria. Con lo cual, se puede plantear la hipótesis que la mayoría de estudiantes que eligen la carrera de magisterio, provienen de hogares cuyos padres no tienen un nivel de escolaridad alta. En otras palabras, esta hipótesis podría estar relacionada a que los futuros maestros no provienen de hogares con experiencias vinculadas a la lectura, a la utilización de tecnología y a actividades relacionadas con el arte y la generación del conocimiento. De hecho, sólo el 5% reporta que utiliza la computadora en casa. Con relación a la elección de la carrera se observa que los futuros maestros valoran no sólo la vocación de su trabajo, sino la importancia que el maestro tiene con relación a otras profesiones. Asimismo, el 92% de los estudiantes piensa trabajar como maestro al graduarse y el 72% piensa seguir alguna carrera de educación en la universidad.

### 7. ¿Qué hacer ante esta situación?

El censo del proceso de formación de maestros en Guatemala revela que el país debe considerar como una política fundamental la función de aquellos que se encuentran formando a la niñez y la juventud del país así como de aquellos quienes quieren convertirse en maestros. La preocupación del magisterio nacional en términos de su capacitación, perfeccionamiento, formación inicial y su dignificación ha estado presente únicamente en las revoluciones que han intentado democratizar el país. Sin embargo, dado que el Estado guatemalteco se ha caracterizado a lo largo de la historia de transitar entre regímenes dictatoriales y administraciones cuya debilidad institucional restringe la posibilidad de articular una auténtica política educativa de largo plazo, el magisterio y la formación de maestros ha quedado al margen de las prioridades. Las dinámicas de cambio, tales como elevar el nivel de la formación de docentes de segunda enseñanza a la universidad en sus distintas modalidades, ha quedado todavía inconclusa puesto que todavía no se ha articulado la carrera de formación docente y su relación con la capacitación, actualización, desempeño y los niveles salariales.

De hecho, la formación de docentes y la reforma legal de la función docente constituyen dos condiciones para recuperar la relación y el pacto entre maestro-estudiante, y maestro-comunidad. De lo contrario, cualquier cambio que se impulse en términos de responder desde el sector educación a los desafíos de la formación ciudadana en el contexto de la diversidad étnica, lingüística y cultural, formación para el trabajo, la era del conocimiento y las nuevas dinámicas de los mercados competitivos y formas de producción serán insuficientes. Si algo nos señala el Censo de Escuelas Normales es que el país debe volver a plantear seriamente el tema del magisterio nacional como uno de los temas más relevantes del Estado guatemalteco.

**Tabla No. 2**

Propuestas de políticas y reformas de las escuelas normales

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elevación del nivel de escolaridad media del magisterio nacional de todos los niveles educativos a nivel universitario.</li> <li>2. Establecimiento del Sistema de Licenciamiento y Acreditación de las instituciones que forman maestros y de docentes en servicio.</li> <li>3. Nueva estructura de la carrera de formación de docentes con profesorados, licenciaturas y maestrías</li> <li>4. Profesionalización y capacitación permanente para el personal docente y directivo de las instituciones que educativas que forman docentes.</li> <li>5. Nueva política salarial de los catedráticos de las escuelas normales</li> <li>6. Sistema de evaluación del desempeño desde una perspectiva formativa</li> <li>7. Vinculación de la formación docente con la investigación y tecnología</li> <li>8. Reforma de los departamentos y facultades de educación de las universidades del país que forman maestros con una visión futurista.</li> </ol> |
|--|

## VI. Resultados por variable

### A. Información de las escuelas normales

#### 1. INFORMACIÓN GENERAL

CUADRO NO. 1					
Guatemala 2004: Establecimientos educativos que ofrecen carreras de magisterio en el nivel medio por sector					
Departamento	Sector				Total
	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa	
Total República	83	243	1	32	359
Total República %	23.12%	67.69%	0.28%	8.91%	100.00%
Alta Verapaz	3	18	0	1	22
Baja Verapaz	4	8	0	0	12
Chimaltenango	4	3	0	0	7
Chiquimula	6	4	0	2	12
El Progreso	2	1	0	5	8
Escuintla	2	16	0	2	20
Guatemala	13	61	0	0	74
Huehuetenango	5	15	0	0	20
Izabal	2	5	0	0	7
Jalapa	5	6	0	4	15
Jutiapa	3	9	0	1	13
Petén	3	10	1	5	19
Quetzaltenango	7	20	0	1	28
Quiché	3	9	0	1	13
Retalhuleu	2	5	0	0	7
Sacatepéquez	2	4	0	0	6
San Marcos	3	16	0	5	24
Santa Rosa	1	7	0	1	9
Sotolá	4	12	0	0	16
Suchitepéquez	2	11	0	1	14
Totonicapán	4	1	0	0	5
Zacapa	3	2	0	3	8

<b>CUADRO NO. 2</b>			
Guatemala 2004: Establecimientos educativos que ofrecen carreras de magisterio en el nivel medio por área			
Departamento	Área		Total
	Urbana	Rural	
Total República	327	32	359
Alta Verapaz	17	5	22
Baja Verapaz	11	1	12
Chimaltenango	5	2	7
Chiquimula	12	0	12
El Progreso	8	0	8
Escuintla	19	1	20
Guatemala	73	1	74
Huehuetenango	19	1	20
Izabal	7	0	7
Jalapa	13	2	15
Jutiapa	12	1	13
Petén	13	6	19
Quetzaltenango	26	2	28
Quiché	11	2	13
Retalhuleu	7	0	7
Sacatepéquez	6	0	6
San Marcos	23	1	24
Santa Rosa	7	2	9
Sololá	12	4	16
Suchitepéquez	13	1	14
Totonicapán	5	0	5
Zacapa	8	0	8

<b>CUADRO NO. 3</b>				
Guatemala 2004: Establecimientos educativos que ofrecen carreras de magisterio en el nivel medio por sector y área				
Sector	Área		Total	%
	Urbana	Rural		
Oficial	77	6	83	23.12%
Privado	227	16	243	67.69%
Municipal	0	1	1	0.28%
Cooperativa	23	9	32	8.91%
Total	327	32	359	100.00%
%	91.09%	8.91%	100.00%	

Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 4</b>				
Guatemala 2004: Establecimientos educativos que ofrecen carreras de magisterio en el nivel medio por tipo (género)				
Departamento	Género			Total
	Varones	Mujeres	Mixto	
Total República	10	49	300	359
Alta Verapaz	0	1	21	22
Baja Verapaz	0	0	12	12
Chimaltenango	0	1	6	7
Chiquimula	1	4	7	12
El Progreso	0	0	8	8
Escuintla	0	1	19	20
Guatemala	4	26	44	74
Huehuetenango	0	0	20	20
Izabal	0	0	7	7
Jalapa	2	1	12	15
Jutiapa	0	0	13	13
Petén	1	3	15	19
Quetzaltenango	1	4	23	28
Quiché	0	1	12	13
Retalhuleu	0	0	7	7
Sacatepéquez	1	3	2	6
San Marcos	0	1	23	24
Santa Rosa	0	0	9	9
Sololá	0	1	15	16
Suchitepéquez	0	1	13	14
Totonicapán	0	0	5	5
Zacapa	0	1	7	8

<b>CUADRO NO. 5</b>		
Guatemala 2004: Establecimientos educativos que ofrecen carreras de magisterio en el nivel medio por jornada		
Jornada*	Total	%
Vespertina	189	49.61
Matutina	109	28.61
Doble	69	18.11
Nocturna	7	1.84
Intermedia	6	1.57
Otra	1	0.26
Total	381	100.00

\*Algunos establecimientos ofrecen la carrera de magisterio en más de un tipo de jornada.

<b>CUADRO NO. 6</b>						
Guatemala 2004: Establecimientos educativos que ofrecen carreras de magisterio en el nivel medio según plan de estudios*						
Sector	Oficial	Privado	Cooperativa	Municipal	Total	%
Regular	83	240	1	31	355	98.07%
Sabatino	0	5	0	0	5	1.38%
Dominical	0	1	0	0	1	0.28%
Fin de Semana	0	1	0	0	1	0.28%
Total	83	247	1	31	362	100%

\*Tres establecimientos privados cuentan con más de un tipo de plan de estudios.

Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 7</b> Guatemala 2004: Establecimientos educativos que ofrecen carreras de magisterio en el nivel medio según modalidad.							
Sector	Monolingüe	%	Bilingüe (español - maya)	%	Bilingüe (español - extr.)	%	Total
Oficial	60	74.1 %	21	25.9 %	0	0.0 %	81
Privado	183	75.0 %	49	20.1 %	12	4.9 %	244
Municipal	0	0.0 %	1	100.0 %	0	0.0 %	1
Cooperativa	25	80.6 %	6	19.4 %	0	0.0 %	31
<b>Total</b>	<b>268</b>	<b>75.1 %</b>	<b>77</b>	<b>21.6 %</b>	<b>12</b>	<b>3.4 %</b>	<b>357</b>

<b>CUADRO NO. 8</b> Guatemala 2004: Escuelas normales bilingües según idioma maya					
Idioma Maya	N	%	Idioma Maya	N	%
Q'eqchi'	16	23.53%	Poqomchi	2	2.94%
K'iche'	15	22.06%	Awakateko	1	1.47%
Mam	10	14.71%	Ch'orti'	1	1.47%
kaqchikel	5	7.35%	Chuj	1	1.47%
Q'anjob'al	4	5.88%	Popti'	1	1.47%
Tz'utujil	4	5.88%	Varios	2	2.94%
Achí	3	4.41%	<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100.00%</b>
Ixil	3	4.41%			

<b>CUADRO NO. 9</b> Guatemala 2004: Escuelas normales bilingües según idioma extranjero		
Idioma Extranjero	N	%
Inglés	13	100.00
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 10</b> Guatemala 2004: Ramas de enseñanza de magisterio del nivel preprimario y número de establecimientos educativos del nivel medio que las ofrecen	
Magisterio en Educación Pre primaria	72
Magisterio en Educación Pre primaria Bilingüe	5
Magisterio en Educación Pre primaria con Orientación Ambiental	1
Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural	17
Magisterio de Educación Infantil Intercultural	6
<b>Total</b>	<b>101</b>

<b>CUADRO NO. 11</b> Guatemala 2004: Ramas de enseñanza de magisterio del nivel primario y número de establecimientos educativos del nivel medio que las ofrecen	
Magisterio en Educación Primaria	21
Magisterio en Educación Primaria Urbana	159
Magisterio en Educación Primaria Rural	10
Magisterio en Educación Primaria Bilingüe	34
Magisterio en Educación Primaria con orientación Ambiental	3
Magisterio en Educación Primaria Bilingüe con orientación Ambiental	2
Magisterio de Educación Primaria Bilingüe (español-inglés)	1
Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural	22
Magisterio de Educación Primaria Intercultural	13
Magisterio de Educación Primaria Urbana Bilingüe (español-inglés)	3
Magisterio de Educación Primaria Bilingüe (mam-español)	2
<b>Total</b>	<b>270</b>

Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 12</b> Guatemala 2004: Ramas de enseñanza de magisterio con especialidades y número de establecimientos educativos del nivel medio que las ofrecen	
Magisterio en Educación Musical	6
Magisterio en Educación Física	23
Magisterio en Educación para el Hogar	7
Magisterio en Artes Plásticas	1
<b>Total</b>	<b>37</b>

<b>CUADRO NO. 13</b> Guatemala 2004: Ramas de Enseñanza de Magisterio no reportadas por los establecimientos educativos del nivel medio	
Magisterio Bilingüe con Orientación en Desarrollo Comunitario	
Magisterio en Educación Preprimaria con orientación a la Democracia	
Magisterio en Educación Primaria con Instrucción Técnica	
Magisterio de Educación Preprimaria Rural Bilingüe (COMADEP)	
Magisterio de Educación Primaria Rural Bilingüe (COMADEP)	

## 2. PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y OPERATIVO

<b>CUADRO NO. 14</b> Guatemala 2004: Cantidad de personal administrativo y operativo por categoría asignado al área de Magisterio						
<b>Empleados</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Personal Operativo	537	42.52	344	31.07	881	73.59
Director(a)	257	20.35	132	11.92	389	32.27
Secretario(a)	122	9.66	415	37.49	537	47.15
Guardián	166	13.14	34	3.07	200	16.21
Bibliotecario(a)	37	2.93	59	5.33	96	8.26
Bodeguero(a)	14	1.11	13	1.17	27	2.28
Enfermero(a)	10	0.79	11	0.99	21	1.79
Orientador(a)	50	3.96	58	5.24	108	9.20
Voluntario(a)	12	0.95	2	0.18	14	1.13
Otro	58	4.59	39	3.52	97	8.12
<b>Total</b>	<b>1263</b>	<b>100</b>	<b>1107</b>	<b>100</b>	<b>2370</b>	<b>200.00</b>

<b>CUADRO NO. 15</b> Guatemala 2004: Cantidad de personal administrativo y operativo por sexo asignado al área de Magisterio						
<b>Empleados</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Personal Operativo	537	60.95	344	39.05	881	100.00
Director(a)	257	66.07	132	33.93	389	100.00
Secretario(a)	122	22.72	415	77.28	537	100.00
Guardián	166	83.00	34	17.00	200	100.00
Bibliotecario(a)	37	38.54	59	61.46	96	100.00
Bodeguero(a)	14	51.85	13	48.15	27	100.00
Enfermero(a)	10	47.62	11	52.38	21	100.00
Orientador(a)	50	46.30	58	53.70	108	100.00
Voluntario(a)	12	85.71	2	14.29	14	100.00
Otro	58	59.79	39	40.21	97	100.00
<b>Total</b>	<b>1263</b>	<b>53.29</b>	<b>1107</b>	<b>46.71</b>	<b>2370</b>	<b>100.00</b>

Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 16</b> Guatemala 2004: Número de plazas docentes asignadas a Magisterio por sector			
Sector	Suma	Media	%
Oficial	1016	12.24	23.2%
Privado	2112	8.76	67.5%
Municipal	13	13	0.3%
Cooperativa	226	7.06	9.0%
<b>Total</b>	<b>3367</b>	<b>9.43</b>	<b>100.0%</b>

<b>CUADRO NO. 17</b> Guatemala 2004: Total de plazas docentes en las escuelas normales asignadas a Magisterio				
Total de plazas	N = Centros	Mínimo	Máximo	Media
3367	320	2	33	9

\* 39 escuelas normales no ofrecieron información sobre el número de plazas docentes con que cuentan.

<b>CUADRO NO. 18</b> Guatemala 2004: Número de personas que laboran en las ESCUELAS NORMALES OFICIALES según tipo de plaza			
Tipo de plaza	Personal	Suma	%
Presupuestado	Administrativo	303	17.48%
	Operativo	274	15.81%
	Docente	950	54.82%
Por contrato	Administrativo	21	1.21%
	Operativo	13	0.75%
	Docente	172	9.92%
<b>Total</b>		<b>1733</b>	<b>100.00%</b>

### 3. INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS BÁSICOS

<b>CUADRO NO. 19</b> Guatemala 2004: Instalaciones de las escuelas normales en uso				
Instalación	Estado			
	Bueno	Regular	Malo	Total
Salón de Usos Múltiples	143	26	6	175
Laboratorio de Mecanografía	103	12	5	120
Laboratorio de Educación para el Hogar	91	15	1	107
Laboratorio de Artes Industriales	55	18	2	75
Laboratorio de Biología y Química	39	12	1	52
Laboratorio de Física	22	3	0	25
Salón de Música	39	10	1	50
Salón de Audiovisuales	71	5	2	78
Salón de Docentes	175	31	4	210
Cocina	89	13	5	107
Talleres	77	11	3	91
Bodegas	189	28	10	227
Guardería	36	3	1	40
Otros	75	10	1	86

<b>CUADRO NO. 20</b> Guatemala 2004: Número total de aulas por establecimiento educativo para magisterio			
Sector	Aulas para magisterio		
	Suma	Media	%
Oficial	594	7.16	31.49
Privado	1149	4.73	60.92
Municipal	3	3	0.16
Cooperativa	140	4.38	7.42
<b>Total</b>	<b>1886</b>	<b>5.25</b>	<b>100</b>

Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 21</b>					
Guatemala 2004: Número de escuelas normales que comparten instalaciones con otro(s) establecimientos educativos					
Comparten instalaciones	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa	Total
Sí	53	78	1	26	158
%	63.86%	32.10%	100.00%	81.25%	44.01%
No	30	165	0	6	201
%	36.14%	67.90%	0.00%	18.75%	55.99%
Total	83	243	1	32	359

<b>CUADRO NO. 22</b>						
Guatemala 2004: Número de establecimientos con el que comparten instalaciones las escuelas normales						
No. de establecimientos	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa	Total	%
1	25	54	1	13	93	61.18
2	18	20	0	11	49	32.23
3	7	0	0	0	7	4.6
4	2	0	0	1	3	1.97
Total	52	74	1	25	152	100

<b>CUADRO NO. 23</b>						
Guatemala 2004: ¿A quién pertenecen los inmuebles donde funcionan las escuelas normales?						
Pertenencia del inmueble	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa	Total	%
Edificio propio	2	151	0	3	156	44.32%
Del MINEDUC	60	19	0	17	96	27.27%
Alquilado	7	52	0	0	59	16.76%
Municipalidad	5	5	1	8	19	5.40%
Otros	5	6	0	1	12	3.41%
Cedido gratuitamente	4	2	0	0	6	1.70%
De la comunidad	0	1	0	3	4	1.14%
Total	83	236	1	32	352	100

<b>CUADRO NO. 24</b>						
Guatemala 2004: Fuente de abastecimiento de agua de las escuelas normales						
Fuente de abastecimiento	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa	Total	%
Agua Potable	45	144	1	18	208	58.26%
Cañería	24	75	0	14	113	31.65%
Pozo	10	20	0	0	30	8.40%
Otro tipo	2	1	0	0	3	0.84%
No tiene	1	1	0	0	2	0.56%
Río	0	1	0	0	1	0.28%
Total	82	242	1	32	357	100

<b>CUADRO NO. 25</b>						
Guatemala 2004: Vía de acceso a las escuelas normales						
Vía de acceso	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa	Total	%
Carretera asfaltada	65	184	0	19	268	76.57%
Carretera de terracería	12	32	1	10	55	15.71%
Otro	5	20	0	2	27	7.71%
Total	82	236	1	31	350	100

Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 26</b>						
Guatemala 2004: Escuelas normales que cuentan con energía eléctrica						
Energía eléctrica	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa	Total	%
Sí	81	242	0	32	355	99.16
No	2	0	1	0	3	0.84
Total	83	242	1	32	358	100

<b>CUADRO NO. 27</b>					
Guatemala 2004: Establecimientos educativos que ofrecen carreras de magisterio en el nivel medio con biblioteca					
Sector	Posee	%	No Posee	%	Total
Oficial	67	80.72%	16	19.28%	83
Privado	140	57.61%	103	42.39%	243
Municipal	1	100.00%	0	0.00%	1
Cooperativa	12	37.50%	20	62.50%	32
Total	220	61.28%	139	38.72%	359

<b>CUADRO NO. 28</b>		
Guatemala 2004: Escuelas normales con local exclusivo para la biblioteca		
Local exclusivo	N	%
Sí	135	42.86
No	180	57.14
Total	315	100.00

<b>CUADRO NO. 29</b>		
Guatemala 2004: Escuelas normales con sala de lectura en la biblioteca		
Sala de Lectura	N	%
Sí	105	36.46
No	183	63.54
Total	288	100.00

<b>CUADRO NO. 30</b>						
Guatemala 2004: Horario de atención a los estudiantes en la biblioteca						
Horario de atención	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa	Total	%
Durante la jornada de clases	51	112	1	11	175	51.62%
Durante el recreo	18	52	0	6	76	22.42%
Fuera de la jornada de clases	19	52	0	4	75	22.12%
Otra	5	8	0	0	13	3.83%
Total	93	224	1	21	339	100

<b>CUADRO NO. 31</b>						
Guatemala 2004: Tipo de atención que se proporciona en la biblioteca a los estudiantes						
Tipo de atención	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa	Total	%
Préstamo Interno	61	124	1	11	197	75.77
Préstamo Externo	29	25	0	1	55	21.15
Otro	2	6	0	0	8	3.08
Total	92	155	1	12	260	100

Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 32</b>					
Guatemala 2004: Establecimientos educativos que ofrecen carreras de magisterio en el nivel medio con instalaciones deportivas					
Sector	Posee	%	No Posee	%	Total
Oficial	53	64.63%	29	35.37%	82
Privado	162	67.22%	79	32.78%	241
Municipal	1	100.00%	0	0.00%	1
Cooperativa	17	53.13%	15	46.88%	32
Total	233	65.45%	123	34.55%	356

<b>CUADRO NO. 33</b>						
Guatemala 2004: Escuelas normales que cuentan con instalaciones deportivas propias						
Sector		Baloncesto	Fútbol	Voleibol	Natación (piscina)	⁠ Otro
Oficial	Suma	92	25	51	12	17
	Media	1.12	0.30	0.62	0.15	0.21
	Mínimo	0	0	0	0	0
	Máximo	5	3	5	1	5
Privado	Suma	193	63	82	7	19
	Media	0.79	0.26	0.34	0.03	0.08
	Mínimo	0	0	0	0	0
	Máximo	20	5	10	1	2
Municipal	Suma	0	1	0	0	0
	Media	0	1	0	0	0
	Mínimo	0	1	0	0	0
	Máximo	0	1	0	0	0
Cooperativa	Suma	18	5	3	0	0
	Media	0.56	0.16	0.09	0	0
	Mínimo	0	0	0	0	0
	Máximo	1	1	1	0	0
Total	Suma	303	94	136	19	36
	Media	0.84	0.26	0.38	0.05	0.10
	Mínimo	0	0	0	0	0
	Máximo	20	5	10	1	5

<b>CUADRO NO. 34</b>						
Guatemala 2004: Otros servicios que prestan las escuelas normales						
Otros servicios	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa	Total	% de N=359
Fotocopiadora	22	123	0	5	150	41.78%
Librería	2	50	0	0	52	14.48%
Transporte escolar	2	46	0	0	48	13.37%
Médico	7	28	0	0	35	9.75%

Escuelas Normales

#### 4. ACCESO A LA TECNOLOGÍA

<b>CUADRO NO. 35</b>					
Guatemala 2004: Establecimientos educativos que ofrecen carreras de magisterio en el nivel medio con recursos audiovisuales					
Sector	Si	%	No	%	Total
Oficial	55	67.1%	27	32.9%	82
Privado	175	72.9%	65	27.1%	240
Municipal	0	0.0%	1	100.0%	1
Cooperativa	5	15.6%	27	84.4%	32
Total	235	66.2%	120	33.8%	355

<b>CUADRO NO. 36</b>										
Guatemala 2004 Número de recursos audiovisuales con que cuentan las escuelas normales										
Sector		Radiograbadora	Reproductor de Cd	Televisión	Videograbadora	Reproductor DVD	Proyector de Diapositivas	Proyector de Acetatos	Cañoneras	Otro
Oficial	Suma	110	67	100	87	9	11	43	9	4
	Media	1.34	0.82	1.22	1.06	0.11	0.13	0.52	0.11	0.05
	Mínimo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Máximo	14	20	17	17	3	1	5	1	1
Privado	Suma	276	165	215	160	77	66	103	53	33
	Media	1.14	0.68	0.88	0.66	0.32	0.27	0.42	0.22	0.14
	Mínimo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Máximo	16	11	15	3	2	2	4	7	23
Municipal	Suma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mínimo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Máximo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cooperativa	Suma	4	1	1	1	0	0	2	1	22
	Media	0.13	0.03	0.03	0.03	0.00	0.00	0.06	0.03	0.69
	Mínimo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Máximo	1	1	1	1	0	0	1	1	22
Total	Suma	390	233	316	248	86	77	148	63	59
	Media	1.09	0.65	0.88	0.69	0.24	0.22	0.41	0.18	0.16
	Mínimo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Máximo	16	20	17	17	3	2	5	7	23

Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 37</b>					
Guatemala 2004: Establecimientos educativos que ofrecen carreras de magisterio en el nivel medio con laboratorios de computación					
Sector	Posee	%	No Posee	%	Total
Oficial	35	42.68%	47	57.32%	82
Privado	168	70.89%	69	29.11%	237
Municipal	0	0.00%	1	100.00%	1
Cooperativa	4	12.50%	28	87.50%	32
<b>Total</b>	<b>207</b>	<b>58.81%</b>	<b>145</b>	<b>41.19%</b>	<b>352</b>

<b>CUADRO NO. 38</b>		
Guatemala 2004: Condición de propiedad del equipo de cómputo de las escuelas normales		
Tipo de Equipo	N	%
Propio	188	90.38
Arrendado	17	8.17
Otro	3	1.44
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 39</b>								
Guatemala 2004: Establecimientos educativos que ofrecen carreras de magisterio en el nivel medio por número de computadoras y conexión a Internet								
Sector	Computadoras por Establecimiento				Computadoras conectadas a Internet			
	N	Media	Frecuencia	%	N	Media	Frecuencia	%
Oficial	82	14.35	1177	21.2%	82	2.15	176	14.7%
Privado	242	17.76	4298	77.4%	242	4.23	1024	85.3%
Municipal	1	1	1	0.0%	0	0	0	0.0%
Cooperativa	32	2.31	74	1.3%	32	0	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>357</b>	<b>15.55</b>	<b>5550</b>	<b>100.0%</b>	<b>356</b>	<b>3.36</b>	<b>1200</b>	<b>100.0%</b>

<b>CUADRO NO. 40</b>		
Guatemala 2004: Tipo de conexión a Internet que tienen las escuelas normales		
Tipo de Conexión	N	%
Modem	36	39.13
Satelital	34	36.96
Otro	14	15.22
DSL	8	8.70
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 41</b>		
Guatemala 2004: Escuelas normales que tienen página Web		
Página	N	%
Sí	28	14.36
No	154	78.97
Está en construcción	13	6.67
<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 42</b>		
Guatemala 2004: Escuelas normales que poseen alguna red local		
Red Local	N	%
Sí	84	40.38
No	114	54.81
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 43</b>		
Guatemala 2004: Escuelas normales según el tipo de sistema operativo que utilizan		
Sistema operativo	N	%
Windows	224	87.50
DOS	17	6.64
Linux	7	2.73
Otro	4	1.56
Macintosh	4	1.56
<b>Total</b>	<b>256</b>	<b>100.00</b>

CUADRO NO. 44		
Guatemala 2004: Escuelas normales según el paquete de trabajo que utilizan		
Paquete de trabajo	N	%
Office 95, 97, 2000 ó ME	149	54.18
Office XP ó 2003	102	37.09
Staroffice	8	2.91
Otro	8	2.91
Lotus	5	1.82
Open Office	3	1.09
Total	275	100.00

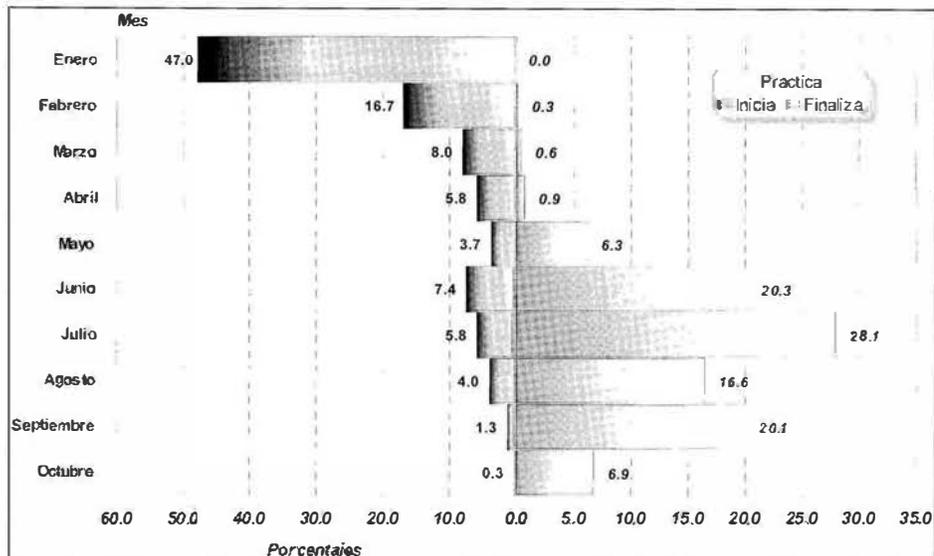
CUADRO NO. 45		
Guatemala 2004: Escuelas normales según el tipo de programas de consulta que utilizan		
Programas de consulta	N	%
Encarta	158	61.48
Otros	39	15.18
Ninguno	35	13.62
Micromundos	14	5.45
Proyecto Enlace Quiché	11	4.28
Total	257	100.00

## 5. PRÁCTICA DOCENTE

CUADRO NO. 46						
Guatemala 2004: Grados en que realizan la práctica docente los estudiantes de escuelas normales						
Grado de Magisterio	Práctica					
	Sí	%	No	%	Total	%
Cuarto	163	88.11	22	11.89	185	100.00
Quinto	292	96.69	10	3.31	302	100.00
Sexto	311	98.11	6	1.89	317	100.00
Séptimo	12	63.16	7	36.84	19	100.00

CUADRO NO. 47				
Guatemala 2004: Mes de inicio y finalización de la práctica docente en el último año de la carrera				
Mes	Inicia		Finaliza	
	N	%	N	%
Enero	177	46.95	0	0.00
Febrero	63	16.71	1	0.29
Marzo	30	7.96	2	0.57
Abril	22	5.84	3	0.86
Mayo	14	3.71	22	6.30
Junio	28	7.43	71	20.34
Julio	22	5.84	98	28.08
Agosto	15	3.98	58	16.62
Septiembre	5	1.33	70	20.06
Octubre	1	0.27	24	6.88
Total	377	100.00	349	100.00

Gráfico No. 3  
Mes de inicio y de finalización de la práctica docente



<b>CUADRO NO. 48</b>		
Guatemala 2004: Número de personas encargadas de supervisar la práctica docente en el último año de la carrera		
Mes	N	%
1-2	283	81.79%
3-4	48	13.87%
5 o más	15	4.34%
Total	346	100.00%

<b>CUADRO NO. 49</b>					
Guatemala 2004: Persona(s) que supervisan la práctica docente de los estudiantes de escuelas normales					
Supervisor de la práctica docente	Oficial	Privado	Cooperativa	Total	Porcentaje
El (la) catedrático (a) de práctica docente	46	131	14	191	55.69%
Ambos(as)	32	76	14	122	35.57%
El (la) docente titular del grado donde se realiza	2	11	2	15	4.37%
Otro	1	14	0	15	4.37%
Total	81	232	30	343	100.00%

<b>CUADRO NO. 50</b>		
Guatemala 2004: Número de clases del estudiante de escuela normal que son supervisadas al impartirlas		
Clases	N	%
1-2	99	29.73%
3-4	99	29.73%
5 o más	135	40.54%
Total	333	100.00%

<b>CUADRO NO. 51</b>					
Guatemala 2004: Frecuencia con que proporcionan retroalimentación sobre su práctica docente a los y las estudiantes de escuelas normales					
Número de veces	Oficial	Privado	Cooperativa	Total	%
1 - 4 veces al año	10	42	4	56	17.02%
5 - 9 veces al año	6	20	0	26	7.90%
Una vez al mes	9	27	2	38	11.55%
Una vez a la semana	37	91	13	141	42.86%
Una vez al día	12	49	9	68	20.67%
Total	74	229	28	329	100.00%

<b>CUADRO NO. 52</b>		
Guatemala 2004: Tipo de retroalimentación que proporcionan a los estudiantes de escuelas normales sobre su práctica docente		
Tipo de retroalimentación	N	%
Reuniones de discusión grupal con los (las) estudiantes	221	30.57
Observaciones al finalizar la clase impartida por el estudiante	156	21.58
Reportes escritos del docente titular del grado donde hace su práctica	137	18.95
Reportes escritos del (de la) catedrático(a) de práctica docente	118	16.32
Con la entrega de calificaciones	69	9.54
Otra	16	2.21
Ninguna	6	0.83
Total	723	100.00

<b>CUADRO NO. 53</b>					
Guatemala 2004: Establecimientos educativos que ofrecen carreras de magisterio en el nivel medio con establecimientos de práctica (escuelas de aplicación)					
Sector	Sí	%	No	%	Total
Oficial	44	53.7%	38	46.3%	82
Privado	127	55.7%	101	44.3%	228
Cooperativa	15	51.7%	14	48.3%	29
Total	186	54.9%	153	45.1%	339

<b>CUADRO NO. 54</b>		
Guatemala 2004: Lugar donde realizan su práctica docente los docentes y las estudiantes de escuelas normales		
Lugar	N	%
En la(s) escuela(s) que la dirección y/o el personal docente asignan	186	39.83
En la(s) escuela(s) que los y las estudiantes seleccionan para hacerla	87	18.63
En la escuela de aplicación de otro establecimiento	74	15.85
En la escuela de aplicación del mismo establecimiento	58	12.42
En el mismo establecimiento donde estudian	51	10.92
Otro	11	2.36
Total	467	100.00

## 6. ESTADÍSTICA DE INSCRIPCIÓN 2004 Y GRADUADOS 2002-2003

<b>CUADRO NO. 55</b>						
Guatemala 2004: Inscripción Inicial de Estudiantes en Escuelas Normales de Guatemala. Magisterio ciclo escolar 2004						
Grado	Hombres		Mujeres		Total	N
	F	%	F	%		
Cuarto	8900	35.40 %	16239	64.60 %	25139	352
Quinto	6902	34.15 %	13308	65.85 %	21210	352
Sexto	6978	35.98 %	12416	64.02 %	19394	352
Séptimo	59	19.87 %	238	80.13 %	297	352
Total	22839	35.12 %	42201	64.88 %	65040	352

<b>CUADRO NO. 56</b>				
Guatemala 2004: Estudiantes graduados(as) de Escuelas Normales en Guatemala. Ciclos escolares 2002 y 2003				
Graduados por año	2003		2002	
	Total	%	Total	%
Hombres	5291	35.56 %	4012	35.03 %
Mujeres	9589	64.44 %	7440	64.97 %
Total	14880	100 %	11452	100.0%
N	327		327	

Escuelas Normales

## B. Información de los docentes que imparten clases en las escuelas normales

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

CUADRO NO. 57							
Guatemala 2004: Docentes de escuelas normales por departamento y grupos de edad							
Departamento	Grupos Edad						Total
	17-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60 y más	
Total República	21	877	1026	752	263	59	2998
Total República %	0.70%	29.25%	34.22%	25.08%	8.77%	1.97%	100.00%
Guatemala	2	93	138	129	54	12	428
Guatemala Municipios	2	44	63	30	6	4	149
El Progreso	0	19	18	8	3	0	48
Sacatepéquez	0	13	11	4	9	1	38
Chimaltenango	0	22	33	9	9	1	74
Escuintla	2	44	42	32	9	3	132
Santa Rosa	0	21	31	15	0	3	70
Sololá	3	27	49	27	9	4	119
Totonicapán	0	8	15	20	9	1	53
Quetzaltenango	0	108	109	89	31	12	349
Suchitepéquez	0	41	35	26	10	4	116
Retalhuleu	1	22	29	11	8	1	72
San Marcos	1	60	68	62	14	2	207
Huehuetenango	2	36	57	59	17	2	173
Quiché	0	36	48	44	7	0	135
Baja Verapaz	0	39	35	24	13	0	111
Alta Verapaz	1	75	66	34	12	1	189
Petén	0	41	45	29	5	0	120
Izabal	1	16	18	17	2	0	54
Zacapa	0	22	18	20	3	2	65
Chiquimula	1	22	32	18	15	2	90
Jalapa	3	37	37	26	11	4	118
Jutiapa	2	31	29	19	7	0	88

Docentes de Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 58</b>						
Guatemala 2004: Docentes de escuelas normales por departamento y sexo						
Departamento	Sexo					
	Frecuencia			Porcentaje		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Total	1625	1399	3024	53.74%	46.26%	100.00%
Guatemala	133	299	432	30.79%	69.21%	100.00%
Guatemala Municipios	58	91	149	38.93%	61.07%	100.00%
El Progreso	24	26	50	48.00%	52.00%	100.00%
Sacatepéquez	26	12	38	68.42%	31.58%	100.00%
Chimaltenango	36	38	74	48.65%	51.35%	100.00%
Escuintla	67	66	133	50.38%	49.62%	100.00%
Santa Rosa	36	34	70	51.43%	48.57%	100.00%
Sololá	81	37	118	68.64%	31.36%	100.00%
Totonicapán	39	17	56	69.64%	30.36%	100.00%
Quetzaltenango	171	181	352	48.58%	51.42%	100.00%
Suchitepéquez	67	49	116	57.76%	42.24%	100.00%
Retalhuleu	37	35	72	51.39%	48.61%	100.00%
San Marcos	143	65	208	68.75%	31.25%	100.00%
Huehuetenango	131	46	177	74.01%	25.99%	100.00%
Quiché	98	37	135	72.59%	27.41%	100.00%
Baja Verapaz	63	49	112	56.25%	43.75%	100.00%
Alta Verapaz	133	56	189	70.37%	29.63%	100.00%
Petén	72	47	119	60.50%	39.50%	100.00%
Izabal	34	23	57	59.65%	40.35%	100.00%
Zacapa	29	38	67	43.28%	56.72%	100.00%
Chiquimula	46	42	88	52.27%	47.73%	100.00%
Jalapa	46	71	117	39.32%	60.68%	100.00%
Jutiapa	55	40	95	57.89%	42.11%	100.00%

<b>CUADRO NO. 59</b>		
Guatemala 2004: Estado civil de los docentes de escuelas normales		
Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	1023	33.78
Casado	1656	54.69
Divorciado	48	1.59
Unido	196	6.47
Viudo	43	1.42
Separado	62	2.05
Total	3028	100.00

<b>CUADRO NO. 60</b>	
Guatemala 2004: Docentes de escuelas normales por grupo étnico	
Grupo étnico	Porcentaje
Ladino o No Indígena	76.32
Maya	23.05
Otra	0.47
Xinka	0.17

Docentes de Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 61</b>					
Guatemala 2004: Docentes de escuelas normales por grupo étnico					
Grupo étnico	No. de casos		Grupo étnico	No. de casos	
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
K'iche'	216	7.25	Q'eqchi'	98	3.29
Kaqchikel	83	2.78	Poqomchi'	18	0.60
Tz'utujil	28	0.94	Poqomam	4	0.13
Achi	34	1.14	Itzaj	8	0.27
Sakapulteko	1	0.03	Ch'orti'	4	0.13
Ixil	40	1.34	Xinka	5	0.17
Uspanteko	2	0.07	Tektiteko	50	1.68
Mam	68	2.28	Chalchiteko	5	0.17
Chuj	1	0.03	Ladino - No indígena	2275	76.32
Popti'	7	0.23	Otra	14	0.47
Q'anjob'al	15	0.50	Total	2981	100.00
Awakateko	5	0.17			

<b>CUADRO NO. 62</b>		
Guatemala 2004: Número de hijos de los docentes		
No. de Hijos	Frecuencia	Porcentaje
0	936	32.99
1	513	18.08
2	580	20.44
3	487	17.17
4 y más	321	11.31
Total	2837	100.00

<b>CUADRO NO. 63</b>		
Guatemala 2004: Número de integrantes en el grupo familiar de los docentes		
No. de integrantes	Frecuencia	Porcentaje
1	30	1.07
2	183	6.50
3	434	15.41
4	678	24.08
5	607	21.56
6	379	13.46
7	202	7.17
8	129	4.58
9	52	1.85
10 o más	122	4.33
Total	2816	100.00

<b>CUADRO NO. 64</b>		
Guatemala 2004: Docentes que son jefes de familia		
Es jefe de familia	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1655	57.93
No	1202	42.07
Total	2857	100.00

Docentes de Escuelas Normales

## 2. CARACTERÍSTICAS PROFESIONALES

<b>CUADRO NO. 65</b>		
Guatemala 2004: Cuadro resumen del título del nivel medio de los docentes de las escuelas normales		
<b>Titulaciones del nivel medio</b>	<b>No. de Docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Carreras de Magisterio	2423	81.12%
Carreras de Bachilleratos	258	8.64%
Carreras de Peritos	223	7.47%
Carreras Secretariales	76	2.54%
Otras Carreras	7	0.23%
<b>Totales</b>	<b>2987</b>	<b>100.00%</b>

<b>CUADRO NO. 66</b>		
Guatemala 2004: Título del nivel medio de los docentes de las escuelas normales		
<b>Títulos Nivel Medio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Maestro de Educación Preprimaria	281	9.41%
Maestro de Educación Preprimaria Bilingüe	7	0.23%
Maestro de Educación Primaria	44	1.47%
Maestro de Educación Primaria Rural	210	7.03%
Maestro de Educación Primaria Urbana	1467	49.11%
Maestro de Educación Primaria con Orientación Ambiental	5	0.17%
Maestro de Educación Primaria Bilingüe en distintas modalidades	101	3.38%
Maestro de Inglés	5	0.17%
Maestro de Educación Física	116	3.88%
Maestro de Educación para el Hogar	102	3.41%
Maestro de Educación Musical	85	2.85%
Bachiller en Ciencias y Letras	180	6.03%
Bachillerato Industriales	44	1.47%
Bachillerato en Computación	22	0.74%
Otro Bachillerato	12	0.40%
Perito Agrónomo	7	0.23%
Perito Contador	173	5.79%
Perito Industrial	6	0.20%
Perito Administración y similares	31	1.04%
Otro Perito	6	0.20%
Secretariado	76	2.54%
Otras carreras	7	0.23%
<b>Total</b>	<b>2987</b>	<b>100.00%</b>

Docentes de Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 67</b>					
Guatemala 2004: Cuadro resumen de los docentes de las escuelas normales según nivel académico					
Título universitario	Sí		No		Total
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Profesorado	1385	46.7%	1581	53.3%	2966
Técnico	269	9.04%	2706	90.96%	2975
Licenciatura	513	17.31%	2451	82.69%	2964
Maestría	31	1.04%	2944	98.96%	2975

<b>CUADRO NO. 68</b>		
Guatemala 2004: Cuadro resumen de los docentes de las escuelas normales que reportaron qué título poseen de Profesorado de Enseñanza Media según especialidad		
Títulos de Profesorado de Enseñanza Media	Frecuencia	Porcentaje
Administración Educativa	51	3.79
Arte	2	0.15
Artes Plásticas e Historia del Arte	6	0.45
Ciencias de la Educación / Psicología	896	66.52
Ciencias Naturales (F, Q, B)	48	3.56
Ciencias Sociales/Historia	32	2.38
Ciencias Comerciales /Económico Contable	35	2.60
Computación	1	0.07
Cultura Maya	2	0.15
Derechos Humanos	1	0.07
Educación Bilingüe Intercultural	58	4.31
Educación Especial	1	0.07
Educación Física	1	0.07
Educación Musical	6	0.45
Educación Primaria	1	0.07
Filosofía, Filosofía con Literatura y Estudios Sociales	11	0.82
Idioma Español/Lengua/Lenguaje/Literatura	68	5.05
Inglés	13	0.97
Matemática/Mate y computación/Física y Química	104	7.72
Población y Ciencias Ambientales	1	0.07
Problemas de Aprendizaje	5	0.37
Teología / Ciencias Religiosas	4	0.30
Total	1347	100.00

Docentes de Escuelas Normales

**CUADRO NO. 69**

Guatemala 2004: Cuadro resumen de los docentes de las escuelas normales con título de Técnico Universitario según especialidad

Título Técnico Universitario	Frecuencia	Porcentaje
Acuicultura	1	0.48
Administración Educativa	62	29.67
Administración varios	27	12.92
Agricultura varios	26	12.44
Análisis de sistemas, programación otros	3	1.44
Automatización Oficinas	2	0.96
Calidad Educativa varios	5	2.39
Ciencias de la Comunicación y varios	10	4.78
Deportes y Educación Física	2	0.96
Desarrollo local o comunitario	13	6.22
Diseño Gráfico	1	0.48
Educación Adultos	3	1.44
Educación Especial	5	2.39
Fisioterapeuta	1	0.48
Fruticultura	2	0.96
Procuradurías varias	4	1.91
Publicidad	3	1.44
Terapia del Lenguaje varios	14	6.70
Terapeuta Ocupacional y Recreativo	3	1.44
Trabajo Social	16	7.66
Traducción Jurada	6	2.87
Total	209	100.00

**CUADRO NO. 70**

Guatemala 2004: Cuadro resumen de los docentes de las escuelas normales con título de Licenciatura según especialidad

Título de Licenciatura	Frecuencia	Porcentaje
Administración Educativa y Evaluación Educativa	114	22.49
Administración varios	9	1.78
Agronomía varios	7	1.38
Antropología	2	0.39
Arquitectura	4	0.79
Arte	4	0.79
Auditoria	1	0.20
Ciencias de la Educación	198	39.05
Ciencias de la Salud y Medicina	5	0.99
Ciencias Políticas y Trabajo Social Varios	10	1.97
Ciencias Religiosas y Teología	6	1.18
Derecho	6	1.18
Desarrollo local y comunitario	1	0.20
Economía	1	0.20
Ecoturismo y turismo	2	0.39
Educación Bilingüe Intercultural	29	5.72
Educación Primaria	3	0.59

<b>CUADRO NO. 70</b>		
Guatemala 2004: Cuadro resumen de los docentes de las escuelas normales con título de Licenciatura según especialidad		
Filosofía y Letras y Filosofía	2	0.39
Historia	2	0.39
Ingeniería en Sistemas	2	0.39
Ingeniería Mecánica	3	0.59
Investigación Educativa	6	1.18
Letras, Literatura y Leguaje	6	1.18
Lingüística y sociolingüística	5	0.99
Mercadotecnia	1	0.20
Música	2	0.39
Pedagogía y Ciencias Religiosas	1	0.20
Pedagogía y Educación Ambiental	2	0.39
Periodismo	1	0.20
Psicología varios	68	13.41
Químicos varios	2	0.39
Zootecnia	2	0.39
<b>Total</b>	<b>507</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 71</b>		
Guatemala 2004: Cuadro resumen de los docentes de las escuelas normales con título de Maestría según especialidad		
<b>Título de Maestría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Acondicionamiento Ambiental	1	3.23
Administración Pública	1	3.23
Ciencias de la Salud Pública	1	3.23
Ciencias Psicológicas (Psicología Clínica y Preventiva)	3	9.68
Ciencias Religiosas y Teología	4	12.90
Docencia Universitaria	3	9.68
Ecología, Desarrollo y Paz	1	3.23
Educación Bilingüe Intercultural	4	12.90
Gramática	1	3.23
Literatura Hispanoamericana	1	3.23
Metodología Matemáticas y Ciencias	1	3.23
Pedagogía y Mediación Pedagógica	7	22.58
Recursos Humanos	2	6.45
Reingeniería y Técnico en Aseguramiento	1	3.23
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100.00</b>

Docentes de Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 72</b>								
Guatemala 2004: Docentes de escuelas normales por departamento y clase escalafonaria								
Departamento	CLASE ESCALAFONARIA							Total
	A	B	C	D	E	F	Sin escalafón	
Total República	1710	223	187	143	127	179	157	2726
Total República %	62.73%	8.18%	6.86%	5.25%	4.66%	6.57%	5.76%	100.00%
Guatemala	227	30	22	21	19	29	18	366
Guatemala Municipios	77	11	15	1	4	4	9	121
El Progreso	33	4	3	4	0	2	2	48
Sacatepéquez	25	4	1	1	1	3	1	36
Chimaltenango	30	8	6	3	2	7	1	57
Escuintla	64	7	12	2	5	5	23	118
Santa Rosa	67	0	0	0	0	0	0	67
Sololá	65	12	9	8	6	8	4	112
Totonicapán	13	9	6	2	12	11	0	53
Quetzaltenango	169	26	27	31	14	23	30	320
Suchitepéquez	45	10	8	9	7	11	5	95
Retalhuleu	26	11	8	4	1	11	5	66
San Marcos	131	15	17	7	9	4	9	192
Huehuetenango	111	10	9	8	10	15	5	168
Quiché	133	0	0	0	0	0	0	133
Baja Verapaz	93	1	3	3	5	5	1	111
Alta Verapaz	169	3	1	1	3	2	1	180
Petén	112	1	0	0	0	0	1	114
Izabal	14	3	5	4	6	3	7	42
Zacapa	14	13	5	10	5	7	6	60
Chiquimula	28	13	10	8	8	9	3	79
Jalapa	36	22	11	12	1	16	9	107
Jutiapa	28	10	9	4	9	4	17	81

<b>CUADRO NO. 73</b>		
Guatemala 2004: Tipo de nombramiento de los docentes		
Tipo de Nombramiento	Frecuencia	Porcentaje
Monolingüe Castellano	2236	85.08
Bilingüe Maya-Castellano	307	11.68
Bilingüe Castellano-Idioma Extranjero	85	3.23
Total	2628	100.00

Docentes de Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 74</b>		
Guatemala 2004: Situación salarial de los docentes de escuelas normales		
<b>Situación Salarial</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Fondos propios de la institución	1532	52.34
Presupuestado en el MINEDUC	917	31.33
Financiamiento por cooperativa	187	6.39
Otro	147	5.02
Contrato del MINEDUC 021-022	90	3.07
ONG	21	0.72
Pagado por la municipalidad	18	0.61
Ad honorem	15	0.51
<b>Total</b>	<b>2927</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 75</b>		
Guatemala 2004: Frecuencia de reuniones informales entre el director y el claustro docente de la carrera de Magisterio		
<b>Frecuencia de reuniones informales</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
1 – 4 veces al año	824	28.78%
5 – 9 veces al año	504	17.60%
Una vez al mes	962	33.60%
Una vez a la semana	434	15.16%
Una vez al día	139	4.86%
<b>Total</b>	<b>2863</b>	<b>100.00%</b>

<b>CUADRO NO. 76</b>		
Guatemala 2004: Frecuencia de reuniones formales entre el director y el claustro docente de la carrera de Magisterio		
<b>Frecuencia de reuniones formales</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
1 – 4 veces al año	960	34.45%
5 – 9 veces al año	464	16.64%
Una vez al mes	1064	38.18%
Una vez a la semana	246	8.83%
Una vez al día	53	1.90%
<b>Total</b>	<b>2787</b>	<b>100.00%</b>

Docentes de Escuelas Normales

### 3. CONDICIONES LABORALES

<b>CUADRO NO. 77</b>										
Guatemala 2004: Docentes de escuelas normales por departamento e ingreso mensual										
Departamento	Rango de ingreso en quetzales									Total
	hasta 99	100-999	1000-1999	2000-2999	3000-3999	4000-4999	5000-5999	6000-9999	10000 y más	
Total República	2	721	630	366	255	61	18	3	2	2058
Total República %	0.10%	35.03%	30.61%	17.78%	12.39%	2.96%	0.87%	0.15%	0.10%	100.00%
Guatemala	0	45	92	57	55	25	8	1	0	283
Guatemala Municipios	0	32	35	27	6	1	1	0	0	102
El Progreso	0	21	15	8	1	0	0	0	0	45
Sacatepéquez	0	6	13	3	0	0	0	0	0	22
Chimaltenango	0	8	21	17	11	2	0	0	0	59
Escuintla	0	56	28	18	11	1	1	0	0	115
Santa Rosa	0	20	28	10	3	1	0	0	0	62
Sololá	0	31	24	16	5	2	0	0	0	78
Totonicapán	0	9	8	13	17	1	0	0	0	48
Quetzaltenango	0	80	74	47	33	6	1	0	0	241
Suchitepéquez	0	39	14	11	13	3	0	0	0	80
Retalhuleu	1	21	25	13	7	2	1	0	0	70
San Marcos	1	44	23	15	12	1	1	0	0	97
Huehuetenango	0	33	16	16	3	0	0	0	0	68
Quiché	0	8	0	0	0	0	0	0	0	8
Baja Verapaz	0	19	12	11	8	1	1	0	0	52
Alta Verapaz	0	97	41	14	10	3	2	0	1	168
Petén	0	33	38	21	15	1	0	1	0	109
Izabal	0	14	25	7	3	1	1	0	1	52
Zacapa	0	23	15	10	6	1	0	0	0	55
Chiquimula	0	26	17	17	13	3	1	1	0	78
Jalapa	0	23	37	11	18	4	0	0	0	93
Jutiapa	0	33	29	4	5	2	0	0	0	73

**CUADRO NO. 78**

Guatemala 2004: Docentes de escuelas normales por departamento y años de servicio

Departamento	Rangos por años de servicio						Total
	1-5	6-10	11-15	16-20	21-30	31 y más	
Total República	830	791	494	343	395	103	2956
Total República %	28.08%	26.76%	16.71%	11.60%	13.36%	3.48%	100.00%
Guatemala	83	100	66	74	73	31	427
Guatemala Municipios	40	47	36	12	8	2	145
El Progreso	10	20	11	4	1	1	47
Sacatepéquez	7	9	10	5	2	4	37
Chimaltenango	17	29	10	3	6	4	69
Escuintla	43	32	21	13	17	3	129
Santa Rosa	23	21	9	6	7	2	68
Sololá	34	31	19	15	13	7	119
Totonicapán	12	10	5	9	16	1	53
Quetzaltenango	99	99	56	42	43	10	349
Suchitepéquez	34	30	14	12	18	5	113
Retalhuleu	20	20	12	6	8	6	72
San Marcos	62	49	40	22	26	4	203
Huehuetenango	44	31	36	22	34	4	171
Quiché	27	54	20	12	19	3	135
Baja Verapaz	42	22	15	14	17	1	111
Alta Verapaz	67	56	20	19	20	2	184
Petén	28	36	23	14	13	0	114
Izabal	15	12	11	10	4	1	53
Zacapa	19	17	12	7	12	0	67
Chiquimula	21	17	20	4	14	8	84
Jalapa	48	27	15	9	14	3	116
Jutiapa	35	22	13	9	10	1	90

**CUADRO NO. 79**

Guatemala 2004: Docentes por departamento y años de servicio en el actual establecimiento educativo

Departamento	Años de servicio en el establecimiento educativo						Total
	1-5	6-10	11-15	16-20	21-30	31 y más	
Total República	1898	599	220	82	89	8	2896
Total República %	65.54%	20.68%	7.60%	2.83%	3.07%	0.28%	100.00%
Guatemala	217	96	59	20	21	6	419
Guatemala Municipios	98	29	13	3	3	0	146
El Progreso	38	4	0	0	0	0	42
Sacatepéquez	14	11	6	3	4	0	38
Chimaltenango	48	11	1	3	2	0	65
Escuintla	87	27	12	0	4	0	130
Santa Rosa	54	7	1	1	2	0	65
Sololá	77	30	6	2	5	0	120
Totonicapán	30	12	5	1	3	0	51
Quetzaltenango	190	82	29	16	15	1	333
Suchitepéquez	70	28	3	6	5	1	113
Retalhuleu	39	14	10	4	2	0	69
San Marcos	149	35	9	5	3	0	201
Huehuetenango	105	45	13	5	2	0	170
Quiché	109	18	4	0	2	0	133
Baja Verapaz	87	7	6	1	2	0	103
Alta Verapaz	128	42	8	2	0	0	180
Petén	82	23	5	0	5	0	115
Izabal	34	11	6	2	0	0	53
Zacapa	49	13	4	1	0	0	67
Chiquimula	46	17	9	4	5	0	81
Jalapa	82	20	5	2	3	0	112
Jutiapa	65	17	6	1	1	0	90

**CUADRO NO. 80**

Guatemala 2004: Situación de pluriempleo de los docentes de escuelas normales

Posee otro empleo	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1736	59.23
No	1195	40.77
Total	2931	100.00

**CUADRO NO. 81**

Guatemala 2004: Docentes con otro empleo en el área educativa

Tiene otro empleo en el área educativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1486	85.6
No	226	13.02
No respondió	24	1.38
Total	1736	100.00

**CUADRO NO. 82**

Guatemala 2004: Área de trabajo a la que se dedican los docentes en su otro empleo

Área del otro empleo	Frecuencia	Porcentaje
Actividades no bien especificadas	252	61.02
Establecimientos financieros, seguros....	48	11.62
Comercio al por mayor y menor....	38	9.20
Agricultura, caza, silvicultura y pesca	35	8.47
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	13	3.15
Industrias manufactureras	11	2.66
Construcción	9	2.18
Electricidad, gas y agua	4	0.97
Explotación de minas y canteras	3	0.73

**CUADRO NO. 83**

Guatemala 2004: Puesto que ocupan los docentes en su otro empleo

Puesto en el otro empleo	Frecuencia	Porcentaje
Profesional	520	43.33
Técnico y profesional medio	159	13.25
Dirección y gerencia	130	10.83
Propietario	86	7.17
Empleado de oficina	44	3.67
Supervisión	29	2.42
Ventas, mercadeo y servicio	17	1.42
Operario, artesano y otros oficios	6	0.50
Operador de maquinaria	2	0.17
Otro	207	17.25

**CUADRO NO. 84**

Guatemala 2004: Jornada laboral de los docentes en su otro empleo

Jornada en el otro empleo	Frecuencia	Porcentaje
Diurna	1127	56.38
Vespertina	561	28.06
Doble	106	5.30
Nocturna	132	6.60
Intermedia	73	3.65

**CUADRO NO. 85**

Guatemala 2004: Ingreso promedio de los docentes de las escuelas normales en su otro empleo

Ingreso promedio en el otro trabajo	Frecuencia	Porcentaje
0 - 500	274	15.31
501 - 1000	260	14.53
1001 - 1500	299	16.70
1501 - 2000	318	17.77
2001 - 2500	219	12.23
2501 - 3000	177	9.89
3001 - 3500	95	5.31
3501 - 4000	74	4.13
4001 - 4500	23	1.28
4501 - 5000	20	1.12
5001 - 5500	7	0.39
5501 O MAS	24	1.34
TOTAL	1790	100.00

#### 4. CONDICIONES MATERIALES DE VIDA

<b>CUADRO NO. 86</b> Guatemala 2004: Área donde habitan los docentes		
Área donde habita	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	2625	87.09
Rural	389	12.91
Total	3014	100.00

<b>CUADRO NO. 87</b> Guatemala 2004: Condición en que ocupan el lugar de habitación los docentes		
Vivienda	Frecuencia	Porcentaje
En propiedad	2132	76.69
En alquiler	432	15.54
Cedido (prestado)	145	5.22
Otro	71	2.55
Total	2780	100.00

<b>CUADRO NO. 88</b> Guatemala 2004: Tipo del local de habitación de los docentes		
Tipo de habitación	Frecuencia	Porcentaje
Casa formal	2696	89.42
Apartamento	207	6.87
Cuarto en casa de vecindad	39	1.29
Rancho	13	0.43
Casa improvisada	49	1.63
Otro	11	0.36
Total	3015	100.00

<b>CUADRO NO. 89</b> Guatemala 2004: Tipo de servicio de agua del que disponen regularmente en los hogares		
Servicio de Agua	Frecuencia	Porcentaje
Chorro de uso exclusivo	2715	90.14
Chorro para varios hogares	127	4.22
Chorro público (fuera del local)	26	0.86
Pozo	109	3.62
Camión o tonel	15	0.50
Río, lago o manantial	6	0.20
Otro	14	0.46
Total	3012	100.00

<b>CUADRO NO. 90</b> Guatemala 2004: Tipo de alumbrado del que disponen regularmente los hogares		
Servicio de Agua	Frecuencia	Porcentaje
Eléctrico	2984	99.57
Panel solar	5	0.17
Gas corriente	1	0.03
Candela	7	0.23
Total	2997	100.00

<b>CUADRO NO. 91</b> Guatemala 2004: Hogares de los docentes de escuelas normales con servicio sanitario		
Servicio sanitario	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2990	99.37
No	19	0.63
Total	3009	100.00

<b>CUADRO NO. 92</b> Guatemala 2004: Hogares de los docentes con línea telefónica fija		
Línea de teléfono en el hogar	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1961	66.54
No	986	33.46
Total	2947	100.00

<b>CUADRO NO. 93</b> Guatemala 2004: Docentes que poseen teléfono celular propio		
Teléfono celular propio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1866	63.86
No	1056	36.14
Total	2922	100.00

Docentes de Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 94</b> Guatemala 2004: Acceso a computadora de los docentes en sus hogares		
Posesión de computadora en el hogar	Frecuencia	Porcentaje
Si	1742	58.46
No	1238	41.54
Total	2980	100.00

<b>CUADRO NO. 95</b> Guatemala 2004: Acceso al Internet de los docentes de escuelas normales en sus hogares		
Conexión a Internet en el hogar	Frecuencia	Porcentaje
Si	343	11.80
No	2564	88.20
Total	2907	100.00

## 5. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES Y DEL CÓNYUGE

<b>CUADRO NO. 96</b> Guatemala 2004: Alfabetismo de los padres y del cónyuge de los docentes de las escuelas normales						
Sabe leer y escribir	Padre		Madre		Cónyuge	
	N	%	N	%	N	%
Si	2518	88.44	2321	80.76	1952	94.48
No	231	8.11	504	17.54	48	2.32
No sabe	98	3.44	49	1.70	66	3.19
Total	2847	100.00	2874	100.00	2066	100.00

<b>CUADRO NO. 97</b> Guatemala 2004: Nivel educativo de los padres y del cónyuge de los docentes de las escuelas normales						
Nivel educativo	Padre		Madre		Cónyuge	
	N	%	N	%	N	%
No sé	261	9.41	165	5.95	75	3.66
Ninguno	224	8.07	442	15.93	39	1.91
Pre primaria	36	1.30	35	1.26	12	0.59
Primaria	1366	49.24	1395	50.27	254	12.41
Media	585	21.09	571	20.58	1000	48.85
Superior	302	10.89	167	6.02	667	32.58
Total	2774	100.00	2775	100.00	2047	100.00

## 6. REFORMA EDUCATIVA

<b>CUADRO NO. 98</b> Guatemala 2004: Docentes de escuelas normales que conocen el Diseño de Reforma Educativa		
Conoce el Diseño de Reforma Educativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2025	68.46
No	933	31.54
Total	2958	100.00

<b>CUADRO NO. 99</b> Guatemala 2004: Docentes que han participado en alguna capacitación en tema de Reforma Educativa		
Participación en capacitación	Frecuencia	Porcentaje
Si	1841	62.03
No	1127	37.97
Total	2968	100.00

Docentes de Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 100</b> Guatemala 2004: Docentes que conocen la propuesta de transformación de la formación del Magisterio del nivel medio al nivel superior		
<b>Conoce la propuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	1575	53.66
No	1360	46.34
Total	2935	100.00

## 7. USO DE LA TECNOLOGÍA

<b>CUADRO NO. 101</b> Guatemala 2004: Docentes de escuelas normales que saben usar la computadora		
<b>Sabe usar la computadora</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	2498	83.52
No	493	16.48
Total	2991	100.00

<b>CUADRO NO. 102</b> Guatemala 2004: Acceso al uso de computadora en el establecimiento		
<b>Acceso al uso de computadora</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	1645	55.05%
No	1343	44.95%
Total	2988	100.00%

<b>CUADRO NO. 103</b> Guatemala 2004: Uso que le dan a la computadora los docentes en las escuelas normales		
<b>Uso de la computadora</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguno	1118	29.47
Hacer la planificación de los cursos	862	22.72
Diseñar material para impartir las clases	647	17.05
Entregar reportes de los estudiantes	482	12.70
Uso de la computadora otro	298	7.85
Navegar por Internet	188	4.96
Enviar correos electrónicos	155	4.09
Jugar	44	1.16
Total	3794	100

<b>CUADRO NO. 104</b> Guatemala 2004: Posesión de cuenta de correo electrónico de los docentes		
<b>Posee cuenta de correo electrónico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	716	24.37
No	2222	75.63
Total	2938	100.00

<b>CUADRO NO. 105</b> Guatemala 2004: Personas con las que se comunican por correo electrónico los docentes de las escuelas normales		
<b>Con quién se comunica por correo electrónico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguno	1459	58.10
Otro	582	23.18
Docentes	230	9.16
Alumnos	154	6.13
Padres de familia	44	1.75
Autoridades del MINEDUC	42	1.67
Total	2511	100

Docentes de Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 106</b> Guatemala 2004: Docentes de escuelas normales que poseen página Web propia		
Posesión de página Web	Frecuencia	Porcentaje
Si	167	6.28
No	2492	93.72
Total	2659	100.00

<b>CUADRO NO. 107</b> Guatemala 2004: Docentes que han recibido capacitación en el uso de la computadora		
Recibió capacitación	Frecuencia	Porcentaje
Si	1951	69.58
No	853	30.42
Total	2804	100.00

<b>CUADRO NO. 108</b> Guatemala 2004: Tiempo en el que recibieron la última capacitación los docentes		
Tiempo	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 6 meses	570	25.42
Entre 6 y 1 año	417	18.60
Más de 1 año	1255	55.98
Total	2242	100.00

<b>CUADRO NO. 109</b> Guatemala 2004: Contenido de las capacitaciones de los docentes		
Contenido de la capacitación	Frecuencia	Porcentaje
Uso de paquetes	1510	52.19
Navegación por Internet	537	18.56
Uso de correo electrónico	348	12.03
Diseño de páginas Web	185	6.39
Otro	313	10.82

## C. Información de los directores de escuelas normales

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

<b>CUADRO NO. 110</b> Guatemala 2004: Directores por grupo de edad		
Edad	Frecuencia	Porcentaje
20 – 24	2	0.57
25 – 29	8	2.29
30 – 34	31	8.88
35 – 39	41	11.75
40 – 44	60	17.19
45 – 49	68	19.48
50 – 54	51	14.61
55 – 59	38	10.89
60 – 64	22	6.30
65 – 69	15	4.30
70 o más	13	3.72
Total	349	100.00

<b>CUADRO NO. 111</b> Guatemala 2004: Directores según sexo		
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	227	64.12
Femenino	127	35.88
Total	354	100.00

Directores de Escuelas Normales



<b>CUADRO NO. 112</b> Guatemala 2004: Directores según estado civil		
Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero(a)	63	17.80
Casado(a)	250	70.62
Divorciado(a)	6	1.69
Unido(a)	18	5.08
Viudo(a)	11	3.11
Separado(a)	6	1.69
Total	354	100.00

<b>CUADRO NO. 113</b> Guatemala 2004: Directores por grupo étnico		
Comunidad étnica a la que pertenece	Frecuencia	Porcentaje
Achi	4	1.15
Awakateko	1	0.29
Chor'ti	1	0.29
Itzaj	3	0.86
Ixil	2	0.57
Kaqchikel	9	2.59
K'iche'	14	4.02
Ladino o no indígena	284	81.61
Mam	8	2.30
Popti'	1	0.29
Poqomchi'	1	0.29
Q'anjo'bal	1	0.29
Q'eqchi'	7	2.01
Tekiteko	4	1.15
Tz'utujil	4	1.15
Xinka	2	0.57
Otro	2	0.57
Total	348	100.00

<b>CUADRO NO. 114</b> Guatemala 2004: Número de hijos de los directores		
Cantidad total de hijos	Frecuencia	Porcentaje
0 hijo	2	0.59
1 hijo	36	10.68
2 hijos	39	11.57
3 hijos	78	23.15
4 o más hijos	182	54.01
Total	337	100.00

<b>CUADRO NO. 115</b> Guatemala 2004: Número de integrantes en las familias de los Directores		
No. de integrantes en su grupo familiar	Frecuencia	Porcentaje
1	10	3.06
2	24	7.34
3	54	16.51
4	63	19.27
5	75	22.94
6	44	13.46
7	31	9.48
8	18	5.50
9	3	0.92
10 o más	5	1.53
Total	327	100.00

<b>CUADRO NO. 116</b> Guatemala 2004: Directores que son jefes de familia		
Es jefe de familia	Frecuencia	Porcentaje
Sí	266	79.40
No	69	20.60
Total	335	100.00

Directores de Escuelas Normales

## 2. CARACTERÍSTICAS PROFESIONALES

<b>CUADRO NO. 117</b>		
Guatemala 2004: Cuadro resumen del título del nivel medio de los directores de las escuelas normales		
<b>Titulaciones del nivel medio</b>	<b>No. de Docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Carreras de Magisterio	311	88.86%
Carreras de Bachillerato	12	3.43%
Carreras de Perito	24	6.85%
Carreras Secretariales	3	0.86%
<b>Totales</b>	<b>350</b>	<b>100.00%</b>

<b>CUADRO NO. 118</b>		
Guatemala 2004: Tipo de título de nivel medio de los directores		
<b>Título nivel medio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Primaria urbana	251	71.71
Primaria rural	31	8.86
Perito contador	20	5.71
Bachiller en ciencias y letras	11	3.14
Pre primaria	9	2.57
Educación física	6	1.71
Maestro de educación primaria	4	1.14
Educación para el hogar	4	1.14
Educación musical	4	1.14
Primaria bilingüe	2	0.57
Secretaria comercial y oficinista	1	0.29
Secretaria comercial	1	0.29
Secretaria bilingüe	1	0.29
Perito en administración pública	1	0.29
Perito en administración de empresas	1	0.29
Perito en administración	1	0.29
Perito agrónomo	1	0.29
Bachiller en computación	1	0.29
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 119</b>					
Guatemala 2004: Cuadro resumen de los directores de las escuelas normales según nivel académico					
<b>Título universitario</b>	<b>Si</b>		<b>No</b>		<b>Total</b>
	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	
Profesorado	253	71.47	101	28.53	354
Técnico	29	8.20	325	91.80	354
Licenciatura	138	38.98	216	61.02	354
Maestría	22	6.21	332	93.79	354

Directores de Escuelas Normales

**CUADRO NO. 120**

Guatemala 2004: Cuadro resumen de los directores con título de Profesorado de Enseñanza Media según especialidad

<b>Título de Profesorado de Enseñanza Media</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Administración Educativa	1	0.41
Artes Plásticas	1	0.41
Biología	3	1.22
Ciencias de la Educación	8	3.25
Ciencias Naturales	5	2.03
Ciencias Religiosas	1	0.41
Ciencias Sociales	1	0.41
Cultura Maya	2	0.81
Económico Contable	4	1.63
Educación	1	0.41
Educación Bilingüe Intercultural	3	1.22
Educación Especial	1	0.41
Educación Musical	3	1.22
Estudios Sociales	1	0.41
Filosofía	2	0.81
Historia	2	0.81
Historia y Ciencias Sociales	3	1.22
Idioma Español	1	0.41
Inglés	1	0.41
Lengua y Literatura	5	2.03
Lenguaje y Estudios Sociales	1	0.41
Letras	1	0.41
Literatura	1	0.41
Literatura y Estudios Sociales	1	0.41
Matemática	4	1.63
Matemática y Física	12	4.88
Pedagogía	44	17.89
Pedagogía y Administración Educativa	1	0.41
Pedagogía y Ciencias de la Comunicación	1	0.41
Pedagogía y Ciencias de la Educación	104	42.28
Pedagogía y Psicología	16	6.50
Pedagogía y Técnico en Administración Educativa	2	0.81
Problemas de Aprendizaje	1	0.41
Psicología	2	0.81
Psicología Educativa	1	0.41
Psicopedagogía	1	0.41
Química y Biología	2	0.81
Teología	2	0.81
<b>Total</b>	<b>246</b>	<b>100.00</b>

Directores de Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 121</b>		
Guatemala 2004: Cuadro resumen de los directores con título de Técnico Universitario según especialidad		
<b>Técnico universitario</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Administración de Empresas	1	3.85
Administración Educativa	12	46.15
Bachelor of Arts	1	3.85
Calidad Total Educativa	1	3.85
Calidad Total Educativa Orientado a la EBI	1	3.85
Desarrollo Comunitario	1	3.85
En Educación Fundamental	1	3.85
Fitotecnista especializado en cultivos y riegos	1	3.85
Gerencia en Administración de Empresas	2	7.69
Gerencia para el Desarrollo Rural Sostenible	1	3.85
Orientación Vocacional	1	3.85
Supervisión y Administración Escolar	1	3.85
Terapia del Lenguaje	1	3.85
Trabajo Social	1	3.85
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 122</b>		
Guatemala 2004: Cuadro resumen de los directores con título de Licenciatura según especialidad		
<b>Licenciatura</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Abogado y Notario	2	1.40
Administración de Empresas	3	2.10
Administración Educativa	19	13.29
Administración y Evaluación Educativa	2	1.40
Arquitectura	1	0.70
Arte	1	0.70
Biología	1	0.70
Ciencias Comerciales	1	0.70
Ciencias de la Educación	1	0.70
Ciencias de la educación con especialidad en planeamiento educativo	2	1.40
Ciencias Jurídicas y Sociales	1	0.70
Ciencias Naturales	1	0.70
Educación Bilingüe Intercultural con Orientación en Formación de Docentes	1	0.70
Economía	1	0.70
Educación	1	0.70
Educación Bilingüe Intercultural	6	4.20
Educación de Adultos	1	0.70
Letras	1	0.70
Lingüística	1	0.70
Pedagogía	19	13.29
Pedagogía y Ciencias de la Educación	41	28.67
Pedagogía y Administración Educativa	20	13.99
Pedagogía, orientación escolar y evaluación educativa	1	0.70
Psicología	9	6.29
Psicología Educativa	1	0.70
Sociolingüística	1	0.70
Sociología	1	0.70
Teología y Filosofía	3	2.10
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>100.00</b>

Directores de Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 123</b>		
Guatemala 2004: Cuadro resumen de los directores con título de Maestría según especialidad		
<b>Maestría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Acondicionamiento territorial y turismo	2	9.52
Administración de Desarrollo	1	4.76
Administración Educativa	2	9.52
Asesoramiento Familiar	1	4.76
Ciencias Sociales	1	4.76
Con especialización en niños subnormales	1	4.76
Docencia Universitaria	3	14.29
Educación Bilingüe Intercultural	1	4.76
Educación con especialización en orientación Educativa	1	4.76
Gerencia Educativa	1	4.76
Investigación	1	4.76
Mediación Pedagógica	1	4.76
Pedagogía y Ciencias de la Educación	1	4.76
Química	1	4.76
Sociología	1	4.76
Teología	1	4.76
Administración Pública	1	4.76
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 124</b>		
Guatemala 2004: Cuadro resumen de los directores con diplomado universitario según especialidad		
<b>Otros estudios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Diplomado en Administración de Centros Educativos	1	9.09
Diplomado en Educación Primaria con orientación en Currículo	1	9.09
Diplomado en Investigación Social	1	9.09
Diplomado en Reingeniería	1	9.09
Doctorado en Teología	1	9.09
Técnico Investigación Científica, Crecimiento y Desarrollo Rural	3	27.27
Traductor Jurado	1	9.09
TTC Course IGA	2	18.18
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 125</b>		
Guatemala 2004: Directores de las escuelas normales según clase escalafonaria		
<b>Clase escalafonaria</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
A de 0 a 4 años	84	26.01
B de 4 años 1 día a 8 años	20	6.19
C de 8 años 1 día a 12 años	29	8.98
D de 12 años 1 día a 16 años	33	10.22
E de 16 años 1 día a 20 años	41	12.69
F de 20 años 1 día a 24 años	105	32.51
No escalafonado	11	3.41
<b>Total</b>	<b>323</b>	<b>100.00</b>

Directores de Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 126</b> Guatemala 2004: Tipo de nombramiento de los directores		
Tipo de nombramiento	Frecuencia	Porcentaje
Monolingüe (español)	269	89.07
Bilingüe (español/idioma indígena)	28	9.27
Bilingüe (español/idioma extranjero)	5	1.66
Total	302	100.00

<b>CUADRO NO. 127</b> Guatemala 2004: Situación salarial de los directores		
Situación salarial	Frecuencia	Porcentaje
Fondos propios de la institución	218	63.37
Presupuestado en el MINEDUC	72	20.93
Financiamiento por cooperativa	26	7.56
Otro	15	4.36
Contrato del MINEDUC 021-022	6	1.74
Ad honorem	3	0.87
Pagado por la municipalidad	2	0.58
ONG	2	0.58
Total	344	100.00

### 3. CONDICIONES LABORALES

<b>CUADRO NO. 128</b> Guatemala 2004: Ingreso promedio como director de una escuela normal		
Rango ingreso promedio como director	Frecuencia	Porcentaje
0 – 500	16	4.72
501 – 1000	50	14.75
1001 – 1500	50	14.75
1501 – 2000	38	11.21
2001 – 2500	33	9.73
2501 – 3000	49	14.45
3001 – 3500	32	9.44
3501 – 4000	23	6.78
4001 – 4500	12	3.54
4501 – 5000	11	3.24
5001 – 5500	4	1.18
5501 O MAS	21	6.19
Total	339	100.00

<b>CUADRO NO. 129</b> Guatemala 2004: Años de ejercicio docente de los directores		
Años ejerciendo docencia	Frecuencia	Porcentaje
1 – 4	9	2.69
5 – 9	24	7.19
10 – 14	52	15.57
15 – 19	52	15.57
20 – 24	54	16.17
25 – 29	51	15.27
30 – 34	42	12.57
35 – 39	23	6.89
40 – 44	13	3.89
45 – 49	4	1.198
50 o más	10	2.99
Total	334	100.00

<b>CUADRO NO. 130</b> Guatemala 2004: Tiempo de laborar como director		
Años laborando como director	Frecuencia	Porcentaje
1 – 4	140	41.18
5 – 9	75	22.06
10 – 14	46	13.53
15 – 19	28	8.24
20 – 24	22	6.47
25 – 29	12	3.53
30 – 34	8	2.35
35 – 39	3	0.88
40 o más	6	1.76
Total	340	100.00

<b>CUADRO NO. 131</b> Guatemala 2004: Tiempo de los directores laborando en el actual establecimiento		
<b>Años laborando en este establecimiento</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 - 4	120	34.78
5 - 9	87	25.22
10 - 14	54	15.65
15 - 19	30	8.70
20 - 24	18	5.22
25 - 29	17	4.93
30 - 34	6	1.74
35 - 39	6	1.74
40 o más	7	2.03
<b>Total</b>	<b>345</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 132</b> Guatemala 2004: Tiempo de los directores laborando en el actual establecimiento en el puesto de dirección		
<b>No. de años</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 - 4	169	50.45
5 - 9	78	23.28
10 - 14	39	11.64
15 - 19	20	5.97
20 - 24	7	2.09
25 - 29	10	2.99
30 - 34	6	1.79
35 - 39	2	0.60
40 o más	4 <sup>v</sup>	1.19
<b>Total</b>	<b>335</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 133</b> Guatemala 2004: Ingreso familiar de los directores		
<b>Rango de ingreso familiar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
0 - 500	3	0.96
501 - 1000	5	1.60
1001 - 1500	1	0.32
1501 - 2000	9	2.88
2001 - 2500	12	3.85
2501 - 3000	30	9.62
3001 - 3500	18	5.77
3501 - 4000	40	12.82
4001 - 4500	18	5.77
4501 - 5000	45	14.42
5001 - 5500	10	3.21
5501 o más	121	38.78
<b>Total</b>	<b>312</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 134</b> Guatemala 2004: Directores que poseen otro empleo actualmente		
<b>Posee otro empleo Actualmente</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	178	52.20
No	163	47.80
<b>Total</b>	<b>341</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 135</b> Guatemala 2004: Posesión de otro empleo de los directores en el área educativa		
<b>Otro empleo en área educativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	156	76.85
No	47	23.15
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 136</b> Guatemala 2004: Área en la que se desempeñan los directores en su otro empleo		
<b>Área otro empleo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Actividades no bien especificadas	31	65.96
Agricultura, caza, silvicultura y pesca	6	12.77
Establecimientos financieros, seguros, ...	4	8.51
Comercio al por mayor y menor, restaurantes y hoteles	3	6.38
Construcción	2	4.26
Industrias manufactureras	1	2.13
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 137</b> Guatemala 2004: Puesto que ocupan los directores en su otro empleo		
<b>Puesto otro empleo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Profesional	50	37.59
Dirección y gerencia	33	24.81
Otro	31	23.31
Propietario	11	8.27
Técnico y profesional nivel medio	3	2.26
Supervisión	3	2.26
Operario, artesano y otros oficios	1	0.75
Empleado de oficina	1	0.75
<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 138</b> Guatemala 2004: Jornada en la que laboran los directores en su otro empleo		
<b>Jornada otro empleo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Matutina	122	66.67
Vespertina	43	23.50
Intermedia	10	5.46
Doble	8	4.37
<b>Total</b>	<b>183</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 139</b> Guatemala 2004: Ingreso promedio de los directores en su otro empleo		
<b>Ingreso promedio en el otro trabajo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
0 – 500	11	6.25
501 – 1000	19	10.80
1001 – 1500	14	7.95
1501 – 2000	20	11.36
2001 – 2500	21	11.93
2501 – 3000	38	21.59
3001 – 3500	19	10.80
3501 – 4000	11	6.25
4001 – 4500	6	3.41
4501 – 5000	9	5.11
5001 – 5500	1	0.57
5501 o más	7	3.98
<b>Total</b>	<b>176</b>	<b>100.00</b>

#### 4. CONDICIONES MATERIALES DE VIDA

<b>CUADRO NO. 140</b> Guatemala 2004: Área donde habitan los directores		
<b>Área donde habita</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Urbano	314	89.97
Rural	35	10.03
<b>Total</b>	<b>349</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 141</b> Guatemala 2004: Condición en que ocupan el hogar los directores		
<b>Condición que ocupa el lugar de habitación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En propiedad	280	88.05
En alquiler	23	7.23
Cedido (prestado)	8	2.52
Otro	7	2.20
<b>Total</b>	<b>318</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 142</b> Guatemala 2004: Tipo de local de habitación de los directores		
Tipo de habitación	Frecuencia	Porcentaje
Casa formal	332	94.86
Apartamento	12	3.43
Cuarto en casa de vecindad	2	0.57
Rancho	1	0.29
Casa improvisada	2	0.57
Otro	1	0.29
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 143</b> Guatemala 2004: Tipo de servicio de agua del que dispone regularmente el hogar de los directores		
Servicio de agua	Frecuencia	Porcentaje
Chorro de uso exclusivo	315	90.00
Chorro para varios hogares	15	4.29
Chorro público (fuera del local)	2	0.57
Pozo	13	3.71
Camión o tonel	1	0.29
Río, lago o manantial	1	0.29
Otro	3	0.86
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 144</b> Guatemala 2004: Tipo de alumbrado del que dispone regularmente el hogar de los directores		
Alumbrado	Frecuencia	Porcentaje
Eléctrico	349	100.00
Panel solar	0	0.00
Gas corriente	0	0.00
Candela	0	0.00
<b>Total</b>	<b>349</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 145</b> Guatemala 2004: Hogares de los directores con servicio sanitario		
Servicio sanitario	Frecuencia	Porcentaje
Sí	351	100.00
No	0	0.00
<b>Total</b>	<b>351</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 146</b> Guatemala 2004: Hogares de los directores que disponen de línea telefónica en su hogar		
Línea telefónica fija	Frecuencia	Porcentaje
Sí	284	83.04
No	58	16.96
<b>Total</b>	<b>342</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 147</b> Guatemala 2004: Directores que cuentan con teléfono celular propio		
Celular propio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	220	65.28
No	117	34.72
<b>Total</b>	<b>337</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 148</b> Guatemala 2004: Directores que utilizan una computadora propia		
Computadora propia	Frecuencia	Porcentaje
Sí	250	72.46
No	95	27.54
<b>Total</b>	<b>345</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 149</b> Guatemala 2004: Directores que poseen conexión a Internet en su casa		
Conexión a Internet	Frecuencia	Porcentaje
Sí	75	22.39
No	260	77.61
<b>Total</b>	<b>335</b>	<b>100.00</b>

Directores de Escuelas Normales

## 5. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES Y DEL CÓNYUGE

<b>CUADRO NO. 150</b>						
Guatemala 2004: Alfabetismo de los padres y del cónyuge de los directores						
Sabe leer y escribir	Padre		Madre		Cónyuge	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sí	294	89.91	265	82.04	285	99.30
No	22	6.73	55	17.03	0	0.00
No sabe	11	3.36	3	0.93	2	0.70
Total	327	100.00	323	100.00	287	100.00

<b>CUADRO NO. 151</b>						
Guatemala 2004: Nivel educativo de los padres y del cónyuge de los directores						
Nivel educativo	Padre		Madre		Cónyuge	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No sé	25	7.96	19	6.19	1	0.35
Ninguno	24	7.64	40	13.03	0	0.00
Preprimaria	2	0.64	6	1.95	3	1.05
Primaria	166	52.87	167	54.40	36	12.54
Media	60	19.11	58	18.89	142	49.48
Superior	37	11.78	17	5.54	105	36.59
Total	314	100.00	307	100.00	287	100.00

## 6. REFORMA EDUCATIVA

<b>CUADRO NO. 152</b>		
Guatemala 2004: Directores que conocen el Diseño de Reforma Educativa		
Conoce el Diseño de Reforma Educativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	292	84.15
No	55	15.85
Total	347	100.00

<b>CUADRO NO. 153</b>		
Guatemala 2004: Directores que han participado en alguna capacitación en tema de Reforma Educativa		
Ha participado	Frecuencia	Porcentaje
Sí	263	76.01
No	83	23.99
Total	346	100.00

<b>CUADRO NO. 154</b>		
Guatemala 2004: Directores que conocen la propuesta de transformación de las escuelas normales del nivel medio al nivel superior		
Conoce la propuesta de transformación	Frecuencia	Porcentaje
Sí	248	71.68
No	98	28.32
Total	346	100.00

Directores de Escuelas Normales

## 7. USO DE LA TECNOLOGÍA

**CUADRO NO. 155**

Guatemala 2004: Directores que saben usar la computadora

Sabe usar la computadora	Frecuencia	Porcentaje
Sí	295	86.01
No	48	13.99
Total	343	100.00

**CUADRO NO. 156**

Guatemala 2004: Directores que tienen acceso al uso de una computadora en el establecimiento

Tiene acceso	Frecuencia	Porcentaje
Sí	277	80.76
No	66	19.24
Total	343	100.00

**CUADRO NO. 157**

Guatemala 2004: Uso que los directores le dan a la computadora en el establecimiento

Uso de la computadora	Frecuencia	Porcentaje
Planificar actividades del establecimiento	209	31.81
Preparar papelería para el MINEDUC	199	30.29
Entregar calificaciones digitales	85	12.94
Enviar correos electrónicos	44	6.70
Navegar en Internet	36	5.48
Jugar	8	1.22
Ninguno	43	6.54
Otro	33	5.02

**CUADRO NO. 158**

Guatemala 2004: Directores que poseen correo electrónico

Poseen	Frecuencia	Porcentaje
Sí	86	25.52
No	251	74.48
Total	337	100.00

**CUADRO NO. 159**

Guatemala 2004: Personas con las que se comunican por correo electrónico los directores

Con quién se comunica	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	137	45.67
Otros	67	22.33
Docentes	36	12.00
Alumnos	23	7.67
Autoridades del MINEDUC	19	6.33
Padres de familia	18	6.00
Total	300	100.00

**CUADRO NO. 160**

Guatemala 2004: Directores que cuentan con página Web propia

Tiene pagina Web propia	Frecuencia	Porcentaje
Sí	23	7.90
No	268	92.10
Total	291	100.00

**CUADRO NO. 161**

Guatemala 2004: Directores que han recibido capacitación en el uso de la computadora

Ha recibido capacitación	Frecuencia	Porcentaje
Sí	236	71.52
No	94	28.48
Total	330	100.00

**CUADRO NO. 162**

Guatemala 2004: Tiempo en el que los directores recibieron la última capacitación en el uso de la computadora

Tiempo	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 6 meses	67	26.59
Entre 6 y 1 año	54	21.43
Mas de 1 año	131	51.98
Total	252	100.00

**CUADRO NO. 163**

Guatemala 2004: Contenido de la última capacitación de los directores en el uso de la tecnología

Contenido	Frecuencia	Porcentaje
Uso de paquetes	199	59.23
Navegación en Internet	60	17.86
Uso de correo electrónico	42	12.50
Diseño de páginas Web	15	4.46
Otro	20	5.95

## D. Información de los estudiantes de escuelas normales

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

<b>CUADRO NO. 164</b> Guatemala 2004: Estudiantes de cuarto magisterio encuestados por grupos de edad		
Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	15	0.41
15	359	9.84
16	1119	30.66
17	838	22.96
18	589	16.14
19	268	7.34
20	158	4.33
+ de 20 años	304	8.33
Total	3650	100.00

<b>CUADRO NO. 165</b> Guatemala 2004: Estudiantes según sexo		
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	1197	32.79
Femenino	2454	67.21
Total	3651	100.00

<b>CUADRO NO. 166</b> Guatemala 2004: Estado civil de los estudiantes		
Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero(a)	3465	95.35
Casado(a)	112	3.08
Unido(a)	36	0.99
Separado(a)	13	0.36
Divorciado(a)	4	0.11
Viudo(a)	4	0.11
Total	3634	100.00

<b>CUADRO NO. 167</b> Guatemala 2004: Grupo étnico al que pertenecen los estudiantes		
Grupo étnico	Frecuencia	Porcentaje
Ladino/no indígena	2480	68.32
K'iche'	283	7.80
Mam	164	4.52
Kaqchikel	150	4.13
Q'eqchi'	143	3.94
Tekiteko	124	3.42
Achi	62	1.71
Tz'utujil	40	1.10
Q'ango'bal	34	0.94
Ixil	32	0.88
Poqomchi'	24	0.66
Popti'	15	0.41
Poqoman	15	0.41
Chor'ti	14	0.39
Itzaj	9	0.25
Xinka	9	0.25
Sakapulteko	5	0.14
Chalchiteko	4	0.11
Chuj	4	0.11
Awakateko	3	0.08
Uspanteko	3	0.08
Sipakapense	2	0.06
Akateko	1	0.03
Mopan	1	0.03
Otro	9	0.25
Total	3630	100.000

Estudiantes de Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 168</b>		
Guatemala 2004: Número de hijos de los estudiantes		
<b>No. de hijos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
0	2718	92.67
1	90	3.07
2	44	1.50
3	40	1.36
4 o más	41	1.40
Total	2933	100.00

<b>CUADRO NO. 169</b>		
Guatemala 2004: Integrantes del grupo familiar de los estudiantes		
<b>Integrantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	3	0.08
2	53	1.50
3	193	5.45
4	410	11.59
5	713	20.15
6	644	18.20
7	455	12.86
8	392	11.08
9	236	6.67
10 o más	440	12.43
Total	3539	100.00

<b>CUADRO NO. 170</b>		
Guatemala 2004: Estudiantes que son jefes de familia		
<b>Es jefe de familia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	150	4.21
No	3414	95.79
Total	3564	100.00

Estudiantes de Escuelas Normales

CUADRO NO. 171								
Guatemala 2004: Otros idiomas del estudiante además del español que entiende								
Idioma	Entiende							
	Excelente	Bien	Regular	Total	Excelente	Bien	Regular	Total
	Frecuencia				Porcentaje			
Achi	29	10.00	10	49	59.18	20.41	20.41	100.00
Akateko	0	1.00	1	2	0.00	50.00	50.00	100.00
Awakateko	4	2.00	2	8	50.00	25.00	25.00	100.00
Chalchiteko	2	2.00	0	4	50.00	50.00	0.00	100.00
Ch'orti'	5	0	0	5	100.00	0.00	0.00	100.00
Chuj	1	1	0	2	50.00	50.00	0.00	100.00
Garifinua	2	3	0	5	40.00	60.00	0.00	100.00
Ixil	23	6	4	33	69.70	18.18	12.12	100.00
Kaqchikel	40	40	17	97	41.24	41.24	17.53	100.00
K'iche'	76	99	43	218	34.86	45.41	19.72	100.00
Mam	51	64	31	146	34.93	43.84	21.23	100.00
Mopán	2	0	0	2	100.00	0.00	0.00	100.00
Popti'	2	12	1	15	13.33	80.00	6.67	100.00
Poqomam	5	2	5	12	41.67	16.67	41.67	100.00
Poconchi'	10	9	10	29	34.48	31.03	34.48	100.00
Q'anjob'al	5	30	4	39	12.82	76.92	10.26	100.00
Qeqchi'	72	40	58	170	42.35	23.53	34.12	100.00
Sakapulteko	0	1	0	1	0.00	100.00	0.00	100.00
Sipakapense	1	0	0	1	100.00	0.00	0.00	100.00
Tz'utujil	17	7	13	37	45.95	18.92	35.14	100.00
<b>Idiomas extranjeros</b>								
Alemán	2	1	2	5	40.00	20.00	40.00	100.00
Francés	1	11	8	20	5.00	55.00	40.00	100.00
Inglés	127	206	178	511	24.85	40.31	34.83	100.00
Italiano	3	4	2	9	33.33	44.44	22.22	100.00

Estudiantes de Escuelas Normales

**CUADRO NO. 172**

Guatemala 2004: Otros idiomas del estudiante además del español que habla

Idioma	Habla							
	Excelente	Bien	Regular	Total	Excelente	Bien	Regular	Total
	Frecuencia				Porcentaje			
Achi	22	13	13	48	44.90	26.53	26.53	97.96
Akateko	0	1	1	2	0.00	50.00	50.00	100.00
Awakateko	3	2	1	6	37.50	25.00	12.50	75.00
Chalchiteko	2	1	0	3	50.00	25.00	0.00	75.00
Ch'orti'	5	0	0	5	100.00	0.00	0.00	100.00
Chuj	2	0	0	2	100.00	0.00	0.00	100.00
Garifinua	2	2	0	4	40.00	40.00	0.00	80.00
Ixil	21	6	6	33	63.64	18.18	18.18	100.00
Kaqchikel	33	37	15	85	34.02	38.14	15.46	87.63
Kiche'	66	93	49	208	30.28	42.66	22.48	95.41
Mam	46	62	27	135	31.51	42.47	18.49	92.47
Mopán	2	0	0	2	100.00	0.00	0.00	100.00
Popti'	1	11	1	13	6.67	73.33	6.67	86.67
Poqomam	6	5	1	12	50.00	41.67	8.33	100.00
Poconchi'	8	10	8	26	27.59	34.48	27.59	89.66
Q'anjob'al	2	31	5	38	5.13	79.49	12.82	97.44
Q'eqchi'	61	35	61	157	35.88	20.59	35.88	92.35
Sakapulteko	0	1	0	1	0.00	100.00	0.00	100.00
Sipakapense	1	0	0	1	100.00	0.00	0.00	100.00
Tz'utujil	20	11	7	38	54.05	29.73	18.92	102.70
Alemán	3	1	1	5	60.00	20.00	20.00	100.00
Francés	0	7	8	15	0.00	35.00	40.00	75.00
Inglés	134	173	164	471	26.22	33.86	32.09	92.17
Italiano	4	1	2	7	44.44	11.11	22.22	77.78

Estudiantes de Escuelas Normales

CUADRO NO. 173								
Guatemala 2004: Otros idiomas del estudiante además del español que lee								
Idioma	Lee							
	Excelente	Bien	Regular	Total	Excelente	Bien	Regular	Total
	Frecuencia				Porcentaje			
Achi	7	10	22	39	14.29	20.41	44.90	79.59
Akateko	0	1	0	1	0.00	50.00	0.00	50.00
Awakateko	3	3	1	7	37.50	37.50	12.50	87.50
Chalchiteko	2	2	0	4	50.00	50.00	0.00	100.00
Ch'orti'	5	0	0	5	100.00	0.00	0.00	100.00
Chuj	1	1	0	2	50.00	50.00	0.00	100.00
Garifinua	2	2	0	4	40.00	40.00	0.00	80.00
Ixil	8	11	11	30	24.24	33.33	33.33	90.91
Kaqchikel	40	24	10	74	41.24	24.74	10.31	76.29
K'iche'	57	79	50	186	26.15	36.24	22.94	85.32
Mam	32	54	40	126	21.92	36.99	27.40	86.30
Mopán	2	0	0	2	100.00	0.00	0.00	100.00
Popti'	1	11	2	14	6.67	73.33	13.33	93.33
Poqomam	7	2	0	9	58.33	16.67	0.00	75.00
Poconchi'	3	10	11	24	10.34	34.48	37.93	82.76
Q'anjob'al	2	25	7	34	5.13	64.10	17.95	87.18
Q'eqchi'	47	29	67	143	27.65	17.06	39.41	84.12
Sakapulteko	1	0	0	1	100.00	0.00	0.00	100.00
Sipakapense	1	0	0	1	100.00	0.00	0.00	100.00
Tz'utujil	18	14	3	35	48.65	37.84	8.11	94.59
Aleman	2	2	1	5	40.00	40.00	20.00	100.00
Frances	1	11	9	21	5.00	55.00	45.00	105.00
Inglés	122	239	150	511	23.87	46.77	29.35	100.00
Italiano	3	2	2	7	33.33	22.22	22.22	77.78

Estudiantes de Escuelas Normales

CUADRO NO. 174								
Guatemala 2004: Otros idiomas del estudiante además del español que escribe								
Idioma	Escribe							
	Excelente	Bien	Regular	Total	Excelente	Bien	Regular	Total
	Frecuencia				Porcentaje			
Achi	8	1	28	37	16.33	2.04	57.14	75.51
Akateko	0	1	0	1	0.00	50.00	0.00	50.00
Awakateko	2	4	1	7	25.00	50.00	12.50	87.50
Chalchiteko	2	2	0	4	50.00	50.00	0.00	100.00
Ch'orti'	5	0	0	5	100.00	0.00	0.00	100.00
Chuj	1	0	1	2	50.00	0.00	50.00	100.00
Garifinua	2	2	0	4	40.00	40.00	0.00	80.00
Ixil	7	10	12	29	21.21	30.30	36.36	87.88
Kaqchikel	39	18	18	75	40.21	18.56	18.56	77.32
K'iche'	53	66	60	179	24.31	30.28	27.52	82.11
Mam	33	51	40	124	22.60	34.93	27.40	84.93
Mopán	2	0	0	2	100.00	0.00	0.00	100.00
Popti'	1	12	1	14	6.67	80.00	6.67	93.33
Poqomam	7	2	0	9	58.33	16.67	0.00	75.00
Poconchi'	3	7	13	23	10.34	24.14	44.83	79.31
Q'anjob'al	2	23	8	33	5.13	58.97	20.51	84.62
Q'eqchi'	44	27	67	138	25.88	15.88	39.41	81.18
Sakapulteko	1	0	0	1	100.00	0.00	0.00	100.00
Sipakapense	1	0	0	1	100.00	0.00	0.00	100.00
Tz'utujil	21	11	3	35	56.76	29.73	8.11	94.59
Alemán	3	0	2	5	60.00	0.00	40.00	100.00
Francés	2	8	9	19	10.00	40.00	45.00	95.00
Inglés	132	213	165	510	25.83	41.68	32.29	99.80

Estudiantes de Escuelas Normales

<b>CUADRO NO. 175</b> Guatemala 2004. Estudiantes que emigraron de su lugar de origen para estudiar la carrera de magisterio		
Emigró para estudiar	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1079	29.85
No	2536	70.15
Total	3615	100.00

<b>CUADRO NO. 176</b> Guatemala 2004. Estudiantes que se encuentran internados en el establecimiento		
Está internado en el establecimiento	Frecuencia	Porcentaje
Sí	194	5.35
No	3435	94.65
Total	3629	100.00

<b>CUADRO NO. 177</b> Guatemala 2004. Tipo de beca que reciben los estudiantes				
Tipo de ayuda	Recibe algún tipo de beca			
	No		Sí	
	N	%	N	%
Pago cuota			313	60.308
Alimentación			78	15.029
Transporte			69	13.295
Útiles escolares			35	6.744
Otro			24	4.624
Ninguna	3198	86.97		
Total	3198	86.97	479	13.03
Total de becas = 519				

<b>CUADRO NO. 178</b> Guatemala 2004. Otro tipo de beca que reciben los estudiantes		
Otro tipo de beca	N	%
Bolsa de estudio	13	72.22
Dinero en efectivo	3	16.67
Vivienda	2	11.11
Total	18	100.00

<b>CUADRO NO. 179</b> Guatemala 2004. Tiempo que tardan los estudiantes en llegar al establecimiento		
Tiempo	N	%
Menos de 10 min.	586	15.94
10 – 15 min.	434	11.80
15 – 30 min.	1004	27.30
30 – 45 min.	687	18.68
45 – 60 min.	288	7.83
60 – 75 min.	354	9.63
75 – 90 min.	85	2.31
Más de 90 min.	239	6.50
Total	3677	100

<b>CUADRO NO. 180</b> Guatemala 2004. Tipo de transporte que utilizan los estudiantes para llegar al establecimiento		
Tipo de transporte utilizado	N	%
A pie	1457	37.92
Bus del transporte público urbano	952	24.78
Bus del transporte público extra urbano	619	16.11
Moto	357	9.29
Carro	186	4.84
Bus del establecimiento	146	3.80
Bicicleta	75	1.95
Otro	50	1.30

<b>CUADRO NO. 181</b> Guatemala 2004. Estudiantes que poseen computadora propia y conexión a internet en su casa					
Utiliza computadora en casa	N	%	Posee Internet en casa		
				N	%
Sí	194	5.35	Sí	221	22.62
No	3435	94.65	No	756	77.38
Total	3629	100.00	Total	977	100.00

Estudiantes de Escuelas Normales

## 2. CONDICIONES LABORALES

<b>CUADRO NO. 182</b> Guatemala 2004: Estudiantes que poseen empleo actualmente		
Posee empleo actualmente	Frecuencia	Porcentaje
Sí	254	7.13
No	3308	92.87
Total	3562	100.00

<b>CUADRO NO. 183</b> Guatemala 2004: Ingreso promedio mensual de los estudiantes que trabajan		
Ingreso promedio en el trabajo	Frecuencia	Porcentaje
0 – 500	156	66.38
501 – 1000	48	20.43
1001 – 1500	17	7.23
1501 – 2000	10	4.26
2001 – 2500	3	1.28
2501 – 3000	1	0.43
Total	235	100.00

## 3. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES Y DEL CÓNYUGE

<b>CUADRO NO. 184</b> Guatemala 2004: Alfabetismo de los padres, madres y cónyuges de los estudiantes						
Sabe leer y escribir	Padre		Madre		Cónyuge	
	N	%	N	%	N	%
Sí	3286	90.20	2889	79.37	250	58.41
No	277	7.60	712	19.56	92	21.50
No sabe	80	2.20	39	1.07	86	20.09
Total	3643	100.00	3640	100.00	428	100.00

<b>CUADRO NO. 185</b> Guatemala 2004: Nivel educativo de los padres y del cónyuge de los estudiantes						
Nivel educativo	Padre		Madre		Cónyuge	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No sé	316	8.81	217	6.12	74	20.79
Ninguno	308	8.58	635	17.90	51	14.33
Preprimaria	51	1.42	59	1.66	3	0.84
Primaria	1578	43.98	1497	42.20	83	23.31
Media	801	22.32	786	22.16	106	29.78
Superior	534	14.88	353	9.95	39	10.96
Total	3588	100.00	3547	100.00	356	100.00

Estudiantes de Escuelas Normales

#### 4. USO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

<b>CUADRO NO. 186</b> Guatemala 2004: Estudiantes que saben usar la computadora		
<b>Sabe usar la computadora</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Sí	2659	72.87
No	990	27.13
<b>Total</b>	<b>3649</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 187</b> Guatemala 2004: Estudiantes que tienen acceso al uso de una computadora dentro del establecimiento		
<b>Tiene acceso</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Sí	1780	48.95
No	1856	51.05
<b>Total</b>	<b>3636</b>	<b>100.00</b>

<b>CUADRO NO. 188</b> Guatemala 2004: Estudiantes que poseen cuenta de correo electrónico y personas con las que se comunican por ese medio				
<b>Con quién se comunica por correo</b>	<b>Tiene correo electrónico</b>			
	<b>No</b>		<b>Sí</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amigo(a)			560	41.85
Familiares			316	23.62
Compañero(a) de clase			267	19.96
Otro(a)			120	8.97
Maestro(a)			75	5.61
Ninguno	2828	76.91		
<b>Total</b>	<b>2828</b>	<b>76.91</b>	<b>1338</b>	<b>23.09</b>

<b>CUADRO NO. 189</b> Guatemala 2004: Uso que le dan a la computadora en el establecimiento los estudiantes		
<b>Uso de la computadora</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Recibir clases de computación	1604	36.88
Realizar trabajos y/o deberes de la carrera	508	11.68
Navegar por Internet	224	5.15
Jugar	204	4.69
Enviar correos electrónicos	121	2.78
Diseñar material para impartir clases	78	1.79
Otro	45	1.03
Ninguno	1565	35.99

Estudiantes de Escuelas Normales

## 5. CARRERA DOCENTE Y FORMACIÓN

<b>CUADRO NO. 190</b> Guatemala 2004: Por qué eligieron la carrera de magisterio los estudiantes		
Razón de elección de la carrera	N	%
Vocación de trabajo	2285	62.74
El maestro es alguien importante	605	16.61
Tendré un trabajo seguro	392	10.76
No tengo otra alternativa	160	4.39
Otra razón	73	2.00
Es una carrera fácil	56	1.54
Mis padres me obligan	41	1.13
Es tradición en la familia	23	0.63
El salario que gana un maestro	7	0.19

<b>CUADRO NO. 191</b> Guatemala 2004: Importancia que le dan a la carrera de magisterio los estudiantes					
Profesión más valiosa	1o	2o	3o	Ninguno	Total
Maestro(a)	40.49	15.04	17.79	26.68	73.32
Medico(a)	16.51	26.41	14.99	42.10	57.90
Abogado(a)	20.10	15.42	17.05	47.43	52.57
Ingeniero(a)	4.76	11.29	10.28	73.67	26.33
Arquitecto(a)	5.90	8.29	7.56	78.24	21.76
Enfermero(a)	2.96	6.85	6.17	85.01	14.99
Secretaria	0.65	3.07	5.74	90.54	9.46
Sacerdote o pastor	2.58	2.09	4.11	91.22	8.78
Contador(a)	1.60	3.29	3.54	91.57	8.43
Economista	0.87	1.96	2.83	94.34	5.66
Policia	0.30	1.25	3.75	94.70	5.30
Bachiller	0.84	1.20	2.12	95.84	4.16
Político(a)	0.49	0.73	2.26	96.52	3.48
Militar	0.41	1.09	1.20	97.31	2.69

<b>CUADRO NO. 192</b> Guatemala 2004: Estudiantes que piensan trabajar como maestros al graduarse		
Piensa trabajar como maestro	N	%
Sí	3352	92.16
No	285	7.84
Total	3637	100.00

<b>CUADRO NO. 193</b> Guatemala 2004: Estudiantes que piensan continuar estudios en la universidad		
Piensa continuar estudiando en la universidad	N	%
Sí	3452	95.12
No	177	4.88
Total	3629	100.00

<b>CUADRO NO. 194</b> Guatemala 2004: Estudiantes que piensan continuar estudios universitarios en alguna carrera del área de educación		
Piensa continuar estudios universitarios en el área educativa?	N	%
Sí	2579	71.54
No	1026	28.46
Total	3605	100.00

Estudiantes de Escuelas Normales

# Anexos

**CUADRO NO. 195**

Establecimientos educativos que fueron censados

No.	Nombre del Establecimiento	Dirección	Municipio	Departamento
1	Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche Jornada Matutina	9a. calle 2-36 zona 1	Guatemala	Guatemala
2	Instituto Normal para Señoritas Centro América	1era.calle 2-64 zona 1	Guatemala	Guatemala
3	Escuela Normal Para Maestros de Educación Musical	2a. calle 4-04 zona 1	Guatemala	Guatemala
4	Escuela Normal Central de Educación Física	8a. Calle 28-41 Zona 4 Colonia El Naranjo	Guatemala	Guatemala
5	Escuela Normal para Maestros de Educación Musical "Jesús María Alvarado" Jornada	10a. Avenida 2-24 Zona 1	Guatemala	Guatemala
6	Instituto Normal Casa Central	1era. avenida 13-63 zona 1	Guatemala	Guatemala
7	Instituto Normal para Señoritas Belén	11 ave. 12-20 zona I	Guatemala	Guatemala
8	Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche Jornada Vespertina	9a. calle 2-36 zona 1	Guatemala	Guatemala
9	Colegio para Varones San Sebastián	2a. calle 6-56 Zona 1	Guatemala	Guatemala
10	Centro de Estudios Winbridge	8a.calle 2-40 zona 1	Guatemala	Guatemala
11	Liceo Francés	5a. avenida 9-80 zona 1	Guatemala	Guatemala
12	Colegio Europeo	11 calle 3-38 zona 1	Guatemala	Guatemala
13	Colegio de Señoritas El Sagrado Corazón	9a. Av. 13-57 zona 1	Guatemala	Guatemala
14	Liceo Moderno	13 calle 2-74 zona 1	Guatemala	Guatemala
15	Colegio Santa Margarita	8a calle 0-41 zona 1	Guatemala	Guatemala
16	Instituto Bilingüe Guatemalteco	6 av. 2 - 34 zona 1	Guatemala	Guatemala
17	Centro Educativo Kingston	8a. CALLE 12-46 ZONA 1	Guatemala	Guatemala
18	Instituto Particular Mixto José Martí	8a. calle 12-41 zona 1,	Guatemala	Guatemala
19	Liceo Montessori	7a.calle 12-51 zona 1	Guatemala	Guatemala
20	Instituto Y Academia "Practica Comercial"	Sexta Calle 0-25 Zona 1	Guatemala	Guatemala
21	Instituto Mixto Indolatino	4ta. Av. 13-35 zona 1	Guatemala	Guatemala
22	Instituto Rafael Landivar	8a. CALLE 2-46 ZONA 1	Guatemala	Guatemala
23	Colegio Integral Femenino	2a. Avenida 5-34 zona 1	Guatemala	Guatemala
24	Colegio Nuestra Señora del Carmen	11 AVE. 3-17 Zona 1	Guatemala	Guatemala
25	Colegio Santa Infancia	9a Av. 4-29 Zona 1	Guatemala	Guatemala
26	Liceo San Antonio	2 Ave. 2-13 zona 1	Guatemala	Guatemala
27	Colegio Activo Bilingüe Mixto Sterling	3a avenida 11-53 Zona 1	Guatemala	Guatemala
28	Colegio Mayb'al	5a. Calle 0-65 Z.1	Guatemala	Guatemala
29	Liceo Técnico Ciencia y Desarrollo	10a. CALLE 3-15 ZONA 1	Guatemala	Guatemala
30	Instituto Normal para Señoritas Centro América Sección Vespertina	1a. Calle C 2-29 zona 1	Guatemala	Guatemala
31	Centro de Estudios Comerciales en Informática	12 calle 10-37 zona 1	Guatemala	Guatemala
32	Escuela Normal de Párvulos Adscrita al INCA Vespertino	1a. Calle 2-29 zona 1	Guatemala	Guatemala
33	Liceo Victoria y Libertad	7av.0-23zona 2	Guatemala	Guatemala
34	Centro Educativo Tecnológico Emiliano	25 Calle 1-49 Zona3	Guatemala	Guatemala
35	Instituto Guatemalteco Americano	Ruta 1 4-05 zona 4	Guatemala	Guatemala

**CUADRO NO. 195**

Establecimientos educativos que fueron censados

<b>No.</b>	<b>Nombre del Establecimiento</b>	<b>Dirección</b>	<b>Municipio</b>	<b>Departamento</b>
36	Colegio Teresa de Ávila	15 Av. 5-45 Zona 6	Guatemala	Guatemala
37	Colegio Mixto Cipresales	17 calle 15-48 Zona 6	Guatemala	Guatemala
38	Instituto Cristiano Pedagógico de Educación Musical "Alfredo Colom"	2a. calle 36-18 Zona 7	Guatemala	Guatemala
39	Liceo Mixto Bilingüe Milenio Americano	38 av. 5-00 zona 7 Colonia la Floresta	Guatemala	Guatemala
40	Instituto Experimental de la Asunción	7Av. 11-55 Zona 10 INT. Las Margaritas	Guatemala	Guatemala
41	Centro Escolar Campoalegre	35 calle 12 av. final zona 11	Guatemala	Guatemala
42	Colegio Italiano de Guatemala	Calzada Roosevelt 35 - 83 zona 11	Guatemala	Guatemala
43	Colegio Santa Teresita	22 calle 13-31 zona 11	Guatemala	Guatemala
44	Colegio Mixto Ciencia y Arte	8a. calle 16 ' 30 zona 12	Guatemala	Guatemala
45	Colegio Nuestra Señora de Los Ángeles (Santa Elisa)	48 calle 17-60 zona 12	Guatemala	Guatemala
46	Liceo Nazareno	25av. 53-64 Z 12	Guatemala	Guatemala
47	Escuela Normal de Maestras de Educación para el Hogar	5 calle 6-12 zona 13	Guatemala	Guatemala
48	Escuela Normal Central para Varones	5 calle 8-06 zona 13	Guatemala	Guatemala
49	Instituto Evangélico América Latina	3a. Av. 1-44 zona 13	Guatemala	Guatemala
50	Escuela Normal de Maestras para Párvulos Dr. Alfredo Carrillo Ramírez	2a. Calle 16-23 zona 15	Guatemala	Guatemala
51	Instituto Bethania	3a. calle 23-41 zona 15 Vista Hermosa	Guatemala	Guatemala
52	Colegio Bilingüe Vista Hermosa	15 Avenida 5-50 zona 15	Guatemala	Guatemala
53	Colegio El Sagrado Corazón de Jesús	4a. Calle 11-23 Zona 16	Guatemala	Guatemala
54	Centro Educativo fuente de Vida	6 av. 1-57 Colonia Florida zona 19	Guatemala	Guatemala
55	Colegio Mixto Belén	6ta. Av. 0-79 A. Z. 19 La Florida	Guatemala	Guatemala
56	Colegio Osorio Sandoval	4ta. Av. 6-30 zona 21 Col Vásquez	Guatemala	Guatemala
57	Escuela Particular Experimental Cristiana "El Verbo"	Carretera a San Isidro Aldea Acatán	Guatemala	Guatemala
58	Escuela Experimental de Aplicación "Mirón Muñoz"	32 Av. "B" 38-01 Colonia El Amparo I	Chinautla	Guatemala
59	Liceo "Inmaculado Corazón"	Calzada San Juan 10-04 Zona 4	Mixco	Guatemala
60	Instituto Indígena de Varones Santiago	Km. 15 Carretera Roosevelt	Mixco	Guatemala
61	Centro Educativo La Vid	7a. calle 3-64 zona 3 de Mixco	Mixco	Guatemala
62	Liceo Secretarial Bilingüe	4° calle B 4-88 zona 8 de Mixco	Mixco	Guatemala
63	Liceo Valle Prometido	19 avenida 26-15 zona 11	Mixco	Guatemala
64	Colegio Mixto Ciencias Comerciales	Lote 1 Valle Verde 1 Amatitlán	Amatitlán	Guatemala
65	Colegio Mixto Cultura	4ta. ave. 5-34	Amatitlán	Guatemala
66	Instituto Haz del Saber	2 avenida 12-44	Amatitlán	Guatemala
67	Liceo Mixto San Juan	4.ta avenida 8.va calle 3-89	Amatitlán	Guatemala
68	Centro Educativo Siloe Amatitlán	4ta avenida 0-80	Amatitlán	Guatemala
69	Colegio Mixto Sagrada Familia de Amatitlán	4a. Ave.10-48 B. El rosario	Amatitlán	Guatemala
70	Escuela Normal Intercultural de Amatitlán	2a. Avenida 7-35	Amatitlán	Guatemala
71	Colegio Mixto Nuestra Patria	3a. calle 3-78 zona 1	Villa Nueva	Guatemala
72	Liceo Valle del Sol	4 calle 10-69 Zona 1	Villa Nueva	Guatemala
73	Centro Educativo José Milla y Vidaurre	2da. calle 2-43 Zona 1	Villa Nueva	Guatemala
74	Liceo Profesional de Computación Manuel Galich	2a. calle 3-61 zona 1.	Villa Canales	Guatemala

**CUADRO NO. 195**  
Establecimientos educativos que fueron censados

No.	Nombre del Establecimiento	Dirección	Municipio	Departamento
75	Centro educativo Guayacán	Barrio El Golfo	Guastatoya	El Progreso
76	Escuela Normal de educación Física, Guastatoya el Progreso	Cementerio Viejo Barrio Las Joyas	Guastatoya	El Progreso
77	Escuela Normal Intercultural de Educación Infantil	Barrio El Golfo	Guastatoya	El Progreso
78	Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán	Barrio Las Delicias	Morazan	El Progreso
79	Instituto Diversificado por Cooperativa de enseñanza San Agustín Acasaguastlán	San Agustín Acasaguastlán	San Agustín Acasaguastlán	El Progreso
80	Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza	Barrio Buenos Aires	El Jicaró	El Progreso
81	Instituto de educación Media por Cooperativa Sanarate	1a. calle 3-32 zona 1	Sanarate	El Progreso
82	Instituto Diversificado por Cooperativa	San Antonio La Paz	San Antonio La Paz	El Progreso
83	Liceo Rosales	5ta. calle Oriente No. 12	Antigua Guatemala	Sacatepéquez
84	Colegio Liceo Antigueño	3ra. calle Oriente No. 11	Antigua Guatemala	Sacatepéquez
85	Instituto Mixto de Educación Diversificada Colegio "La Salle"	4a. avenida norte No. 26	Antigua Guatemala	Sacatepéquez
86	Instituto Normal para Señoritas "Olimpia Leal"	5a. calle oriente #15	Antigua Guatemala	Sacatepéquez
87	Instituto Normal para varones Antonio Larrazabal	Km. 2 Carretera de Antigua a Santa Ma	Antigua Guatemala	Sacatepéquez
88	Colegio Tridentino	Colonia San Francisco No. 7	Antigua Guatemala	Sacatepéquez
89	Escuela Normal Rural Dr. " Pedro Molina"	Finca la Alameda .	Chimaltenango	Chimaltenango
90	Instituto Evangélico América Latina	Km. 53.5 Carretera Panamericana	Chimaltenango	Chimaltenango
91	Centro Educativo Bilingüe Kaji Imox	sexta calle 5-30 Quintas I zona 1	Chimaltenango	Chimaltenango
92	Escuela Normal Bilingüe Intercultural Anexa " Dr. Pedro Molina".	La Alameda Chimaltenango	Chimaltenango	Chimaltenango
93	Instituto Comunal "2 de febrero"	Caserío Centro, Hacienda María,	San José Poaquil	Chimaltenango
94	Escuela Normal Bilingüe Intercultural NIM NA'OJ	04 Av. 7-01 zona 4 , Barrio El Gui	San Martín Jilotepeque	Chimaltenango
95	Escuela Normal de Educación Física	3a. avenida "A" 2-00, zona 1	El Tejar	Chimaltenango
96	Liceo Evangélico Técnico Escuintleco	1a. Av 6-08 zona 1 Escuintla	Escuintla	Escuintla
97	Centro Escolar Nuestra Señora de Concepción	Km. 59 carretera a Santa Lucía Cotzum	Escuintla	Escuintla
98	Colegio Particular Mixto Escuintleco Bilingüe	1a. Av. 6-60 zona 4	Escuintla	Escuintla
99	Instituto Comercial de Cómputos Avanzados	4ta avenida sur final 15-94 zona 3	Escuintla	Escuintla
100	Escuela Normal de Educación Física	Kilómetro 54 Carretera al Pacífico	Escuintla	Escuintla
101	Escuela Normal infantil Intercultural	Colonia Popular zona2	Escuintla	Escuintla
102	Instituto Particular Mixto San Antonio	5A. AVENIDA 4-65	Santa Lucía Cotzumalguapa	Escuintla
103	Instituto de Computación Informática	4a. Av. 5-55 Zona 1	Santa Lucía Cotzumalguapa	Escuintla
104	Colegio Mixto Cotzumalguapa	Calzada 15 de Septiembre 5-250 Zona1	Santa Lucía Cotzumalguapa	Escuintla
105	Colegio Parroquial María Auxiliadora Jornada Vespertina	3era. av. 5-70 zona 1	Santa Lucía Cotzumalguapa	Escuintla

<b>CUADRO NO. 195</b>				
Establecimientos educativos que fueron censados				
<b>No.</b>	<b>Nombre del Establecimiento</b>	<b>Dirección</b>	<b>Municipio</b>	<b>Departamento</b>
106	Liceo Tecnológico Moderno de Tiquisate.	1a. calle 4-15 zona 1.	Tiquisate	Escuintla
107	Instituto Privado Mixto de Computación Informática	Barrio Chipilapa 5-112	La Gomera	Escuintla
108	Instituto Mixto de Educación Diversificada Aristides Crespo	Barrio Chipilapa, La Gomera	La Gomera	Escuintla
109	Liceo Alpha y Omega	Ave 30 de junio 0_162 zona 1,	Puerto de San José	Escuintla
110	Colegio Particular Mixto Santa María	Avenida del comercio 7-33	Puerto de San José	Escuintla
111	Colegio San Carlos	Avenida central 2-71 zona 2	Palín	Escuintla
112	Instituto de Diversificado por Cooperativa	4av y 6 calle	San Vicente Pacaya	Escuintla
113	Instituto Privado Mixto de Educación Diversificada "Liceo Cristiano Nazareth"	Lote 100 Calle Panamá	Nueva Concepción	Escuintla
114	Instituto de Computación de Informática	Lote 392, Calle Central	Nueva Concepción	Escuintla
115	Centro Pedagógico Guatemala	Calle del Banco Barrio 6 de noviembre	Nueva Concepción	Escuintla
116	Colegio Particular Mixto John Fitzgerald Kennedy	Colonia Valladares	Cuilapa	Santa Rosa
117	Colegio Particular Liceo Mixto Guadalupano	5a. Avenida 2-37 zona 1	Barberena	Santa Rosa
118	Colegio Mixto Privado Liceo Guillermo Jageneau	Laguna de Pereira	Santa Rosa de Lima	Santa Rosa
119	Escuela Normal Particular del Sur	Barrio San Sebastián	Chiquimulilla	Santa Rosa
120	Colegio Particular Mixto Bilingüe Blessing	Barrio San Sebastián	Chiquimulilla	Santa Rosa
121	Colegio Particular Mixto "Santa María"	Cantón Barrios	Santa María Ixquatan	Santa Rosa
122	Escuela Normal de Educación Física	Barrio San Miguel Centro	Guazacapán	Santa Rosa
123	Centro Educativo Nuestra Señora de La Esperanza	chiltepe chapas	Nueva Santa Rosa	Santa Rosa
124	Instituto Por Cooperativa de Diversificado	Nueva Santa Rosa, Santa Rosa	Nueva Santa Rosa	Santa Rosa
125	Escuela Normal Privada Sololá	13 Calle final Colonia Miralinda Zona	Sololá	Sololá
126	Colegio Integral Sololateco	Barrio el Calvario	Sololá	Sololá
127	Centro Educativo Comunitario Maya "Tijobal Tzolojya" (Escuela Maya de Sololá)	Caserío Central Aldea el Tablón	Sololá	Sololá
128	Escuela Normal de Educación Física	5av. y 3era. calle zona 1	Sololá	Sololá
129	Instituto La Salle	Santa María Visitación	Santa María Visitación	Sololá
130	Escuela Normal Regional de Occidente	Parcelamiento Molino San Pedro	Santa Lucía Utatlán	Sololá
131	Escuela Normal Bilingüe Intercultural Adscrita a la ENRO	Parcelamiento Molino San Pedro	Santa Lucía Utatlán	Sololá
132	Instituto Mixto Oxajuj No'	Nahualá	Nahualá	Sololá
133	Instituto Privado Mixto Normal La Asunción	Aldea Xejuyup	Nahualá	Sololá
134	Instituto Comunitario Paraiso Maya	Santa Catarina Ixtahuacán	Santa Catarina Ixtahuacán	Sololá
135	Instituto Indígena Nuestra Señora del Socorro	Barrio el Centro	San Andrés Semetabaj	Sololá
136	Escuela Normal Bilingüe Kikoten	Barrio Tzanjuyú	San Andrés Semetabaj	Sololá

**CUADRO NO. 195**

Establecimientos educativos que fueron censados

No.	Nombre del Establecimiento	Dirección	Municipio	Departamento
137	Colegio Integral Tolimán	Avenida Pavarotti	San Lucas Tolimán	Sololá
138	Centro Educativo Comunitario Tz'utujil	6 Avenida 6-39 Zona 3	San Pedro La Laguna	Sololá
139	Centro Educativo Comunitario Atitlán CEDUCA	Cantón Xechivoy	Santiago Atitlán	Sololá
140	Escuela Normal Bilingüe Intercultural	Cantón Pachichaj	Santiago Atitlán	Sololá
141	Escuela Normal Rural de Occidente "Guillermo Ovando Arriola"	Paraje Parramón	Totonicapán	Totonicapán
142	Escuela Normal Rural de Occidente No. 2 -ENRO-	Paraje Parramón, zona 5	Totonicapán	Totonicapán
143	Escuela Normal de Educación Física	Final Zona 2, Paraje Parramón	Totonicapán	Totonicapán
144	Escuela Normal Primaria Bilingüe Intercultural Adscrita a la ENRO	Paraje Parramón zona 5	Totonicapán	Totonicapán
145	Instituto Privado Mixto Diversificado "Momosteco"	Barrio Santa Catarina	Momostenango	Totonicapán
146	Instituto Normal para Varones de Occidente	Calle Rodolfo Robles 12-20 zona 3	Quetzaltenango	Quetzaltenango
147	Instituto Normal para Señoritas de Occidente	14 Av. 0-36 Zona 1	Quetzaltenango	Quetzaltenango
148	Escuela Nacional de Párvulos Adscrita al INSO	14 AV. "A" 0-36 zona 1	Quetzaltenango	Quetzaltenango
149	Colegio Mixto Teresa Martín	9a. Calle 10 - 09 Zona 1	Quetzaltenango	Quetzaltenango
150	Colegio Evangélico Bethania	Calle C 0 - 22 Zona 1	Quetzaltenango	Quetzaltenango
151	Colegio para Señoritas Encarnación Rosal	12 avenida 3-09 Zona 1	Quetzaltenango	Quetzaltenango
152	Colegio San Pablo	7a. calle 16-59 zona 3	Quetzaltenango	Quetzaltenango
153	Colegio Privado Urbano Mixto Evangélico "La Patria"	19av. 1-28 zona 3	Quetzaltenango	Quetzaltenango
154	Liceo Educacional "Livermore"	1a, calle 16-75 zona 1	Quetzaltenango	Quetzaltenango
155	Instituto Privado Mixto de Educación Diversificada Dr. Rodolfo Robles	21av.8-10 zona 3	Quetzaltenango	Quetzaltenango
156	Instituto Real Normal de Educación Musical	Avenida el Cenizal 0-75 zona 4	Quetzaltenango	Quetzaltenango
157	Escuela Normal de Maestras de Educación para el Hogar "Prof. Humberto Miranda Fuentes".	2a. Calle 14-51 zona 3	Quetzaltenango	Quetzaltenango
158	Instituto Privado Mixto Liceo Quezalteco	9a. avenida D4-71, Zona 1	Quetzaltenango	Quetzaltenango
159	Escuela Normal de Educación Física	2a. calle 14-51 zona 3	Quetzaltenango	Quetzaltenango
160	Colegio Cristiano "Nueva Nación"	Diagonal 327-52	Quetzaltenango	Quetzaltenango
161	Escuela Privada Mixta de Formación Artística	4a. Calle 16-33 Zona 1	Quetzaltenango	Quetzaltenango
162	Colegio Pestalozzi	8a. calle 5-13 zona 1	Quetzaltenango	Quetzaltenango
163	Escuela Normal Bilingüe Intercultural Kitijob'al K'iche' T'ijonelab	5ta. calle 12-60 zona 3	Quetzaltenango	Quetzaltenango
164	Escuela Normal de Magisterio Ocupacional Comunitaria	Aldea San José Chicalquix	San Carlos Sija	Quetzaltenango
165	Instituto Mixto Privado de Magisterio Sibilia	Barrio El Progreso	Sibilia	Quetzaltenango
166	Escuela Privada Normal Maya La Asunción	Cabrican	Cabrican	Quetzaltenango
167	Escuela Normal Bilingüe Intercultural Jaxnaqtzal Mam Kie Ajxnaqtzo	Barrio El Rosario zona 4	San Juan Ostuncalco	Quetzaltenango

**CUADRO NO. 195**  
Establecimientos educativos que fueron censados

No.	Nombre del Establecimiento	Dirección	Municipio	Departamento
168	Colegio Privado Urbano Mixto Santiago Apóstol	El Palmar	El Palmar	Quetzaltenango
169	Instituto Humanidades	2a. Calle 6-33 Zona 1	Coatepeque	Quetzaltenango
170	Instituto Privado Mixto "Rafael Arévalo Martínez"	3a. Av. 10- 59 Zona 4	Coatepeque	Quetzaltenango
171	Instituto Particular Mixto "Pedro Molina"	4a. 1 -09 zona 1	Coatepeque	Quetzaltenango
172	Colegio Privado Mixto "Liceo Florense"	Génova, Quetzaltenango	Génova	Quetzaltenango
173	Colegio Privado Mixto con Orientación Magisterial "Prof. Eliseo López Mérida"	Cabecera Municipal Flores Costa Cuca	Flores Costa Cuca	Quetzaltenango
174	Colegio Privado Mixto Liceo Mazateco	6a. Avenida 2-21 Zona 1	Mazatenango	Suchitepéquez
175	Instituto Nacional Rafael Landívar	Cantón Santa Cristina	Mazatenango	Suchitepéquez
176	Colegio Particular Mixto "La Ilustración	era. Avenida 4-92 Zona1	Mazatenango	Suchitepéquez
177	Colegio Privado Mixto Perpetuo Socorro	1a. calle 3-39 zona 1	Mazatenango	Suchitepéquez
178	Colegio Privado Mixto "Nuestra Señora del Rosario"	2a. Avenida 4-84, Zona 1	Mazatenango	Suchitepéquez
179	Colegio de Estudios Integrales	6av. norte 4-28 zona 1 Mazatenango	Mazatenango	Suchitepéquez
180	Escuela Normal de Educación Física	1era. calle y 5a. Ave. Col, Sta. Fe.	San Antonio	Suchitepéquez
181	Colegio Científico y Tecnológico "Blaise Pascal"	1a. Avenida sur final 12-70 zona 2	Mazatenango	Suchitepéquez
182	Colegio Privado Mixto Superación	Centro Urbano No. 1 Lote No. 44	Cuyotenango	Suchitepéquez
183	Instituto Privado Mixto de Educación Diversificada Eben-Ezer	La Máquina Centro Uno	Cuyotenango	Suchitepéquez
184	Instituto Diversificado por Cooperativa Educación por la Paz y Desarrollo Comunitario	Calle Principal San Pablo Jocopilas	San Pablo Jocopilas	Suchitepéquez
185	Instituto Privado Mixto La Educación	Colonia Santa Fe	San Antonio Suchitepequez	Suchitepéquez
186	Escuela Privada de Educación Física "Enma Graciela Ochoa de Estrada"	Cantón la Florida	Mazatenango	Suchitepéquez
187	Instituto Normal Privado Mixto "Prof. Jorge Rabbi Matul Garcia"	2a. Calle A - Zona . Col. La Alameda	Santo Tomás La Unión	Suchitepéquez
188	Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón"	3a. Calle 6-49 Zona 4	Retalhuleu	Retalhuleu
189	Colegio Mixto Centrotroamericano	2da. CALLE 5-82 ZONA 1	Retalhuleu	Retalhuleu
190	Instituto de Educación Artística Del Sur I.D.E.A.S.	NOVENA AVENIDA "A" 2-05 ZONA 4	Retalhuleu	Retalhuleu
191	Centro Educativo Nuestro Mundo	7a. CALLE 8-72 ZONA 1	Retalhuleu	Retalhuleu
192	Escuela Normal de Educación Física	6a. Calle 4-30 Zona 1	Retalhuleu	Retalhuleu
193	Colegio Mario Monteforte Toledo	4ta. CALLE 2-12 ZONA 2	Retalhuleu	Retalhuleu
194	Colegio Particular Mixto "San Felipe" COSANFE	Lotificación Esperanza	San Felipe	Retalhuleu
195	Instituto Normal Mixto de Occidente Justo Rufino Barrios	10a. avenida 8-27	San Marcos	San Marcos
196	Colegio "San Marcos"	6a. Avenida 4-92, zona 2	San Marcos	San Marcos
197	Colegio Particular "Sagrado Corazón"	10 Avenida 9-71, zona 3	San Marcos	San Marcos
198	Escuela Normal de Educación Física	2da. avenida 11 calle zona 1	San Marcos	San Marcos
199	Colegio Particular Mixto Evangélico "El Mesías" (Preprimaria)	San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	San Pedro Sacatepéquez	San Marcos
200	Colegio Particular Mixto Evangélico "El Mesías" (Primaria)	San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	San Pedro Sacatepéquez	San Marcos
201	Colegio Particular Mixto Liceo Minerva	7av. 1-88 zona 2	San Pedro Sacatepéquez	San Marcos

**CUADRO NO. 195**

Establecimientos educativos que fueron censados

No.	Nombre del Establecimiento	Dirección	Municipio	Departamento
202	Instituto Diversificado por Cooperativa	7a. Av. 6-37 zona 1.	San Pedro Sacatepéquez	San Marcos
203	Colegio Privado de Educación Básica y Magisterio "Juan Diego"	2a. av. 5-84 zona 1	Comitancillo	San Marcos
204	Instituto de Educación Diversificado por el Sistema de Cooperativa, Magisterio	Aldea Tuichilupe	Comitancillo	San Marcos
205	Instituto Diversificado por Cooperativa	Concepción Tutuapa, San Marcos	Concepción Tutuapa	San Marcos
206	Instituto Diversificado por el Sistema de Cooperativa	Tacaná, San Marcos	Tacaná	San Marcos
207	Colegio Privado Urbano Mixto Santa Isabel	Tajumulco	Tajumulco	San Marcos
208	Instituto Privado Urbano Mixto Tecnológico Humanista	3a. calle, 4a. avenida, zona 1	Tejutla	San Marcos
209	Instituto Particular Diversificado Progreso	Calle San Pedro	Nuevo Progreso	San Marcos
210	Liceo San José	Nuevo Progreso	Nuevo Progreso	San Marcos
211	Instituto Particular "Liceo Guatemala"	6a. Av. 1-22 Z.1 Colonia el Maestro	Malacatán	San Marcos
212	Instituto Normal Mixto	Colonia El Maestro	Malacatán	San Marcos
213	Instituto Particular Tecnológico "Benson"	4a calle 7a avenida Z.2 Esquina	Malacatán	San Marcos
214	Instituto Particular Mixto por Cooperativa Tecun Uman	2da avenida y 3a calle	Ayutla	San Marcos
215	Colegio Liceo Moderno	Parcelamiento La Blanca	Ocos	San Marcos
216	Instituto Diversificado Por Cooperativa	El Quetzal	El Quetzal	San Marcos
217	Instituto Diversificado Por Cooperativa	Ixchiguán	Ixchiguán	San Marcos
218	Instituto Privado Urbano Mixto "Liberación"	San Lorenzo San Marcos	San Lorenzo	San Marcos
219	Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova	6a. Avenida "A" 10-59 zona 1	Huehuetenango	Huehuetenango
220	Colegio Mixto Asturias	2da. calle 7-32 interior, zona 1	Huehuetenango	Huehuetenango
221	Colegio de la Salle	10A. AV. 10-00-ZONA 1	Huehuetenango	Huehuetenango
222	Liceo Privado de Ciencias Comerciales	5a. avenida 7-112 zona 1	Huehuetenango	Huehuetenango
223	Colegio Privado Mixto Americano	3A.AV.1-190 ZONA 3	Huehuetenango	Huehuetenango
224	Escuela Normal de Educación Física	ZACULEU CENTRAL ZONA 9	Huehuetenango	Huehuetenango
225	Escuela Normal Infantil Bilingüe Intercultural	5a. avenida "A" 6-68 zona 1	Huehuetenango	Huehuetenango
226	Colegio Privado Mixto Perla Escondida	Calle Real de la C.I.A.C.	Cuilco	Huehuetenango
227	Instituto Normal Mixto Privado San Andrés	Cuilco, Huehuetenango	Cuilco	Huehuetenango
228	Colegio Evangélico Mixto La Vid Verdadera	Nentón Huehuetenango	Nentón	Huehuetenango
229	Instituto Privado Mixto Sampedrano	El LLano	San Pedro Necta	Huehuetenango
230	Instituto Mixto Privado "Balunh Q'ana"	Cantón San Sebastian	Jacaltenango	Huehuetenango
231	Instituto Normal Mixto Privado	Barrio El Carmen, San Pedro	San Pedro Sołoma	Huehuetenango
232	Instituto Normal Mixto Privado "Ajpon"	San Ildefonso Ixtahuacán	San Ildefonso Ixtahuacán	Huehuetenango
233	Instituto Privado Diversificado Mixto "Jolom Konob"	Santa Eulalia	Santa Eulalia	Huehuetenango
234	Colegio Privado Mixto "Ciencia y Cultura"	San Sebastián, Huehuetenango	San Sebastian. Huehuetena	Huehuetenango
235	Instituto Normal Privado "Juan José Arévalo Bermejo"	Cantón Central	San Antonio Huista	Huehuetenango

**CUADRO NO. 195**

Establecimientos educativos que fueron censados

No.	Nombre del Establecimiento	Dirección	Municipio	Departamento
236	Instituto Normal de Noroccidente	4A. AV. 42-11. ZONA 1	Santa Cruz Barillas	Huehuetenango
237	Escuela Normal Infantil Bilingüe Intercultural Adscrita al INMO	4a. Avenida 2-24 Zona 1	Barillas	Huehuetenango
238	Instituto Privado Mayense Awacateco	4ta. Calle 3-35 Zona 3	Aguacatán	Huehuetenango
239	Colegio Evangélico Metodista UTATLÁN	4a. calle 6-12 zona 5	Santa cruz del Quiché	Quiché
240	Escuela Normal de Educación Física	1a. Avenida 12-408 zona 5	Santa Cruz del Quiché	Quiché
241	Escuela Normal Bilingüe Intercultural/Kiche' Tijobäl utux mayab' winaq "oxlajuj tz'i"	6a. calle 3-36 zona 5	Santa Cruz del Quiché	Quiché
242	Centro Educativo Bilingüe Quiché Español	Cantón Chicua Primero	Chichicastenango	Quiché
243	Instituto Diversificado por Cooperativa Indicoop	Cantón Chicua Primero	Chichicastenango	Quiché
244	Colegio Mixto Bilingüe Intercultural "Hermano Oscar Azmitia"	Cunén, El Quiché	Cunén	Quiché
245	Instituto Privado Mixto Joyabaj	Barrio La Libertad, Joyabaj	Joyabaj	Quiché
246	Instituto Privado Mixto de Educación Diversificada Colegio Jesús Ruano Moreno	Cantón Xolacul	Nebaj	Quiché
247	Instituto Mixto Diversificado Ixil	Cantón Simocol	Nebaj	Quiché
248	Escuela Normal Bilingüe Intercultural Ixil	Cantón Xolaal	Nebaj	Quiché
249	Colegio Evangélico Mixto Bethania	Canton Jactzal	Nebaj	Quiché
250	Colegio Americano Maya Quiché	Playa Grande	Ixcán	Quiché
251	Liceo Intercultural Pachalumense		Pachalum	Quiché
252	Escuela Normal Rural No. 4 "Dr. Elizardo Urizar Leal"	13 Av. 7 -41 zona 2	Salamá	Baja Verapaz
253	Colegio Particular Mixto Tezulutián	Diagonal 4, 4-24 Zona 2	Salamá	Baja Verapaz
254	Instituto Nacional Público Bilingüe Intercultural adscrito a Escuela Normal Rural No.4	13 Av. 7-41 Zona 2	Salamá	Baja Verapaz
255	Escuela Normal de Educación Física	Barrio Agua Caliente, Zona 1	Salamá	Baja Verapaz
256	Colegio Mixto Privado "Maria Esmeralda"	2da. Calle y 5ta. Ave. Zona 4	Rabinal	Baja Verapaz
257	Centro Educativo Medalla Milagrosa	1era. Calle y 8a. Avenida Zona 2	Rabinal	Baja Verapaz
258	Centro Cultural de América.	3a. Calle 2-87 zona 2	Rabinal	Baja Verapaz
259	Escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj Noj	Aldea Pachalum	Rabinal	Baja Verapaz
260	Colegio Particular Mixto Nuevo Amanecer	Barrio Magdalena	Cubulco	Baja Verapaz
261	Centro de Estudios Magisteriales	Aldea Potrero Grande	Granados	Baja Verapaz
262	Colegio Intercultural Tuncaj	Potrero Grande	Granados	Baja Verapaz
263	Colegio Particular Mixto "Valle del Urram"	Santa Cruz El Chol	Santa Cruz El Chol	Baja Verapaz
264	Colegio Particular Mixto Verapaz	Km. 209.5 Entrada a Cobán	Cobán	Alta Verapaz
265	Colegio Privado "La Inmaculada"	3a. Av. 2-25 Zona 3	Cobán	Alta Verapaz
266	Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce"	3a. Av. 6-23, Zona 11	Cobán	Alta Verapaz
267	Liceo de Computación y Educación para el Hogar "MBM"	3a. Av. 1-23 zona 4	Cobán	Alta Verapaz
268	Escuela Normal de Educación Física	Calzada Rabin Ajau, Zona 11	Cobán	Alta Verapaz
269	Instituto Akaltic	0 calle "B" O C- 150 Zona 4, Colonia	Tactic	Alta Verapaz

**CUADRO NO. 195**

Establecimientos educativos que fueron censados

No.	Nombre del Establecimiento	Dirección	Municipio	Departamento
270	Colegio Privado Mixto "La Enseñanza"	12 av. "A" 4-30 zona 3	Tactic	Alta Verapaz
271	Instituto Mixto Municipal de Magisterio Bilingüe	Tamahú	Tamahú	Alta Verapaz
272	Instituto Privado Mixto de Magisterio Bilingüe Tukur	San Miguel Tucuru	San Miguel Tucuru	Alta Verapaz
273	Instituto Privado Mixto de Magisterio Bilingüe "NAUQ"	Av. Senahú	Senahú	Alta Verapaz
274	Centro Educativo Talita Kumi	Km. 218 Ruta Cobán Carchá	San Pedro Carchá	Alta Verapaz
275	Centro Particular Don Bosco	Aldea Tzacanihá	San Pedro Carchá	Alta Verapaz
276	Instituto Mixto Privado de Magisterio Bilingüe	Lanquin	Lanquin	Alta Verapaz
277	Instituto Mixto Comunitario de Educación Bilingüe	Aldea Sepoc	Cahabón	Alta Verapaz
278	Instituto Mixto Particular Ricardo Arjona	Barrio San Juan	Cahabón	Alta Verapaz
279	Instituto Mixto Privado de Magisterio Bilingüe San Antonio de Padua	EORM. No. 2 Barrio Santa Ana, Raxruhá	Chisec	Alta Verapaz
280	Colegio Privado de Magisterio Bilingüe "Nuevo Chisec"	Lote 204, Barrio el Centro	Chisec	Alta Verapaz
281	Escuela Normal Infantil Bilingüe Intercultural	Colonia San Francisco	Chisec	Alta Verapaz
282	Instituto Técnico Vocacional "San Agustín"	Chahal	Chahal	Alta Verapaz
283	Instituto Mixto Privado de Magisterio Bilingüe	Fray Bartolomé de las Casas	Fray Bartolomé de las Casas	Alta Verapaz
284	Instituto Mixto Privado "El Porvenir"	Barrio el Centro	Santa Catalina La Tinta	Alta Verapaz
285	Liceo San Cristóbal	0 calle 4-12, zona 1 calle Victoriano	San Cristóbal Verapaz	Alta Verapaz
286	Colegio Villa Concepción	Santa Elena Petén	Flores	Petén
287	Instituto Comercial Villa Concepción	Santa Elena	Flores	Petén
288	Escuela Normal de Educación Física de Petén	Santa Elena Petén,	Flores	Petén
289	Escuela Normal Rural No. 5 Julio Edmundo Rosado Pineo	Santa Elena de la Cruz	Flores	Petén
290	Escuela Privada de Magisterio de Educación Primaria Rural	Barrio Porvenir	San Jose	Petén
291	Centro de Formación de Maestros de Educación Primaria Urbana	San Andrés, Petén	San Andres	Petén
292	Escuela de Maestros de Educación Primaria Urbana	Santa Ana	Santa Ana	Petén
293	Escuela Municipal de Magisterio de Educación Primaria Intercultural	Barrio El Triunfo	Santa Ana	Petén
294	Liceo Educativo Arte y Cultura	Barrio El Centro	Dolores	Petén
295	Colegio Mixto Privado San Luis	San Luis, Petén	San Luis	Petén
296	Instituto Mixto Diversificado Intercultural Bilingüe	Aldea Chinchila	San Luis	Petén
297	Escuela Normal Bilingüe Intercultural	Sayaxché, Petén	Sayaxché	Petén
298	Instituto Mixto Particular	Barrio El Centro	Melchor de Mencos	Petén
299	Colegio Privado Mixto San Pedro Mártir de Verona	4 Calle A 7-13 Zona 1	Poptún	Petén
300	Instituto de Capacitación Adventista de Petén	Aldea las Lajas	Poptún	Petén

**CUADRO NO. 195**

Establecimientos educativos que fueron censados

No.	Nombre del Establecimiento	Dirección	Municipio	Departamento
301	Instituto de magisterio de educación primaria intercultural por Cooperativa	Barrio Ixobel	Poptún	Petén
302	Instituto Diversificado por Cooperativa de Magisterio Intercultural	Barrio El Porvenir	Poptún	Petén
303	Instituto Diversificado Por Cooperativa Magisterio Primaria Intercultural	Barrio el Porvenir	Poptún	Petén
304	Instituto Diversificado Por Cooperativa Magisterio Intercultural	Aldea Machiquila	Poptún	Petén
305	Colegio Particular Mixto Cristo Rey	10a calle entre 8a. y 9a. avenida	Puerto Barrios	Izabal
306	Escuela Normal de Educación Física de Izabal	Complejo Deportivo Santo Tomás de Castilla	Puerto Barrios	Izabal
307	Instituto Privado Mixto de Formación Magisterial con Orientación Bilingüe	El Estor, Izabal	El Estor	Izabal
308	Escuela Normal Infantil Intercultural Tzolebáal Tijonel Q'eqchi	5a. calle 4a. av. 3-59 zona 1	El Estor	Izabal
309	Instituto Dr. Juan José Arévalo Bermejo	Barrio La Estación	Morales	Izabal
310	Instituto Privado Mixto de Educación Básica y Diversificada Dr. Pedro Molina	Barrio el Carrizal	Morales	Izabal
311	Colegio Enrique Estrada Sandoval	Colonia Santa Marta	Los Amates	Izabal
312	Colegio Particular Mixto Luterano El Divino Salvador	4ta. calle 2-31 Zona 2	Zacapa	Zacapa
313	Escuela Normal del Nor-Oriente con Orientación para el Desarrollo Ambiental	5ta. Calle entre 16 y 17 Av. Zona1	Zacapa	Zacapa
314	Instituto Normal Zacapaneco	Barrio El Calvario	Zacapa	Zacapa
315	Escuela Normal de Educación Física	5ta. calle, 11-20 Zona 1	Zacapa	Zacapa
316	Escuela Normal Intercultural	Colonia Banvi	Zacapa	Zacapa
317	Instituto Diversificado por Cooperativa	Barrio el Amate	Cabañas	Zacapa
318	Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza	San Diego, Zacapa	San Diego	Zacapa
319	Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza	5ta. calle 2-94 zona 1	Huite	Zacapa
320	Escuela Nacional de Educación Musical	2da calle entre 11 y 12 avenida	Chiquimula	Chiquimula
321	Instituto Normal para Señoritas de Oriente	4a. calle 6-00 zona 1	Chiquimula	Chiquimula
322	Instituto Normal para Varones de Oriente INVO	6ta. av. 4-10 zona 1	Chiquimula	Chiquimula
323	Escuela Normal para Maestras de Párvulos del Oriente	4ta. Calle A 13-25 zona 1	Chiquimula	Chiquimula
324	Escuela Normal Intercultural	10 ave. 3- 71 zona 1 Chiquimula	Chiquimula	Chiquimula
325	Liceo Vicente Carranza Lemus	Barrio San Sebastián	Jocotán	Chiquimula
326	Escuela Normal Bilingüe Intercultural	Barrio el Cementerio	Camotán	Chiquimula
327	Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza "Lic. Mario Torres Marroquín"	Olopa, Chiquimula	Olopa	Chiquimula
328	Colegio Ediver	6ta. av. 6-99 zona 1	Esquipulas	Chiquimula
329	Escuela Normal de Educación Física	km. 197 carretera a Esquipulas	Quezaltpeque	Chiquimula
330	Colegio Particular Mixto proyección	Barrio la Crucita	Ipala	Chiquimula
331	Instituto por cooperativa de Magisterio con Orientación Ambiental	Barrio el Cementerio	Ipala	Chiquimula

**CUADRO NO. 195**

Establecimientos educativos que fueron censados

No.	Nombre del Establecimiento	Dirección	Municipio	Departamento
332	Instituto Normal Centroamericano para Señoritas INCAS	Avenida Chipilapa	Jalapa	Jalapa
333	Instituto Normal Centroamericano para Varones INCAV	Calle Trancito Rojas 4 y 5 Avenida Zo	Jalapa	Jalapa
334	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa	Barrio La Reforma	Monjas	Jalapa
336	Colegio Particular Mixto "Liceo Jalapa"	Calle Tránsito Rojas 7-60 zona 1	Jalapa	Jalapa
337	Colegio Adventista "Moria"	2a. Av. "A" 0-84 Zona 2, Jalapa	Jalapa	Jalapa
338	Escuela Normal De Educación Física	Complejo Deportivo Kilómetro 98	Jalapa	Jalapa
339	Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa	Barrio El Centro	San Luis Jilotepeque	Jalapa
340	Instituto Diversificado de Magisterio por Cooperativa (IMCO)	Aldea Poza Verde	San Manuel Chaparrón	Jalapa
341	Instituto Diversificado por Cooperativa	Barrio Camelias	San Carlos Alzatate	Jalapa
342	Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquin Rojas	Monjas Jalapa	Monjas	Jalapa
343	Colegio Particular Mixto Liceo Minerva	Barrio la Libertad	Monjas	Jalapa
344	Colegio Particular Mixto Liceo Monjas	El porvenir ,Monjas Jalapa	Monjas	Jalapa
345	Escuela Normal de Párvulos	Calzada Juan José Bonilla	Jalapa	Jalapa
346	Colegio Particular Mixto La Sagrada Familia	1A. CALLE 3-61 ZONA 2	Mataquesquintla	Jalapa
347	Colegio Técnico Profesional San Cristóbal	Calle 15 de Septiembre	Jutiapa	Jutiapa
348	Colegio Particular Mixto de Magisterio	1era. Av. 4-64 Zona 1	Jutiapa	Jutiapa
349	Instituto Normal Particular Mixto de Magisterio	Complejo educativo Barrio El Cóndor	Jutiapa	Jutiapa
350	Colegio Particular Mixto San Miguel.	6a. calle 4-74 zona 1	Jutiapa	Jutiapa
351	Escuela Normal de Educación Física	Barrio Latino Jutiapa	Jutiapa	Jutiapa
352	Liceo Santa Catarina	Barrio el centro	Santa Catarina Mita	Jutiapa
353	Colegio Particular Mixto Aguablanquense	Agua Blanca, Jutiapa	Agua Blanca	Jutiapa
354	Instituto Particular Mixto Nuestra Señora de la Asunción	Barrio la Paz	Asunción Mita	Jutiapa
355	Liceo San Cristóbal	San Cristóbal	Atescatempa	Jutiapa
356	Colegio Particular Mixto San José El Obrero II	Caserío El Ciprés	Jalpatagua	Jutiapa
357	Instituto Diversificado por Cooperativa de Jalpatagua	6a. Avenida 4-36 zona 1	Jalpatagua	Jutiapa
358	Instituto Tecnológico de Sur Oriente	Barrio El Cielito	Moyuta	Jutiapa
359	Escuela Normal Infantil Intercultural	Barrio la Reforma	Moyuta	Jutiapa

**CUADRO NO. 196**Establecimientos educativos de los que **NO** se reporta información

<b>Nombre del Establecimiento</b>	<b>Municipio</b>	<b>Departamento</b>	<b>Observación</b>
Instituto Belga Guatemalteco	Guatemala	Guatemala	Sólo ofrecieron información de estudiantes
Liceo Canadiense	Guatemala	Guatemala	Ofrecieron información fuera de tiempo
Colegio Evangélico La Patria	Guatemala	Guatemala	No ofrecieron información
Colegio Monte Maria	Guatemala	Guatemala	No ofrecieron información
Instituto María Auxiliadora	Guatemala	Guatemala	No ofrecieron información
Colegio Lehnsen Las Américas	Guatemala	Guatemala	No ofrecieron información
Colegio Lehnsen Roosevelt	Mixco	Guatemala	No ofrecieron información
Liceo Moderno San Cristóbal	Mixco	Guatemala	No ofrecieron información
Colegio Brooklyn	Guatemala	Guatemala	Cerrada la carrera de Magisterio
Colegio Bilingüe Paraiso	Guatemala	Guatemala	Cerrada la carrera de Magisterio
Colegio El Rosario, Sanarate	Sanarate	El Progreso	Cerrada la carrera de Magisterio