UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

RASGOS DE PERSONALIDAD Y VALORES

(Un estudio en función a comparación teórica en adolescentes de 11 a 19 años)
TESIS DE GRADO

CINDY DAILIN REYES LÓPEZ
CARNET 16682-14

QUETZALTENANGO, MARZO DE 2022
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

RASGOS DE PERSONALIDAD Y VALORES

(Un estudio en función a comparación teórica en adolescentes de 11 a 19 años)

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

POR
CINDY DAILIN REYES LÓPEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, MARZO DE 2022
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR:	P. MIQUEL CORTÉS BOFILL, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA:	DRA. MARTHA ROMELIA PÉREZ CONTRERAS DE CHEN
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN:	ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JOSE ANTONIO RUBIO AGUILAR, S. J.
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA:	MGTR. SILVANA GUISELA ZIMERI VELÁSQUEZ DE CELADA
SECRETARIO GENERAL:	DR. LARRY AMILCAR ANDRADE - ABULARACH

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO:	DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
VICEDECANA:	DRA. KAREN ANAVICTORIA PONCIANO CASTELLANOS DE BURGOS
SECRETARIA:	MGTR. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. JOSUÉ DAVID OVANDO ARREAGA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. JORGE ARMANDO PÉREZ ORELLANA

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 09 de noviembre de 2021.

Ingeniera
Nivia Calderón
Subdirectora Académica
Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango

Estimada Inga. Calderón:

Por este medio hago de su conocimiento que he revisado la tesis titulada: **RASGOS DE PERSONALIDAD Y VALORES** (Un estudio en función a comparación teórica en adolescentes de 11 a 19 años), elaborada por la estudiante Cindy Dailin Reyes López, quien se identifica con carné No. 16682-14, de la carrera de Licenciatura en Psicología General; la cual considero cumple con los lineamientos requeridos por la universidad.

Por lo anteriormente expuesto emito dictamen favorable, para que dicho trabajo continúe el trámite administrativo previo a la defensa del mismo.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,

Lic. Josué David Ovando Arreaga

Colegiado activo No. 9,262

Lic. Josué David Ovando Arreaga
PSICÓLOGO CLÍNICO
COL. 9,262

Universidad Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 055114-2022

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante CINDY DAILIN REYES LÓPEZ, Carnet 16682-14 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS), del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 053615-2022 de fecha 11 de marzo de 2022, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

RASGOS DE PERSONALIDAD Y VALORES
(Un estudio en función a comparación teórica en adolescentes de 11 a 19 años)

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 30 días del mes de marzo del año 2022.

Universidad Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

MGTR. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTINEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimiento

A Dios: Por guiarme en todo mi camino estudiantil, ser fuente de fuerza para poder lograr todas mis metas y anhelos que he tenido y por permitirme llegar hasta esta etapa de mi vida, a pesar de las adversidades siempre me sentía protegida.

A mis Padres: Flor de María López y Mario Reyes, por haber sido fuente de apoyo y motivación y alentarme a no rendirme para poder llegar a alcanzar las metas trazadas, por escucharme cuando más lo necesite. Gracias por cada uno de los consejos que me brindaban y palabras de aliento.

A mi Hermana: Licenciada Erika Reyes por todo su apoyo incondicional, por escucharme y motivarme a luchar y ser mejor cada día, fuente de inspiración a terminar cada unos los retos que inicio.

A mis Hermanos: Lorena, Flor de María, Cristian y Wendy, por sus muestras de cariño y apoyo incondicional, por motivarme y escucharme en los momentos difíciles.

A mis Amigas: Belén, Diana, Dulce, Keila, Susan, gracias por todos los momentos vividos en la universidad y por el apoyo brindado durante la carrera las recordare con mucho cariño que Dios las bendiga y las guie en todo momento.

A mis Asesores: Licenciado Josué David Ovando Arrega, Licenciado Jorge Pérez Orellana. Por el apoyo brindado durante el proceso y realización de la tesis, gracias por compartir sus conocimientos y tiempo para poder culminar este proceso.

Dedicatoria

A Dios: Por ser parte fundamental para lograr cada uno de los triunfos, por sentir su amor y apoyo en cualquier momento de mi vida.

A mis Padres: Por todo el apoyo brindado y motivarme a luchar para lograr mis sueños, gracias por el apoyo emocional y económico durante el proceso vivido para poder llegar hasta este momento.

A mis Hermanas y Hermano: Por todo su apoyo emocional y por escucharme cada vez que lo necesite.

Índice

		Pág.
I.	**INTRODUCCIÓN……**	**1**
1.1	Rasgos de personalidad……	6
1.1.1	Definición……	6
1.1.2	Modelos psicológicos de la personalidad……	7
1.1.3	Aportes principales sobre los rasgos de personalidad en siglo XXI……	9
1.1.4	Personalidad y bienestar……	11
1.1.5	Factores de la personalidad……	12
1.1.6	Teorías de personalidad……	14
1.1.7	Integración e influencia del ambiente en la personalidad……	16
1.2	Valores……	17
1.2.1	Definición……	17
1.2.2	Valores intelectuales……	18
1.2.3	Juicio moral……	19
1.2.4	Psicología social de los valores……	20
1.2.5	Tipos de valores……	22
1.2.6	Virtud como realización de los valores……	25
1.2.7	Estrategias para promover los valores……	26
II.	**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA……**	**28**
2.1	Objetivos……	29
2.1.1	Objetivo general……	29
2.1.2	Objetivos específicos……	29
2.2	Variables o elementos de estudio……	29
2.3	Definición de variables……	29
2.3.1	Definición conceptual de las variables o elementos de estudio……	29
2.4	Alcances y límites……	30
2.5	Aportes……	30

III. MATERIAL Y MÉTODO…… 31
3.1 Sujetos……. 31
3.2 Procedimiento……. 31
3.3 Tipos de investigación, diseño y metodología estadística……. 32

IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS…….. 34
V. DISCUSIÓN……..……. 36
VI. CONCLUSIONES……. 47
VII. REFERENCIAS……..… 48

Resumen

Los rasgos de personalidad son características que poseen las personas que los diferencia de los demás, por otro lado, los valores son principios que los adolescentes deben aprender desde el núcleo familiar y es en los centros educativos en donde se refuerza dichas conductas. Cada uno de los jóvenes debe comprender la forma en la que actúa y así identificar los cambios de comportamiento y la manera en que cada uno enfrenta distintos problemas que se le presentan. El objetivo de la presente investigación es analizar la caracterización de los rasgos de personalidad y valores en jóvenes de 11 a 19 años según, fuentes bibliográficas, dicha investigación será tanto para estudiantes como para individuos que no cuentan con la posibilidad de prepararse académicamente. La investigación es de tipo cualitativo y diseño exploratorio con el fin de indagar a profundidad dicha problemática, la cual actualmente, puede verse en el ambiente de los adolescentes.

Palabras claves: rasgos, personalidad, valores, adolescentes, comportamiento

I. INTRODUCCIÓN

En Guatemala la adolescencia es una etapa en la que se adquieren distintas conductas que los jóvenes desarrollan en cualquier lugar, los adolescentes en ocasiones actúan de acuerdo con lo aprendido ya sea en su ambiente familiar o estudiantil. Cada uno se desenvuelve de manera individual y actúan según como sean tratados por otras personas. Los rasgos definen la personalidad de cada uno, las personas muestran cierta tendencia en los primeros años de vida, el ser humano muestra distintas características en su personalidad, todo comportamiento ayuda a distinguir a los individuos entre dos rasgos, como introvertidos o extrovertidos.

La juventud, es el medio para poder absorber y adquirir los valores sociales que se unen al comportamiento en distintas etapas que pondrán en práctica a lo largo de la vida, el modo de ser, actuar e interactuar con otras personas puede verse marcado según el comportamiento ante cualquier situación como características que los seres humanos demuestran. Por ende, al momento de socializar, se inclinan por las personas que más se identifiquen y que de alguna u otra manera se sienten mejor para tener una amistad o simplemente convivir en cualquier ambiente en que pueden encontrarse, lazos que al pasar los años se interpretan de acuerdo con la forma de ser de cada individuo, enfrentan a distintos problemas según el rasgo de personalidad que predomina en ellos o ya sea por los valores inculcados desde el vínculo familiar.

Al estudiar dicho tema pretende aprender la vinculación a la herencia y la constitución orgánica y temperamental de las personas, establecer la convivencia social entre los seres humanos. Por lo que será de mucha utilidad para cada uno de los docentes del centro educativo para que de esa manera puedan entender y comprender a los estudiantes desde otro punto, la manera en que cada uno actúa según sea el comportamiento ante distintas problemáticas que se dan entre estudiantes y que de una u otra forma afecta el rendimiento del joven. Se debe interpretar entre lo que es bueno o malo, a la hora de actuar tienden a etiquetar a los jóvenes como seres mal educados sin valores y sobre todo que no tienen control de sus emociones.

El objetivo de la presente investigación, es poder analizar la caracterización de los rasgos de personalidad y valores en adolescentes 11 a 19 años. Por consiguiente, el aporte principal es poder ayudar a los jóvenes a que puedan conectar entre lo correcto y lo incorrecto, acciones que se pueden determinar por medio del estudio que se desea plantear, y hace énfasis en el desarrollo de distintos temas para conocer la información que puede ser de ayuda en cada uno. A razón de lo anterior, a continuación, se presentan varios estudios con relación a la temática a tratar.

Gonzáles y Ato (2019) en el artículo titulado Relación de los rasgos de personalidad y la actividad física con la depresión en adolescentes; que aparecen en la revista electrónica psicología clínica con niños y adolescentes volumen 6 número 1 del mes de enero, explica que la adolescencia puede considerarse como un periodo de inestabilidad emocional, psicosocial y búsqueda del sentido de identidad, es una fase decisiva en el desarrollo de la madurez, en donde se construyen los procesos autónomos de adquisición de hábitos que permite el equilibrio saludable, en la cual proponen conocer la influencia que ejerce la actividad física y de personalidad sobre las respuestas ante la depresión en un grupo de adolescentes. Por medio del estudio se pudo observar la necesidad de abordar con los jóvenes la enseñanza preventiva de procesos autorreguladores a nivel emocional, como también relacionarse entre ellos e intercambiar conocimientos y experiencias que permite fomentar el desarrollo del entorno saludable y compresión personal.

Morales (2018) en la tesis titulada Rasgos de la personalidad en adolescentes hombres y mujeres en conflicto con la ley, de la universidad Rafael Landívar; cuyo objetivo fue establecer si existe diferencia estadística significativa en los rasgos de personalidad entre adolescentes hombres y mujeres que están en conflicto con la ley en la institución juzgado de la niñez y adolescencia, juzgado 2º del organismo judicial de la ciudad de Guatemala. La muestra que se utilizó fue de 25 adolescentes hombres y mujeres comprendidos en las edades de 16 a 18 años a quienes se les realizará el estudio, la investigación fue de tipo descriptivo y T de student, se utilizó la prueba Test EPQ-J cuestionario de personalidad para niños y adolescentes que identifica rasgos de la personalidad, con el reflejo de los datos, se concluye que los adolescentes en conflicto con la ley no presentan conductas antisociales, existen factores biológicos, sociales o hereditarios que predisponen a los jóvenes a desarrollar dichas conductas. Por lo que es indispensable realizar programas preventivos desde los primeros años de vida del futuro joven, como también charlas de

características de la personalidad para detectar aquellos que podrían ser más vulnerables psicológicamente a la conducta antisocial y trabajar en base a ello.

Barraza, Montero y Ramírez (2015) en el artículo Indicadores clínicos de la personalidad en la adolescencia; que aparece en la revista electrónica psicología desde el caribe volumen 32 número 2 del mes de mayo a agosto, explica la personalidad como patrones de como percibir relacionarse y pensar sobre el entorno y sobre sí mismo en una amplia gama de contextos sociales y personales, ya que el estudio muestra que una gran mayoría de la población con indicadores clínicos de rasgos de personalidad destacaron un comportamiento heterogéneo, el 82.7% de los sujetos obtuvo puntuaciones clínicamente significativos, las cuales evidencian desarrollar conductas desadaptativas, 42% de los adolescentes que se muestra más positivo y disfrutan de las experiencias, se muestran curiosos, impulsivos y persistentes en sus tareas aunque en ocasiones les puede causar frustración. Al tener clara las metas y objetivos, pueden sentirse esperanzados; por lo cual eso hará que se sientan menos estresados, al tener actividad física les permitirá tener control sobre el temperamento y carácter que en ocasiones se ve marcado por la falta de confianza en ellos.

Saravia (2013) en la tesis titulada Rasgos de la personalidad en adolescentes agresores de bullying, de la Universidad Rafael Landívar, cuyo objetivo fue determinar los rasgos de personalidad en adolescentes agresores de bullying estudiantes de 4to bachillerato de un colegio privado de Guatemala. La muestra que se utilizo fue de 35 sujetos los cuales solo se estudiaron a 8 estudiantes comprendidos en las edades de 14 a 18 años quienes presentaron rasgos de agresividad. La investigación fue de tipo cuantitativo cualitativo, utilizó la prueba cuestionario de 16 factores de personalidad (16FP) que ayuda a evaluar los rasgos de personalidad con el reflejo de los datos, concluye que los adolescentes en base a los resultados mostraron que las preocupaciones y problemáticas de la vida de cada uno de ellos no solo puede observarse en el ambiente escolar; sino también, por factores externos en el ambiente familiar y conflictos personales. Es recomendable trabajar programas de abordaje de agresores y acoso escolar, enseñarles distintas maneras de poder expresarse y tener el control de la situación.

Bonduel (2012) en la tesis titulada Rasgos de la personalidad en adolescentes diagnosticadas con trastornos de la conducta alimentaria, de la Universidad Rafael Landívar; cuyo objetivo fue determinar los rasgos de personalidad presentados en adolescentes mujeres diagnosticadas con trastorno de la conducta alimentaria en Guatemala. La muestra utilizada fue de 8 sujetos comprendidos en las edades de 14 a 20 años quienes han sido diagnosticadas con anorexia y bulimia nerviosa. La investigación fue de tipo descriptiva cuantitativa; se utilizó el manual de 16 FP-APQ cuestionario de la personalidad para adolescentes, con reflejo a los datos obtenidos, concluye que las adolescentes fueron destacadas en los distintos rasgos de la personalidad, pero en ocasiones se les dificulta expresar lo que piensan, en hechos anteriores han sido lastimadas por lo que prefieren ser reservadas. Por lo tanto, se recomienda trabajar en las dificultades de la vida cotidiana que les afecta a manera de disminuir dichos problemas así poder vivir en un ambiente libre de las mismas por medio de terapias se puede identificar las conductas no deseadas y aprender estrategias para poder mejorar.

Cortes, Valdez, Vázquez y Hernández (2015) en el artículo titulado Análisis de los valores en los adolescentes que utilizan la tecnología de la información, aparece en la página electrónica sistema en gestión educativa volumen. 2, número. 3 del mes de junio, explica como los jóvenes consideran importante los valores como: responsabilidad, honestidad y la justicia, es primordial recalcar, la educación debe formar integralmente al alumno y no solo proporcionar una preparación de conocimiento académica, sino al mismo tiempo formar la personalidad e impulsar el crecimiento pleno e íntegro en valores y así fortalecer los hábitos de vida. El 33% de los alumnos consideran la responsabilidad como un acto fundamental, también se puede mencionar que con frecuencia se olvida practicarlo, la cual no puede ser enseñado como una disciplina. Los padres de familia y docentes deben ser los encargados de dar vida a dichos comportamientos a través de las distintas actitudes que los adolescentes tomarán como referencia para poder guiarse y formarse.

Paz (2015) En la tesis titulada valores y programación televisiva en adolescentes de la Universidad San Carlos, cuyo objetivo fue contribuir con el fomento de valores en los alumnos y alumnas del instituto nacional de educación básica experimental de Antigua Guatemala, la muestra utilizada fue de 134 sujetos, 74 varones y 60 señoritas comprendidos en las edades de 12 a 18 años. La investigación fue de tipo descriptiva deductivo, utilizó un cuestionario de selección múltiple tipo

Likert con relación a los valores; con el reflejo de los datos, concluye que el alto grado de desarrollo emocional de los adolescentes es bombardeado por la televisión como una serie de antivalores manifestadas en diferentes de formas y para exteriorizar en conductas antisociales o la disminución de habilidades académicas. Es necesario involucrar a los padres de familia en talleres sobre el uso del televisor para neutralizar los antivalores que se miran en la programación dirigida a televidentes juveniles.

Mendoza (2014) En la tesis titulada Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz, de la Universidad Rafael Landívar, cuyo objetivo fue determinar la importancia de la práctica de valores dentro de los establecimientos educativos para la construcción de paz, estudio realizado en 5 establecimientos educativos de educación básica del casco urbano del municipio de Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez. La muestra utilizada fue de 79 sujetos comprendidos en las edades de 13 a 18 años. La investigación fue de tipo descriptiva se implementó la prueba cuestionario de valores interpersonales, con el reflejo de los datos, concluye que los valores son condiciones del ser humano que permiten formar una cultura de paz al momento de una práctica colectiva, tiene como prioridad el desarrollo integral de cada persona, la cual implica actitudes y comportamientos que rechacen actos violentos que generan inestabilidad en la convivencia. Por consiguiente, sería oportuno crear un consejo en la cual puedan unirse los profesionales como: psicólogos, docentes, orientador y personal en general y así poder planificar actividades para fortalecer la formación en valores y alcanzar una convivencia armoniosa.

Berrios y Buxarrais (2013) en el artículo titulado Educación en valores análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes que aparece en la página electrónica educación y educadores volumen. 16, número. 2 del mes de mayo – agosto; explica que las familias y adolescentes se destacan por los valores tradicionales; no obstante los docentes consideran que es imprescindible abordar una educación con valores tanto con las familias como también con los jóvenes para promover una educación para la vida, aunque puede mencionarse una crisis de valores en la juventud, en dicho estudio puede apreciarse aspectos como: inteligencia, familia, simpatía, profesión o el trabajo y habilidades que son importantes para los adolescentes. La familia tiene un rol protagónico en la transmisión de actitudes, la clave para el sistema de principios de cada individuo. El 81.7% de chicos y chicas afirman que los principios sirven para vivir de manera

consecuente con lo que hacen y dicen. La importancia de valores se ha dejado en el olvido por una sociedad de consumo. Los adolescentes no se interesan por dichas actitudes que siempre han sido fundamentales, los cuales basan la felicidad y la realización personal en la obtención de bienes materiales.

Jiménez, Torregrosa, Burgos y Uitzil (2013) en el artículo titulado conformación de valores entre adolescentes que aparecen en la página electrónica psicología Iztacala volumen. 16, número 3 del mes de septiembre, explica como los adolescentes adquieren conocimientos de los valores en la familia principalmente con la enseñanza de los padres del centro educativo y de los compañeros de clases la cual se establece por medio de la interacción. Los jóvenes refieren establecimiento como el lugar indicado en la cual se deben aprender aptitudes, sin embargo, no expresan correctamente la forma en que deben ponerlos en práctica, ya que los mencionan como normas que rigen el comportamiento en distintas situaciones y lugares en las que se desenvuelven, para los adolescentes los principios utilizados son expresiones y comportamientos hacia todas las personas, también expresan que por la falta de un modelo a seguir se desorientan con respecto a lo que quieren en un futuro. los estudiantes indican que saben cómo aprender dichos valores más no son muy congruentes con la forma de actuar.

1.1 Rasgos de personalidad

1.1.1 Definición

Ander (2015) define los rasgos de personalidad como características individuales que posee cada ser, son elementos fundamentales de acuerdo con la manera de desenvolverse en distintos ámbitos, confiere un estilo o modalidad propio en cada uno, se observa en la conducta que demuestra y en la forma de actuar ante cualquier situación, los ayuda a distinguirse entre los seres humanos, se pone de manifiesto en el comportamiento de cada una de las personas. A nivel científico y psicológico es un término estudiado para profundizar la manera de cómo enfrentar distintos problemas según sea la personalidad que tiene a nivel general.

Andrés (2016) define los rasgos de personalidad como la manera en la que actúa cada uno de los individuos según el temperamento de las personas y la manera de comportarse ante distintos problemas y pueden ser rasgos generales como específicos, el comportamiento refleja la personalidad de cada uno y es la manera de ser y actuar ante distintas situaciones por lo que determinan la conducta de los seres humanos. Se puede mencionar que cada persona tiene un grado medible que ve marcado, cuentan con ciertas características que los diferencia entre cada grupo social por lo que actuarán de distinta manera en cualquier hecho.

1.1.2 Modelos psicológicos de la personalidad

Bermúdez, Pérez (2017) mencionan cinco modelos primordiales en el estudio de personalidad, al pasar los años las personas adquieren distintos conocimientos sobre las características que se desarrollan y son importantes en su desenvolvimiento social y profesional. El objetivo es aprender sobre rasgos destacados básicamente en los individuos y así establecer cuál es el valor de cada humano según sea la forma de ser, actuar y comportarse ante distintas situaciones. Para lograr entender cada uno de los modelos es importante realizar un estudio a profundidad.

Indican que en el año de 1925 se contaba con una lista de características que diferenciaba a una persona de otra, eran incluidas para conocer sobre la conducta en cada ser. Se clasificó en cuatro términos como: extroversión, introvertido y agresividad conceptos conocidos que indican la manera correcta de comportarse, al mismo tiempo se menciona estados temporales que se ve reflejados en episodios como la alegría y vergüenza, se menciona los términos evolutivos que se refiere a los sentimientos que otros individuos puede causar en ellos. Las categorías mixtas hacen referencia a los rasgos físicos de las personas. En base a investigaciones realizadas se elaboraron los siguientes modelos para el estudio de los rasgos de personalidad.

- Modelo econético: es el ambiente en donde se encuentra las personas y en la cual se desenvuelven. Castell menciona que también debe tomar en cuenta si los individuos pueden sentirse cómodos al momento de convivir con otras personas, habrá eventos que pueden ser relevantes y otros no causaran ningún efecto en ellos por ende puede ser un elemento esencial para evaluar la conducta en cada uno, se incluyen los factores como temperamento, motivación. Las propuestas de Castell han aportado avances a los estudios psicológicos.

- Modelo de excitación inhibición: termino enfocado en los humanos extrovertidos por lo general tienden a ser poco excitatorios, pero con inhibición fuerte al contrario de las personas introvertidas, las personas poco sociables cuentan con un nivel alto de excitación e inhibición bajo que determinan factores distintos en cada uno, una respuesta en la conducta interrumpe una acción que genera cambios en la forma de actuar de los individuos.

- Modelo Internalista: el modelo hace referencia a la manera de establecer conductas en el lugar en el que se encuentren las personas, conocidos como factores determinantes en la formación. Define el comportamiento de los individuos y se manifiesta en la conducta de cada ser, forman parte de los rasgos de personalidad como la aptitud y motivación. Explicaciones disfuncionales que indica el porqué del comportamiento de algunos humanos. También puede relacionarse la conducta a partir del funcionamiento del sistema nervioso.

- Modelo situacionista: conductas que manifiestan las personas y son aprendidas, se relacionan a un aprendizaje social, es decir actúan de acuerdo con lo que ven en otros seres e imitan las acciones, por ende, las repiten en el contexto en el que se encuentren, se centran en las teorías cognitivas sociales de la personalidad, por lo tanto, comprenden a través de procesos afectivos desarrollados en entornos sociales.

- Modelo interaccionista: encuentra relación entre la conducta, organismo y el ambiente. El objetivo del estudio es analizar a los individuos. Indica como los comportamientos pueden determinarse por factores estimulante, y son absorbidas por el organismo. Se enfoca en la personalidad como situaciones que ayudan a poder relacionarse con otras personas, se centra en dos ejes primordiales personas y circunstancia, puede demostrar recciones emocionales tales como ansiedad, ira, preocupación o malestar.

Al estudiar cada uno de los términos aporta distintos aspectos para el estudio de personalidad en los seres humanos, determinantes e importantes para conocer la conducta en cada uno de los individuos observados según sea el momento lugar o situación vivida, a razón de los factores ya mencionados y para completar los puntos vistos. Se realiza la siguiente tabla de información con características relevantes sobre cada uno de los modelos anteriormente mencionados.

Tabla Núm 1

Características principales de los modelos de personalidad

Modelos	Características
Modelo econético	Se puede dar por la forma de pensar, actuar y aprender.
Modelo de excitación inhibición	La conducta se basa en el sistema nervioso central La extroversión es controlada por el sistema nervioso central. Mecanismos cerebrales.
Modelo Internalista	Consistencia estabilidad Permite predecir la conducta Persona activa.
Modelo situacionista	Conducta determinada por situaciones Personalidad = conducta Persona reactiva.
Modelo interaccionista	Conducta determinada por la interacción entre las personas y la situación Personales mayor peso de factores cognitivos Situaciones: mayor peso del evento en el que se encuentre. Persona activa intencional

Fuente: elaboración propia con base a Bermúdez, Pérez (2021), PP 53-160

1.1.3 Aportes principales sobre los rasgos de personalidad en siglo XXI

Cañas, Domínguez y Burgos (2013) menciona dos puntos fundamentales que son: psicología humanista que crea validez en la experiencia de los seres humanos e intenciones y sentido de la vida, al mismo tiempo se menciona lo que es filosofía personalista en la cual lo indican como distinción ente las cosas y lo que los hace diferentes, la persona se relaciona en algunos aspectos como los valores morales y religiosos, al mismo tiempo la importancia que radica entre la humanidad. Son planteamientos que abarca el concepto de personalidad en cada individuo, aportes relevantes para el estudio de los seres humanos actualmente.

Por lo tanto, en los años sesenta se organiza un grupo de psicólogos humanistas que tiene como objetivo el estudio de la conducta y la experiencia de los seres humanos y no solo saber sobre el hombre enfermo. El ser fundamental radica en el ser personal de cada individuo, buscan encontrar el sentido de la vida y autorrealizarse por medio de su existencia, al pasar los años se ha vuelto un tema demandante como el estudio de la aplicación de técnicas que favorezca una vida confortable, al reinventarse la psicología requiere alcanzar un ambiente positivo que busca explicar cómo es la conducta del hombre.

Así mismo cabe mencionar que la utilidad y el pragmatismo de las corrientes en el siglo XX son la práctica de la verdad, y pretende guiar una acción que sea útil. Los rasgos pueden ser caracterizados en los primeros años del siglo, el pensamiento positivo y científico son llamados materialismo, durante el proceso comprende la conciencia de la materia y la utilización, además de que la ciencia da respuestas a las preguntas de hechos y fenómenos sobre la tierra y más allá, existen aspectos que pueden ser experimentados, inicia con la observación del conocimiento que describe la función de cada persona y solo tendrán validez los hechos que sean verificados.

Al mismo tiempo puede ser mencionado el conocimiento positivo como real, útil y cierto. Medio por el cual el hombre puede indagar y observar especialmente su conducta, al responder las leyes universales se relaciona a la visión positiva que posee. Sostiene que el conocimiento puede ser adquirido mediante la realidad física natural y es absorbida por medio del método científico al estudiar la conducta del hombre, la cual debe ser medible como ponderada, el conductismo se convirtió en una pieza primordial para la psicología americana.

Por ende, en la actualidad la psicología americana crea autoridad en la realidad social como intelectual observada durante el siglo XX, por lo que cabe mencionar a psicólogos como Gordon Allport reconocido por la teoría de personalidad cuyo objetivo fue establecer una psicología que abarque toda relación al estudio del hombre. Para Allport la personalidad es una característica primordial e individual de todo ser, la cual indica que la persona debe situarse en un contexto universal de acuerdo con los principios de los individuos, centrada en la psicología de la persona integrada.

Al mismo tiempo se menciona a William Stern quien se interesó por el estudio de la psicología aplicada especialmente a las aptitudes y diferencias intelectuales, por lo que indica que la razón mental se encuentra dentro de la edad cronológica. El cual establece al sujeto humano como persona capaz de orientar su relación con el mundo de acuerdo con los procesos mentales de cada individuo, se encuentra abierto al contexto que lo rodea y así tener vivencias personales entre los seres humanos, el objetivo de ambos psicólogos es descubrir las principales generalidades del desarrollo y expresión de las personas.

1.1.4 Personalidad y bienestar

Pon (2013) menciona que el estudio de la personalidad es de mucha importancia para profesionales como: psicólogos, médicos, criminólogos, trabajadores sociales, psiquiatras, especialistas en selección del personal y periodistas, en cualquier ámbito social como laboral los cuales pueden destacarse dichos rasgos, los cuales giran alrededor de la salud mental, física y emocional del ser humano. Indica la existencia de personas que cuentan con un mayor bienestar tendrán rasgos que predominan en los individuos extrovertidos y al mismo tiempo se habla del neuroticismo, es decir de las personas inestablemente emocionales, factores observables y resaltados en la personalidad.

Bermúdez y Pérez (2017) refieren que las emociones como la alegría y el entusiasmo son sentimientos positivos que aportan un bienestar saludable psicológico y emocional, pueden estar vinculados a la salud y al sistema inmunológico el objetivo es defender de las enfermedades que pueden afectar por los bajos niveles emocionales que las personas pueden enfrentar en su diario vivir. Son mencionados como anticuerpos que ayudan a prevenir cualquier padecimiento médico, al tener una estabilidad emocional, también garantiza un mejor estado de salud, y así tendrán una vida más equilibrada y bajo menos presión.

Los estados emocionales que experimentan las personas determinan la conducta, al estar bien emocionalmente será adecuada, pero al ser lo contrario tendrán un comportamiento incorrecto, puede verse reflejada en la forma de actuar de cada individuo. Al estar tristes las personas pueden sentirse vulnerables a fracasar y a que todo lo deseen hacer les va a salir mal, por ende, tienden a tener una baja en la salud emocional como física, la mayor parte tiempo pueden sentirse deprimidos desesperanzados y sin motivación alguna para realizar actividades en cualquier ámbito en donde

pueden desenvolverse ya sea familiar, laboral y social, eso impide que se destaque entre las demás personas.

Así mismo se menciona que las personas felices se sienten satisfechas con los resultados obtenidos al alcanzar las metas, suelen pensar menos negativo a diferencia de las personas que no se sienten desarrollados plenamente, todo el tiempo se sienten incomodos y creen que todo les sale mal, no son objetivos al analizar las situaciones que según ellos no es como lo planificaron, su bienestar personal se encuentra en peligro, por ser personas pesimistas. Siempre se anticiparán a hechos no ocurridos, su energía se verá desgastada, en crear respuestas a situaciones que no han sucedido.

Los componentes que utilizan las personas al momento de sentirse establemente emocionales son: satisfacción vital, se ve enfocado a la satisfacción propia de la vida cotidiana. Satisfacción en los dominios personales, como el ganar una evaluación, trabajo estable y felicidad en momentos de pareja. Afecto positivo, lo reflejan en las emociones generadas por una alta autoestima y confianza. Afecto negativo conocidas como emociones displacenteras, sentirse fracasados constantemente por distintos hechos que no se desean volver a experimentar. Cada uno de los componentes mencionados son fundamentales por las personas así pueden destacarse y lograr siempre los objetivos trazados.

1.1.5 Factores de la personalidad

Ramos (2013) menciona que los individuos pueden regirse por medio de circunstancias externas, medio por el cual se generan varios cambios en las personas, por lo tanto, juega un papel importante en la formación del carácter de los seres humanos, como parte de la práctica de situaciones que se dan durante la vida, tendrá una forma selectiva y control sobre sus acciones, ya que al crearse la personalidad se debe pasar por varias etapas, como la infancia, adolescencia, adultez y vejez. Sin embargo, en la niñez se desarrolla la personalidad y los factores que influyen en la formación de las características relevantes de cada individuo.

El carácter son acciones y comportamientos en los seres humanos, adquiridos durante la vida y configuran la personalidad, medio por el cual establece la relación entre el sujeto y la sociedad para poder conocer a las personas de manera individual. Mientras tanto el temperamento funciona como

una estructura dominante de humor en los individuos y se demuestran según el estado emocional de cada uno. Personalidad son los rasgos que posee cada ser, la manera de desenvolverse en cualquier ambiente como en el contexto que se encuentre. Existen factores que contribuyen a la clasificación de acuerdo con ciertas características mencionadas a continuación.

- Extroversión: personas altamente sociables y amigables, les gusta estar en constante movimiento, en busca de actividades que los haga sentirse plenamente útiles y felices en cada acción que realicen, suelen ser despreocupados, les agrada vivir el momento. Totalmente diferentes a las personas introvertidas ya que suelen ser tímidos, no les gusta estar entre tantas personas, por lo regular siempre buscarán actividades individuales y que no requieren estar en movimiento, se identifican por ser poco sociables.

- Neuroticismo: se rige a través del sistema nervioso central, puede enfocarse en personas que son inestables, inseguras emocionales, experimentan pensamientos negativos, tristeza, desesperanza por lo tanto puede ser observarle en los cambios de humor e ideas irracionales de acuerdo con el suceso desencadenado, las personas pueden sentirse inestables en la vida. Por lo contrario, los individuos con mayor estabilidad pueden controlar sus impulsos y no suelen sentirse inseguros con ellos mismos, suelen ser sensibles a los estímulos sensoriales.

- Psicoticismo: puede observarse el comportamiento anormal de las personas, se crea una diferencia entre el comportamiento normal y el comportamiento psicótico, son personas con características como las siguientes: agresivo, impersonal, frio, antisocial, inconmovible, impulsivo, creativo y egocéntrico, puede ser indicado como la parte irracional en la conducta de las personas. En los individuos predomina más la agresividad por cualquier situación que deben enfrentar, suelen ser personas con un alto nivel de irresponsabilidad, irrespetuosos y mal educados en cualquier lugar o ambiente, no les importa la opinión que tengan de ellos.

Los factores mencionados son parte de la formación integral de la personalidad de cada individuo, pueden ser rasgos altamente marcados, por lo tanto, debe aprender a distinguir entre las características, por ser parte de la formación, tanto en lo profesional como en el estado emocional. El comportamiento de cada uno ante cualquier situación y así mismo poder enfrentarlo, a lo largo

de la vida se verá reflejado por los rasgos únicos que forman parte de la persona, es en la niñez en donde se forma y se reafirma en la edad adulta, se ajusta al contexto por los estímulos sociales y familiares para su estructuración.

1.1.6 Teorías de personalidad

Alarcón y Loaiza (2015) mencionan que a lo largo de la historia los psicólogos especialistas realizan estudios para analizar la personalidad de los individuos, el objetivo principal es profundizar sobre el comportamiento del hombre, considerar el lugar en donde habitan, el contexto y la sociedad en general. Pretenden explicar la función de cada ser humano de acuerdo con las emociones identificadas durante hechos relevantes en el transcurso de la vida, para determinar acciones determinadas presentadas por las personas, a continuación, describirán las teorías y las aportaciones de los profesionales del tema.

El psicólogo Freud indica que la teoría psicoanalítica actualmente se caracteriza por la división estructural que realizó a la mente del ser humano de acuerdo con los hechos vividos, hace énfasis en que las personas pueden curar sus heridas por medio de expresar todo aquello que en su momento les ha afectado, los cuales son llamados síntomas. Los individuos deben aprender a controlar sus impulsos y su manera de ser, Freud desarrolló el enfoque conocido actualmente como psicoanálisis, la división de la mente en tres partes: consciente, preconsciente e inconsciente.

- Consiente: percepciones y experiencias que vienen del mundo exterior, solo comprende lo que vive en el momento.

- Preconsciente: forma parte del inconsciente, es como si fuera una caja de recuerdos en la que guardan todo aquello que ha sucedido con anterioridad.

- Inconsciente: Freud menciona que es la parte más grande del ser humano, término que relaciona los sentimientos, pensamientos e impulsos dolorosos o desagradables que por una u otra razón no han sido fácil de olvidar. Los adultos deben tener un mayor control en los impulsos.

En la teoría psicoanalítica, se menciona la estructura de la personalidad en tres sistemas principales: el ello, el yo y el super yo, funciona de manera organizada y cooperativa en una persona sana, el ello es fuente de energía, inicio del placer, ahí se originan los instintos. El yo es la parte del ello se encuentra presente en la realidad, indica satisfacer las necesidades, ayuda a controlar las funciones del pensamiento y la memoria. El super yo, rige los valores morales practicados en la sociedad y son aprendidos en la familia y en la escuela, indica el juicio moral entre las acciones que deben hacer o no hacer, predomina en la personalidad del adolescente por las demandas sociales.

El psicólogo Carl Jung hizo grandes aportaciones a la teoría de personalidad y sobre todo al papel inconsciente de la vida de los individuos, destaca dos tipos de personas que son extrovertidos e introvertidos. Extrovertidas: personas que buscan estar en constante actividad, son sociables y amigables. Introvertidas: individuos poco sociables y siempre buscan realizar actividades individuales. Para el estudio de los rasgos de personalidad, utilizó cuatro funciones: el pensamiento, el sentimiento, la sensación y la intuición, menciona cada termino como proveniente de un desequilibrio entre las funciones.

Para Jung el inconsciente se divide en dos factores: inconsciente personal que se refiere a los recuerdos dolorosos y reprimidos. Inconsciente colectivo: tiene como origen todas las experiencias vividas comúnmente, es una etiqueta para el conjunto de comportamientos, que hace referencia a las personas de acuerdo con las experiencias obtenidas de distintas acciones, algunas son de eventos individuales y que no tienen el deseo de volverlas a experimentar. Pueden ser parte de lo inconsciente y muestran un reflejo en las experiencias interiores y la interacción con el mundo exterior.

Teoría psico estadístico, para Castell la personalidad es la manera en que las personas enfrentan los problemas, al explorar los rasgos de personalidad ayuda a determinar cómo se encuentra de forma individual. Fue quien ingenió un método para poder medir los rasgos de personalidad cuantitativamente para su estudio. Para él la personalidad está dividida en 16 rasgos, menciona que la exploración realiza la predicción del comportamiento de una persona, para este proceso se utiliza un cuestionario con el fin de aprender sobre el comportamiento del ser humano.

Alfred Adler es el creador de la teoría individual, su objetivo es indagar sobre la integridad del ser humano en la sociedad, en su afán por estudiar la teoría de la personalidad se centra en la confianza, consciencia y fuerza social. Pues menciona que todos nacen con una perspectiva de inferioridad, por ser seres indefensos que dependen de otros. Se rige por modelos residuos del estilo de vida y el orden de nacimiento, cada uno tiene la capacidad de poder decidir y moldear el desarrollo de la personalidad como los factores cognitivos y sociales. Adler muestra al ser humano optimista e indica a los individuos como los únicos que pueden elegir para lograr las metas de vida.

1.1.7 Integración e influencia del ambiente en la personalidad

Andrés (2016) menciona que la personalidad se relaciona a la integración de los seres humanos, se encarga de asociar el desarrollo de acuerdo con la práctica y deja una huella en la forma de desenvolverse, y es así como se ve marcado en la personalidad. Se inclina en la sociabilidad y es la forma de interactuar entre los seres humanos según la personalidad, se observan en personas que son sociables tienen la facilidad de entablar una conversación, existen dos tipos de rasgos como propiedad de la conducta y prioridad en el actuar que pertenecen a los individuos para fortalecer el comportamiento en cada uno.

Por lo tanto, son observados y corresponde a dimensiones de la personalidad como por ejemplo un individuo que constantemente practique el valor de honestidad hace referencia a la manera de comportarse tanto a nivel profesional como a nivel social y en cualquiera de los ámbitos. Será una persona que lo demostrará no solo al decirlo sino en cada acción que realice en cualquier lugar y será parte de sí mismo, en la conducta del individuo se observa el carácter que presenta ente cualquier situación de afrontamiento y en la manera en la que pueda resolver los problemas que se manifiesten.

Alarcón, Loaiza (2015) menciona que los seres humanos han pasado por varias etapas evolutivas antes de llegar a perfeccionar la personalidad de cada individuo incluye el desarrollo de pensamiento e inteligencia emocional, la cultura será parte de la formación de su ambiente e integración social. Aristóteles indica la diferencia de los humanos es la capacidad de poder relacionarse entre otros seres, utiliza códigos morales para tener una conducta adecuada en

cualquier ámbito, por medio de la sociedad el ser humano moldea el comportamiento de cada una de las etapas que desarrolla durante la vida.

La socialización es el desarrollo de las personas, del lado humanista se plantea como parte de la vida para satisfacer necesidades y autoconcepto, el ser humano determina la personalidad desde la familia debido a la práctica constante se puede determinar la conducta como eje principal en la formación del carácter y es el aprendizaje que manifiesta en si en el desenvolvimiento, en base a las distintas creencias y valores desde una perspectiva psicológica en la personalidad, así se puede contribuir a la formación e integración de la misma y se ve como un término que no nace sino se forma a través de distintas vivencias tanto en lo familiar como en lo social.

A razón de lo anterior se concluye que la personalidad son conjuntos de características que las personas manifiestan en ciertos lugares y según las circunstancias vivida, puede definir a cada ser como seres individuales, existen factores que son parte de los rasgos como: el temperamento, carácter y conducta. Al plantearlo se puede aprender sobre dichos rasgos que sobre salen en cada humano, para comprender el comportamiento de los adolescentes, cada uno se destacará de acuerdo con las necesidades o el lugar en el que se encuentren. Así mismo al tener conocimiento sobre distintos modelos y teorías que los profesionales en psicología han aportado para ampliar el conocimiento sobre la manera en que actúan los individuos.

1.2 Valores

1.2.1 Definición

Gómez (2017) indica los valores como creencias que cada individuo posee, actúan de acuerdo con lo que cada uno cree que es correcto y los toman como experiencias de vida. Son principios importantes para las personas pueden ser éticos y al mismo tiempo serán antiéticos, buscan la transformación social y la conciencia entre los individuos, el valor es una experiencia de perfección media de educación que inicia en casa y se perfecciona en los centros estudiantiles, por ende, son prácticas que los seres humanos demuestran a lo largo de la vida y en cualquiera de los ámbitos en los que se encuentra.

Ander (2016) menciona los valores como principios e ideas de las personas que forman parte de cada individuo, indica la manera de comportarse en un entorno social o ante cualquier situación en la que se encuentren, los principios practicados en distintos lugares como: iglesias, grupos sociales e instituciones que establecen ciertos parámetros, deben actuar de manera correcta y seguir los según el ambiente en el que se desenvuelven, por ende el comportamiento de los seres humanos se rige por la manera en que cada uno se encuentre y la confianza que exista en dichos grupos o ya sea a nivel profesional.

1.2.2 Valores intelectuales

Fresno (2018) indica que los valores intelectuales pertenecen a un conjunto de normas que forma parte central del ser humano, existen principios esenciales en los individuos como aprender a leer y a escribir que son necesarios para cada persona. Les ayuda a que cada uno pueda desenvolverse de acuerdo con el aprendizaje adquirido por las personas a lo largo de la vida, de modo que pueden ser clasificados en valores científicos, humanos y técnicos, cada uno aporta algo significativo en los individuos y así mismo en el ámbito social, que sedara a conocer a continuación.

- Valores humanísticos: principios que forman parte de los humanos, les permite desenvolverse en cualquier lugar, forman parte de una cultura, sociedad y sobre todo en la convivencia de cada individuo, se habla de cinco valores con los que se identifica cada ser tales como: honestidad, amor, paz, humildad, por lo tanto, pretenden tener una vida llena de respeto y sobre todo paz con los seres que a diario se convive ya sean familiares, laborales y grupos sociales.

- Valores científicos: valores que se encuentran en distintas actividades que desarrollan psicólogos, biólogos, estéticos morales, hace referencia a la manera de actuar ante cualquiera de las profesiones antes mencionados, por medio de los valores hace referencia a la manera de realizar dichas investigaciones o ya sea en cómo tratar a las personas y serán principios que ayuda establecer lazos de confianza entre cada uno de los humanos según sea el ambiente en que se encuentran.

- Valores técnicos: pueden ser establecidos como habilidades que forman parte de los seres humanos y de los profesionales según sea la profesión que desempeñan y sobre todo tener éxito al momento de ponerlos en práctica, las personas tienen la capacidad de tomar decisiones, pensar de manera estratégica en cuanto a crear y analizar movimientos según sea de beneficio propio, permite tener comunicación entre los seres humanos que conviven.

Cada tipo de valores mencionados es parte de los valore intelectual de cada individuo y pone en práctica de acuerdo al lugar en donde se encuentren, cabe resaltar la importancia de describirlos como principios primordiales para cada persona que les permite desenvolverse en cualquier ámbito y en los campos profesionales que a lo largo de la vida deben practicar, los puntos indicados ayudan a los seres humanos formen cualidades y características como: humildad, constancia, optimismo y sentido del humor permite que cada persona se dé a conocer en el ambiente laboral perteneciente.

1.2.3 Juicio moral

Gómez (2017) Menciona la conducta moral que cada persona lleva a lo largo de su vida, ayuda al ser humano a determinar lo bueno o malo para actuar de manera correcta en cada acción realiza, es un comportamiento que refleja cada persona ya sean en eventos con actitudes adecuadas, los principios son acciones que los individuo demuestra en distintos lugares en el que se encuentre, el estudio de valores morales y normas impuestos por una sociedad hace referencia a la manera en que los seres humanos deben comportarse según el ambiente y el contexto.

Se menciona como un sistema que restringe la conducta. El objetivo principal es proteger los intereses de los seres humanos de acciones espontaneas que realizan los individuos, es importante utilizar la reflexión para analizar actos realizados a lo largo de la vida de cada uno, así podrán saber si es lo indicado antes de actuar desde el punto de vista de la bondad y maldad ,es parte de la personalidad o forma de ser y pensar, sobre todo el comportamiento que cada uno manifiesta en los distintos ambientes en los que se desenvuelven y refleja en la sociedad.

Metafóricamente se puede mencionar a dos personas internamente una que le indique hacer lo correcto y otra que lo lleve a realizar lo incorrecto pero que al final es el individuo que debe decidir qué acción realizar, tomar la decisión entre lo mejor y lo inadecuado ante cualquier situación, al no reflexionar sobre las acciones tienden a actuar por impulso y es una situación que de alguna manera puede causarle serios problemas ya sea en el ámbito familiar, estudiantil, laboral y social. Se puede entender que muchas de las acciones son de acuerdo con los impulsos o por lo que sienten en el momento sin analizar la forma de comportarse.

Piña (2015) indica la moral como una factibilidad. A lo largo de la vida se puede mencionar que los valores tienen gran peso, se puede darle valor a un objeto o a las acciones que cada individuo realice por lo que hace mención a los principios como una norma moral encontrada en el ambiente en donde se desenvuelven las personas y depende de las condiciones en la que se encuentre y así utilizar la autoconciencia para poder tomar la decisión correcta ante cualquier situación a la que a diario puede enfrentarse en ambiente. Se pueden tomar en cuenta los valores sociales que refleja cada una de las acciones de los seres humanos a través de la conciencia y se percatara sobre hechos que sucederán.

Desde el punto psicológico se puede mencionar la conciencia como factor para el desarrollo de los valores en los actos que pueden darse a partir de la autorreflexión y autoconocimiento. para poder analizar en las acciones correctas y así poder tomar la mejor decisión en cuanto a diversos problemas entre grupos sociales, se refiere a los deberes y obligaciones que tienen los seres humanos en sí mismo y en la sociedad. En ocasiones él individuo puede sentirse engañado en lo positivo y negativo, por lo tanto, se pueden encontrar en un dilema al momento de poder realizar con la mejor actitud una acción.

1.2.4 Psicología social de los valores

Ovejero y Ramos (2011) mencionan que la psicología de los valores estudia la manera en que las personas pueden convivir según sean los principios y el desarrollo como el origen de cada uno. Se adquieren de manera individual y al mismo tiempo la manera de comportarse ante distintas personas trata sobre las relaciones y la forma de interactuar entre los seres humanos conocidos en el contexto tanto laboral como social, es una interacción que se da entre los individuos y actúan de

acuerdo con las experiencias vividas. Existen vínculos entre la mente y forma en que deben comportarse ante distintos ambientes.

Por otro lado, menciona lo psíquico y puede centrarse en lo que puede tener más peso en el enfoque si es el cerebro o el comportamiento de las personas. La personalidad se refiere al inconsciente, identidad, el yo, autoconcepto, se puede decir como algo simbólico que se adquiere, pero sin embargo no se sabe con exactitud, y se ve reflejado en la forma de ser de cada uno y de cómo actúa ante cualquier problema que se pueda presentar en las etapas de la vida familiar y social, por lo tanto, estudia en el comportamiento existente entre varias personas.

Acosta y Uribe (2011) mencionan la psicología social como bienestar en un enfoque individualista ya sea por una acción pasiva en las personas. La satisfacción respecto a diferentes situaciones que se han vivido durante la vida tales como: trabajo, familia y lo económico ya sea por una satisfacción global en el que toma en cuenta la felicidad como parte fundamental de las emociones que genera estabilidad emocional y satisfacción, al poder realizar alguna acción por lo que hace referencia a una evaluación cognitivo conductual en donde los individuos realizan de la vida.

Diener psicólogo que habla sobre estudios que muestran diferentes percepciones en las culturas. indica la importancia del bienestar en cada ser, recalca que no todas las prácticas son adaptativas. Menciona aquellas acciones que causan daño tanto físico como mentales y perjudiciales, al tener estados de ánimo deprimidos o descontrolados hace que las personas actúen de manera inadecuada ante las situaciones vividas a diario, la felicidad forma parte de los humanos para encontrar el bienestar de cada individuo y así poder tener una vida social con respeto entre distintas personas.

Así mismo se puede entender que las personas actúan de acuerdo con los valores, creencias y experiencias adquiridas en distintas circunstancias de la vida. son normas que forman parte importante del enfoque psicosocial de los seres humanos, se toman los principios que guía la vida de cada individuo y las acciones realizadas en distintas actividades en donde se desenvuelven, por ende, el comportamiento de las personas puede establecerse como una conexión entre la mente y la acción que se desean poner en marcha y así poder congeniar una buena relación entre las personas.

1.2.5 Tipos de valores

Escobar y Arredondo (2014) describen los tipos de valores como diversos, las personas se pueden identificar con distintos valores al momento de actuar ante cualquier situación, como por ejemplo al hablar de valores económicos se refiere al valor que tiene el dinero y los bienes materiales, valores estéticos es todo lo relacionado a la belleza de una obra de arte, valores religiosos es la presencia de fe y santidad, valores intelectuales que establece el buen juicio y al mismo tiempo se mencionan los valores morales, son todos aquellos principios que forman parte de las personas y determina el comportamiento de cada uno tales como: el respeto, honestidad humildad entre otros.

Aristóteles se encargó de dividir el bien, lo que hoy se conoce como la noción del valor, se entiende como a aquellas obligaciones que tienen los seres humanos en poder cubrir las necesidades básicas de cada individuo; como por ejemplo la alimentación y vestimenta. Se hace mención y forma parte del bienestar y sobre todo la felicidad de cada ser, por lo tanto, el filósofo Nicolai Hartmann realiza una clasificación de valores de acuerdo con tres grupos, el primer grupo está conformado por los siguientes valores: justicia, valentía, sabiduría, dominio y justo medio aristotélico. El segundo grupo se conforma por amor al prójimo, veracidad, sinceridad, autenticidad, fe, humildad; mientras que el tercer grupo se conforma por amor a lo ajeno, virtud dadivosa, personalidad y honestidad.

Es importante mencionar que los valores se establecen jerárquicamente y depende de la superioridad o ya sea de la preferencia que tenga cada individuo, la respuesta se da de distintas maneras y se analiza la situación de acuerdo a los hechos, por lo tanto Max Scheler propone cinco criterios en donde los hombres como las mujeres deben basarse, el primero sería la duración que tenga un valor es superior a cualquier otro con menos duración, divisibilidad que establece la estabilidad de un valor, fundamentación, la profundidad de un bien valioso, será tan alto como sea en relatividad. Se mencionan los siguientes valores.

- Vitales: se refiere a todos esos valores que busca el bienestar de las personas, son el conjunto de creencias de un individuo para darle sentido al proyecto de vida en cualquiera de los ámbitos, sustentará las decisiones que tomen ya sea en los procesos de enfermedad o muerte, al referirse a enfermedades hace mención a lo saludable, fuertes y débil que en ocasiones cada individuo

pasa, hace que tengan un carácter vigoroso que no sede con facilidad a cualquier cosa, en lo débil es una persona que cede con facilidad.

- Espirituales: son los comportamientos y creencias, que determinan la verdad, cada persona las desarrolla en ciertas conductas a lo largo de la vida por la formación moral que cada uno adquiere por iniciativa propia y es el medio por el cual pueden reflejarse las actitudes al ser pacíficos y valorar la conexión entre las personas hace referencia al uso de dichos valores. Se indica que los principios como caridad, fe, esperanza y verdad. Forman parte de una convivencia y servicio al prójimo.

- Universales: consiste en actitudes cambiantes de todo ser humano es decir que son iguales para cada una de las personas, puede mencionarse los principios que forman parte de los valores universales: respeto, libertad, bondad, justicia, igualdad, amor, responsabilidad, honradez, solidaridad, verdad, valentía, amistad, honor y paz, pertenece en cada ser humano, por medio de los valores es importante aprender a mejorar una sociedad y aportar dignidad en sí mismo, suelen ser comunes en diferentes culturas, se puede fortalecer a medida que las personas conviven.

Cada uno de los tipos de valores se marcan como esenciales en los principios mencionados y son parte de la formación de los ciudadanos como primordiales, los seres humanos lo toman como acciones de ellos mismos y que lo reflejan en el comportamiento ante cualquier situación a la que se enfrentan, al mismo tiempo son utilizados para tener una buena relación entre cada una de las personas, les ayudará a vivir las consecuencias de sus actos y sus decisiones y se verá reflejado en la madurez que alcance cada individuo. Se busca que cada uno encuentre su bienestar ante cualquier situación. Por ello se dará a conocer características principales observadas a continuación en la siguiente tabla.

Tabla Núm 2

Características de los tipos de valores

Valores	Características
Vitales	Salud Fortaleza Energía realizadora Solidaridad Superación Esfuerzo
Espirituales	Fe Caridad Santidad Misericordia Amor Gracia Esperanza Fidelidad Castidad
Universales	Cualidades Comportamientos o rasgos considerados Comportados por diferentes culturas Cooperación Abundancia Creatividad Valentía Verdad Paz paciencia

Fuente: elaboración propia con base en Escobar y Arredondo (2014), PP 41-45

1.2.6 Virtud como realización de los valores

Piña y Chávez (2015) indica que los seres humanos virtuosos son aquellos que constantemente practican los valores en cualquier lugar y ambiente. Se ponen en práctica principios como: honestidad, valentía, justicia, lealtad, fidelidad, amistad, forman parte de las virtudes de las personas, en cuanto al carácter que manifiestan los individuos, se puede mencionar la solidaridad que poseen y de esa manera poder ayudar a las personas que lo necesiten ya sean conocidos o desconocidos en el momento por el cual requiere de apoyo ante cualquier situación que le suceda o dificultades en contradas en el diario vivir.

Las cualidades humanas son valores, mencionados como la necesidad que tiene en cuanto a poder desarrollar una vida con acciones que los pueda orientar a poder autorrealizarse. puede mencionarse actividades que no sean algo material, sino como una riqueza espiritual encontrada por la comprensión entre los seres humanos. Por ende, se menciona que las personas que forman parte del siglo XXI deberían reflexionar sobre cómo han actuado y cómo quieren llegar a ser, la felicidad se puede alcanzar por medio de virtudes y es posible al actuar con valores, las personas pueden entenderlo por el comportamiento manifestado

Por lo tanto durante la vida social se presentan varios problemas como: económicos, políticos, sociales y psicológicos factores en la humanidad enfrentados día con día, se deriva a la ausencia de obligaciones morales por parte de los ciudadanos, la mayoría indica que tienen valores, sin embrago al ponerlos en práctica se encuentran con personas que actúan por bienestar propio y no por querer ayudar a las personas encuentra das a su alrededor, eso hace referencia en la virtud al querer ayudar a las personas del entorno, por lo tanto puede reforzarse y fomentar los valores necesarios para así utiliza los principios fundamentales para el desarrollo de cada ser.

Menciona que la felicidad puede darse porque cada persona debe ser responsable de sus virtudes, por ende se indica que los formadores de los principios debe iniciar desde la familia y como parte importante también se deben contar con los docentes de los centros educativos, son dos medios fundamentales que ayuda a la formación de los valores, para poder crecer es importe poner en práctica los principios, no es suficiente con decirlo a poder actuar de manera sensata ante cualquier

circunstancia, se puede dar a conocer soluciones que le puede dar a ciertos problemas del día para luego analizarlos y enfrentarlos.

Conocer la virtud y definirla como el medio para determina las acciones en las personan , los valores se pueden tomar como motivos para poder actuar con sentido ante cualquier situación, al momento que las personas deseen ponerlos en práctica le va permitir alcanzar sus objetivos y que siempre buscara alcanzar su propio ideal, para también poder tener una educación moral así mismo crear seres felices ante cualquier sociedad, para poder sentirse autosuficientes y realizados con cada hecho efectuado por ellos mismos, por lo tanto debe formarse durante las distintas etapas de la vida.

1.2.7 Estrategias para promover los valores

Gregòri (2013) menciona la importancia de establecer estrategias en las personas para que puedan comportarse de una manera correcta. así mismo ayudarlos a que puedan sentirse humanizados. Son actitudes que pueden para mejorar de acuerdo a las convivencias de los seres humanos, puede mencionarse el desarrollo de afectividad, ternura y sensibilidad ante las personas que los rodean, favorece la convivencia que debe darse entre cada ser y al mismo tiempo poder reconocer y dar solución a los diferentes conflictos, durante un ambiente familiar, estudiantil y laboral, así mismo favorecer el bienestar y de esa manera poder dar solución a cualquier problema, a continuación se mencionan algunas estrategias para la implementación de valores.

Integrar proyectos para que las personas puedan poner en práctica los valores plurales a través de procesos democráticos y la participación de los mismos, realizar normas de convivencia democráticamente en cualquier lugar como aulas, centros escolares, grupos sociales y de esa manera promover la participación. Es importante estimular e involucrar a todos los seres humanos en valores que favorezcan la integración de las personas como el trabajo en equipo y las relaciones sociales, ya sean laborales o familiares para crear un clima emocional estable.

Deben ser individuos capaces de formular críticas, alternativas y sugerencias. Y así proponer algo distinto a lo que se ha acostumbrado, contar con la capacidad de poder analizar y al mismo tiempo crear un análisis de lo sucedido sin antes juzgar. Para no poner en riesgo los valores sociales, es

importante enseñar a sumir responsabilidades a través de la motivación y por iniciativa propia de cada individuo y no por solo imponer algo, en los centros educativos se tendría que cambiar los procesos de educación a manera que puedan darles herramientas necesarias de como poder enfrentar distintos problemas que tendrán y no sabrán como revolver la problemática.

En adolescentes es conveniente la formación en una asertividad a de cuada, el fin será poder establecer la manera en que cada uno pueda expresar distintas opiniones y así puedan defender la postura ante un problema, es un terminó que ayuda a que los individuos de alguna otra manera se manifiesten en comportamientos intermedios entre ser pasivos y agresores al poder convivir con otras personas, al establecer los principios necesarios, podrán identificar como actuar ante hechos que se dan a conocer en las distintas facetas en las puedan encuentre y serán mediadores al ponerlo en práctica en los conflictos que deben enfrentar.

Trabajar en conjunto y de manera cooperativa ayudará de una u otra manera se dé un aprendizaje en valores que parte desde la convivencia entre distintas personas, el objetivo es que puedan identificar un punto de vista moral y así poder educar en principios así mismo podrán en manifiesto ante cualquier ambiente en que se encuentren. Disminuir los comportamientos inadecuados de los adolescentes también es llamado como antivalores, son acciones contrarias para poder actuar de manera correcta, es primordial poder disolver las etiquetas que muchos reciben por falta de conocimiento.

A razón de lo anterior lo antes mencionado ayudará a poder analizar los diferentes términos y la manera de comportarse ante distintas situaciones. Los valores son principios que las personas adquieren a lo largo de la vida, para poder actuar de una manera adecuada ante cualquier hecho. Los valores no son solamente para poder desenvolverse, existen valores que ayuda a cada individuo a poder actuar en su ámbito profesional, se puede mencionar los principios como fundamentos que deben tomarse en cuenta en la manera en cada quien interprete lo que se vive para luego poner en práctica los conocimientos que se tengan de los mismos es importante aprender sobre distintos temas, para que sean de ayuda al momento de actuar, así determinar el comportamiento de los seres humanos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Guatemala se puede observar que los adolescentes pueden encontrase en la formación de los rasgos de personalidad y valores que los define a lo largo de su vida. Los jóvenes pueden estar desubicados al momento de poder establecer dichos rasgos y eso puede implicarse a la falta de valores que actualmente pueden mencionarse como perdidos. Principios que deben ser aprendidos en las familias guatemaltecas, sin embargo, no se aprenden y al pasar los años se han olvidado, los cuales pueden ser visibles en cualquiera de los ámbitos en los que se desenvuelven.

Los rasgos de personalidad son actitudes que definen a las personas, desde pequeños se pueden observar si son extrovertidos e introvertidos. Las personas introvertidas tienden a estar siempre en alerta de lo que pueda suceder mientras que los extrovertidos se caracterizan por no ser muy sociables. Los valores son virtudes que define a los individuos, al hablar de valores hace referencia a la manera de convivir entre grupos sociales según sea su forma de actuar entre las distintas personas que encuentran a su alrededor, las persona actúa según la personalidad y principios que cada ser adquiere.

Por lo tanto, es importante conocer los rasgos de personalidad con el que pueden llegar a identificarse y al mismo tiempo aprender sobre los valores que los ayuda a desenvolverse ya sea en el círculo familiar, social y escolar los cuales son ámbitos que les permite tener un crecimiento personal, ya que por la falta de valores y tener desconocimiento sobre los rasgos que los define, puede ser perjudicial para cada uno de ellos y eso hará que no sean comprendidos en cualquier grupo en donde se desenvuelvan, por lo que les genera tener inestabilidad de sus emociones, problemas y no sentirse comprendidos.

Como consecuencia y la falta de los factores antes mencionados hace que los adolescentes no puedan tener esa conexión de los rasgos de personalidad y valores, por ende, el comportamiento llega a ser malo para muchas personas con las que conviven, la cual sea por falta de valores y por la forma de actuar ante distintas situaciones y de acuerdo la personalidad de cada individuo. Por ello es necesario realizar una investigación para analizar los rasgos de personalidad y valores en adolescentes. Debido a lo descrito anterior mente, se plantea la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuál es la caracterización de los rasgos de personalidad y valores en jóvenes de 11 a 19 años según fuentes teóricas?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Analizar la caracterización de los rasgos de personalidad y valores en jóvenes de 11 a 19 años según fuentes teóricas

2.1.2 Objetivos específicos

- Estudiar la prevalencia de los valores en los individuos
- Examinar los rasgos de personalidad en jóvenes
- Descubrir los rasgos de personalidad de mayor aceptación en jóvenes

2.2 Variables o elementos de estudio

- Rasgos de personalidad
- Valores

2.3 Definición de variables

2.3.1 Definición conceptual de las variables o elementos de estudio

Scheier (2014) define los rasgos de personalidad como características que forman parte de los individuos, al mismo tiempo argumenta que existen dos factores esenciales para la formación de la personalidad como extroversión e introversión, la cual menciona a los introvertidos como personas que buscan realizar actividades solos, mientras que los extrovertidos buscan estar en constante actividad y acompañados de varias personas, pueden ser pautas tanto en la forma de pensar y relacionarse en los distintos contextos sociales y encontrarse con ellos mismos.

Escobar (2016) define los valores como acciones que se adquieren a lo largo de la vida, clasificados en varios tipos los cuales son: económicos, religiosos, morales, espirituales, cognitivos e intelectuales, por medio de los valores y la práctica de los mismos, debe crease la

libertad y decisión de poder adquirirlos por medio de la ética que todo ser humano debe saber y por ese medio también aprender sobre el termino moral, por lo cual los individuos manifiestan dichos principios en cualquier circulo social y por ende crean juicios de valor.

2.4 Alcances y límites

El estudio se encuentra enfocado en adolescentes de 11 a 19 años que se encuentren el parámetro de lo que se desea analizar, los resultados encontrados serán fuente de investigación para jóvenes que se encuentren en el rango de edad establecido. Los limites que se pueden encontrar cabe mencionar que el estudio podrá ser utilizado sobre una población con las mismas características, la situación actual hace que haya un poco de limitantes en el campo investigativo con relación a los temas desarrollados.

2.5 Aportes

El estudio sobre rasgos de personalidad y valores en adolescentes ayudará a que las instituciones educativas y lugares en donde se desenvuelven cada uno ellos, así puedan conocer sobre cada rasgo que los define y las cuales han sido formados, la manera de comprender el comportamiento de cada uno, como al mismo tiempo los valores que los jóvenes practican en cualquier ámbito social y escolar, para los estudiantes será de mucha utilidad ya que por medio del estudio podrán conocer sobre el rasgo de personalidad que más predomina en cada individuo y aprender la manera de comportarse según los valores adquiridos ya sea en el centro escolar o en la familia y de esa manera tendrán una convivencia armoniosa en cualquier ámbito en el que se encuentre.

Por lo tanto es un estudio que ayudará a padres de familia, por medio de dicha investigación podrán entender que los adolescentes actúan según la personalidad que cada uno desarrolle, al mismo tiempo los futuros profesionales podrán indagar sobre los cuestionamientos que serán analizados, también se beneficiarán estudiantes de la Universidad Rafael Landívar, como una fuente de ayuda para aquellas personas que deseen indagar con más profundidad cada uno de los temas y así poder crear conceptos en base a la misma.

III. MATERIAL Y MÉTODO

3.1 Sujetos

El estudio esta focalizado en adolescentes de 11 a 19 años a nivel general, les permitirá conocer la manera en que cada uno de los jóvenes adquiere distintos valores les ayuda a la formación de la personalidad y a como poder desenvolver en situaciones que se ha vivido, es una etapa importante para la adultez en los tiempos actuales ya no ponen en practican dichos principios por lo que al momento de enfrentar cualquier situación no saben de qué manera pueden actuar, pertenecen a familias con desintegración familiar, en su mayoría de condición étnica ladinas e indígenas de distintas nacionalidad, también se cuenta con una pequeña cantidad que viven con familiares como tíos y abuelos, de religión católica y evangélica, de economía media y baja.

3.2 Procedimiento

- Selección de los temas: elegir un tema de acuerdo con lo que el investigador desee aportar en el proceso de investigación.

- Elaboración y aprobación del sumario: luego de elaborar dos temas de interés para la elaboración de la investigación se aprobó solamente uno para dicho estudio.

- Aprobación del tema a investigar: realizar un perfil de investigación en donde se plasman diferentes partes que debe llevar el análisis de las variables.

- Investigación de antecedentes: por medio de revistas científicas, tesis, boletines, artículos e internet se realiza una averiguación del estudio que han realizado otras personas.

- Elaboración del índice: al obtener las variables que se estudiarán se debe buscar los subtemas que servirán de apoyo para poder entender y ampliar los conocimientos.

- Elaboración del marco teórico: en base a lecturas de libros, enciclopedias, diccionarios y medios electrónicos.

- Planteamiento del problema: se realizará de acuerdo con lo elaborado en el marco teórico y a lo que se ha observado en la problemática.

- Elaboración del método: es necesario para desarrollar un procedimiento y un proceso estadístico adecuado.

- Estructuración del análisis de resultados: se crean las rutas de investigación de los documentos de ambas variables.

- Discusión: se crea una comparación de la documentación recolectada en el marco teórico con nuevos autores.

- Realización de conclusiones: en función a los objetivos de investigación establecidos.

- Referencias bibliográficas: debe elaborarse para seguir los lineamientos necesarios de acuerdo con las normas APA.

- Resumen: es la identificación de ideas claves y la descripción de características principales de un tema.

3.3 Tipos de investigación, diseño y metodología estadística

Cruz, Olivares (2014) definen la investigación cualitativa, como un conjunto de técnicas que se utilizan para realizar una investigación de acuerdo a fuentes bibliográficas para así comprobar dichos temas que desean tratar, la cual pretende generar ideas y suposiciones de lo que se desea investigar, permite realizar un analices en profundidad con base a la lectura de distintos libros o revistas de información, ya que se estudia de manera independiente para luego relacionarla al contexto en el que se desea enfocar.

Ferreyra (2014) indica que la investigación exploratoria, es utilizada para realizar estudios que no se encuentran definidos suelen llamarse también investigación interpretativa pues su intención es dar respuestas a preguntas que se platean. Al realizar estudios temáticos que se pueden dar por

ejemplo de diferente formar al ver dicho problema. En de las investigaciones pueda que ya se halla tratado el mismo el tema, pero por medio de dicho estudio se podrá darle una nueva estructuración a lo desee plantear.

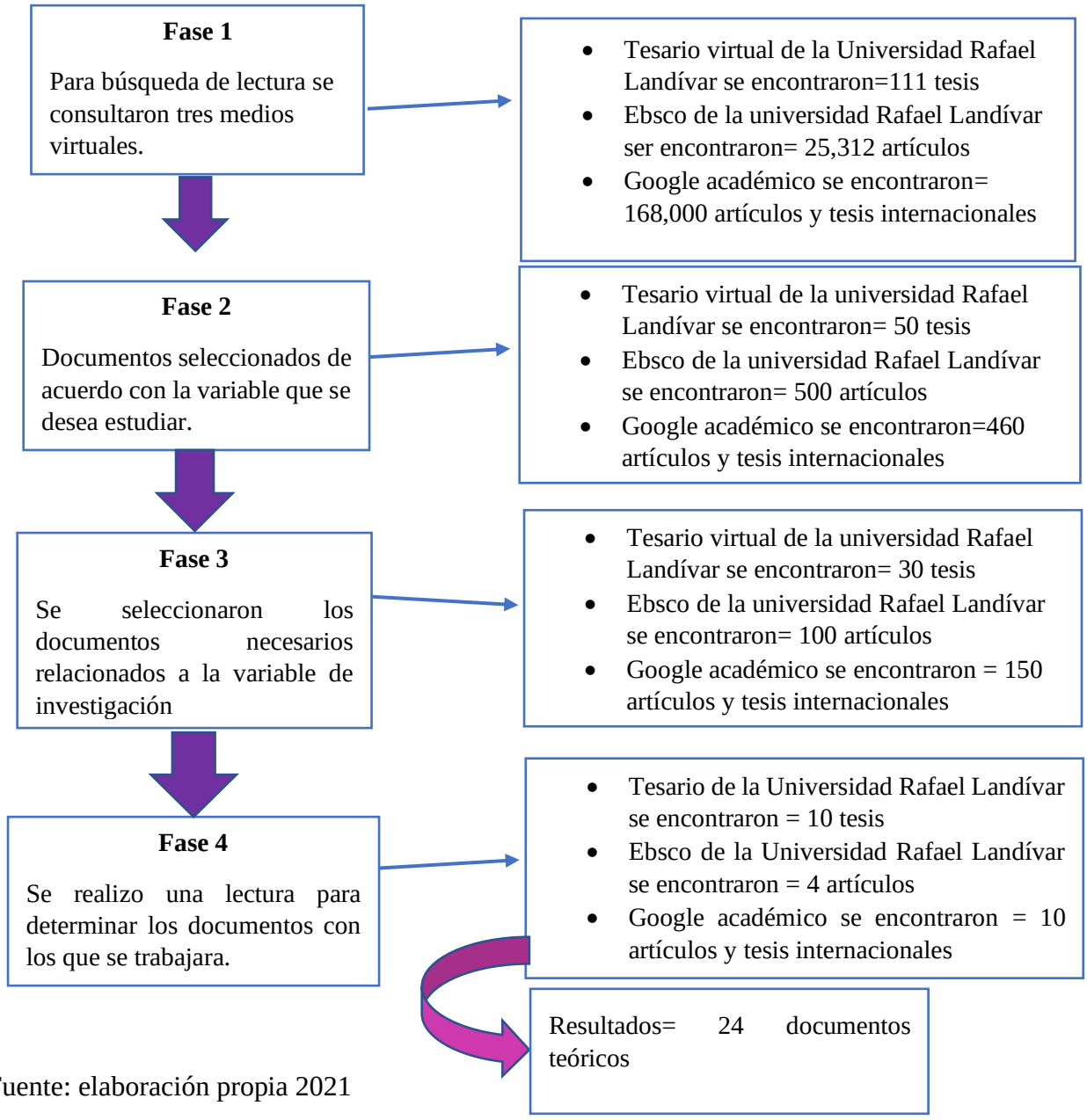
Navarro (2015) menciona que la metodología sistemática, es la revisión de contenido por escritico de un tema a investigar de acuerdo con la pregunta que quiera ser planteada para dicho estudio se realiza un análisis crítico en base a las distintas herramientas utilizadas para encontrar respuestas. Por medio de este tipo de metodología se puede determinar qué tan eficaz será por medio de revistas y artículos científicos se podrá en caminar dicho análisis.

IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el uso de la investigación se utilizaron tres bases datos en línea, documentos de procedencia nacional e internacional enfocados en sujetos de acuerdo con la unidad de análisis, se seleccionaron documentos para realizar una lectura científica y dar validez a los rasgos de personalidad y valores.

Esquema de búsqueda núm.1

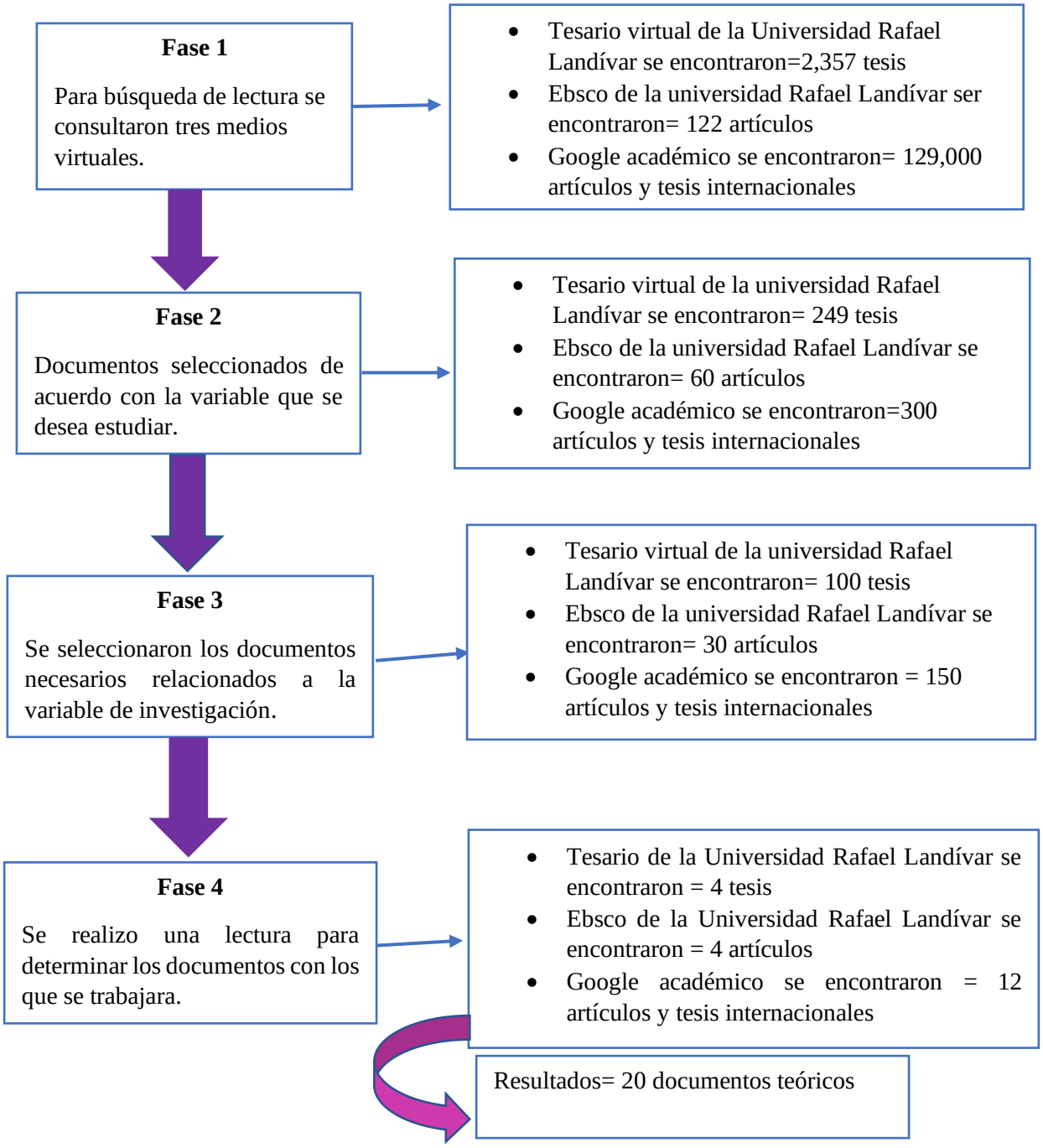
Rasgos de personalidad



Fuente: elaboración propia 2021

Esquema de búsqueda núm. 2

Valores



Fuente: elaboración propia 2021

V. DISCUSIÓN

La investigación tiene como propósito el estudio de rasgos de personalidad y valores en adolescentes, por medio de distintas fuentes bibliográficas y lecturas que permitirá comparar a diferentes autores que desarrollan varios enfoques que tienen relación a la problemática a tratar y así mismo evaluar las características que los jóvenes adoptan en su vida de acuerdo con la personalidad y valores como parte de ellos.

Por lo tanto, se iniciará con el objetivo general que es analizar la caracterización de los rasgos de personalidad y valores en jóvenes. Bermúdez y Pérez (2017) fundamentan cinco modelos que son parte de la personalidad, al transcurrir cada año los individuos conocen diferentes características que sobresalen en las distintas personalidades que el ser humano desarrolla y las toman como parte de su desenvolvimiento social y profesional, lo importante sería determinar cuál es la caracterización principal de las personas según la forma de ser y actuar en distintas situaciones a las que se enfrentan a diario.

Menciona que en el año de 1995 se elabora un listado con distintas características que determina la personalidad y la manera de comportarse de los individuos, podían ser extrovertidos, introvertidos, agresivos y al mismo tiempo se habla de episodios temporales como la venganza y alegría. A continuación, se mencionan algunos modelos destacados por el autor: modelo econético y se refiere a la manera de comportarse según el ambiente en que se encuentre y si la persona se siente cómoda en el lugar, modelo de excitación e inhibición por lo general este modelo lo desarrollan más las personas que son extrovertidas que las personas introvertidas, modelo internalista en este modelo las personas se van a comportar según el lugar en el que se encuentren, la aptitud y motivación son parte esencial para determinar la conducta.

Modelo situacionista son las personas que actúan de acuerdo con una imitación de un comportamiento que han observado, modelo interaccionista las personas se comportan según sea la circunstancia y la persona con la que convive se les facilita las relaciones sociales. Son fundamentos específicos que ayudan a interpretar la forma en que cada uno de los seres humanos se comporta y como se desenvuelven con el resto del mundo.

Chox (2018) indica que en los elementos del estudio de la personalidad es necesario comprender los procesos psicológicos que aportan para el estudio del comportamiento del ser humano de acuerdo con el ambiente que los rodea y lo hereditario que es parte de los seres humanos, por lo que es oportuno mencionar cuales se encuentran. La estructura es la respuesta de un individuo ante una situación ya que indica que pueden ser hostiles, agresivos y sociales aspectos que pueden ser difíciles de cambiar o en ocasiones también es complicado en personas estables. El proceso es la forma en que la persona se encuentra motivada y el lado cognitivo que preserva en cada uno y la situación en la que se encuentra.

Cada uno de los elementos se pueden desarrollar por las situaciones a las que a diario enfrentan los seres humanos y se pueden observar en sucesos estresantes y problemas que deben resolver, ya que se adaptan a lo que deben vivir. Se pueden conocer también como determinantes, emocionales y culturales. Las personas que adquieren distintos predominios, ya sea en la genética o en el lugar en donde se encuentren pueden ser influyentes positivos o negativos, para así determinar cómo será la personalidad ya que se desenvuelven en distintos contextos como social, familiar, laboral y estudiantil.

Bermúez y Pérez ven la personalidad basado en diferentes modelos que son parte de las personas y de la manera en que se comportan por lo que mencionan que cada uno actuará según el modelo con el que se sientan identificados y en ocasiones depende del ambiente en el que se encuentre al hablar de adolescentes mucho de ellos se comportan de distinta manera en cualquier ambiente ya que algunos al encontrarse con amigos que son de confianza serán de una manera y al estar con sus padres o incluso rodeados de personas que no les da ninguna confianza tienden a ser más reservados y por lo tanto callados en algunos casos y es por eso que a los adultos se les dificulta el poder tener una relación o una conversación con ellos, pues al recibir cualquier opinión sobre su forma de ser se sienten constantemente atacados e incomprendidos. Mientras que Chox difiere más como elementos que son parte de los rasgos de cada humano por lo que resalta que la personalidad tiene que ver con lo hereditario y que interfiere en la familia se puede mencionar padres y abuelos, y en algunos jóvenes es por los distintos problemas a los que se enfrentan, para ambos autores influye mucho el contexto.

Para continuar con los fundamentos del objetivo general se menciona a dos autores Alarcón y Loaiza (2015) indican que en las teorías de personalidad centrada en un estudio del comportamiento del individuo de acuerdo a su contexto social, familiar o en el lugar en donde se encuentren y así determinar cómo es la manera de actuar según sea la emoción que viven, según Freud indica que la psicología psicoanalítica se debe a la división que hace el ser humano por los distintos hechos que vive e indica que cada uno puede curar todo aquello que le afecte al expresar su sentir ante cualquier suceso, por lo tanto el psicólogo Freud dividió la mente en tres partes consiente, preconsciente e inconsciente.

Para Freud el comportamiento y la personalidad se derivan del consiente, inconsciente. Por lo que también se menciona que se encuentra dividida en tres partes; ello, yo, super yo que es la manera en la que practican los valores y su forma de actuar en la sociedad y que por lo general se aprenden en la familia y que de acuerdo las experiencias vividas en su infancia o en cada etapa de desarrollo le permite establecer la personalidad en los adolescentes.

Mientras que el psicólogo Carl menciona dos tipos de personalidad; extrovertidos que son las personas que les gusta estar en constante actividad y en compañía de su entorno social, introvertidos son personas que no les gusta estar rodeados de personas y prefieren trabajar de manera individual suelen ser tímidos y muy reservados en cuanto a su vida personal. Para determinar los tipos de personalidad llevo a cabo un estudio con aspectos como pensamientos, sensación, intuición y sentimientos por lo que índico que es una inestabilidad en los humanos.

En los aportes de Jung menciona que el inconsciente se divide de la siguiente manera inconsciente personal que es todo tipo de recuerdos reprimidos y que al pasar el tiempo aún hay síntoma de dolor y que no es fácil de olvidar. Inconsciente colectivo son todas las experiencias que se adquieren en el diario vivir. Ya que son parte de lo que se vive en el mundo exterior. Para Castell las personas actúan de diferentes maneras, pero lo ve más enfocado a los problemas a los que a diario se deben enfrentar y fue quién ingenio un método para poder medir los rasgos de personalidad. Alfred Adler su objetivo es investigar la integrad del ser humano en una sociedad por lo que menciona que cada individuo es capaz de modificar y moldear su conducta.

Mientras tanto Chen (2019) indica que la teoría se basa en tres corrientes importantes como psicoanalítica e indica que la personalidad de los seres humanos se encuentra situada en el inconsciente. así mismo menciona tres subdivisiones la primera es la vista freudiana que habla del comportamiento y emociones en cada uno de los individuos. Los principales autores fueron Sigmund, Erickson y Anna Freud, el segundo es perspectiva personal que se refiere a la manera en que las personas actúan según sean las experiencias vividas y la libertad que tiene para poder elegir lo mejor ante diferentes situaciones el psicólogo que desarrollo la teoría es Carl Rogers, y por último se habla de la vista psicosocial y los autores principales son Alfred Adler, Karen Horney, Erich Fromm. Los cuales indican que las personas se sienten realmente satisfechos al poder cumplir sus metas a pesar de las distintas adversidades que puedan tener.

La segunda teoría menciona todo lo relacionado desde la parte conductual que es el comportamiento que se puede observar en las personas según el ambiente, contexto y el lugar en el que se encuentran, los psicólogos que desarrollan el enfoque son Hans Eysenck, Skinner y Albert Bandura. También se menciona la teoría humanista que se refiere a que cada individuo actúa de acuerdo con las experiencias que viva y que debe cubrir las necesidades que tienen para luego aprender a profundizar sobre sí mismo. Abran Maslow, Carl Rogers y George Kelly son los psicólogos que aportaron a la teoría.

Para Alarcón y Loaiza las teorías son fundamentos del porqué del comportamiento de muchas personas. Psicólogos especialistas indican que son características que cada uno desarrolla el cual es comprobado, por medio de la observación se podrá evidenciar la actitud que manifiestan los seres humanos ante una problemática, algunos pueden tener control de sus impulsos mientras que otras personas pueden actuar de una manera inadecuada, la personalidad podrán ponerla en práctica por las experiencias vividas o por una herencia genética. Actualmente los adolescentes actúan por impulsos que tienen en el instante, ya que ellos aun no cuentan con la suficiente madurez para poder determinar su personalidad, ni mucho menos poder decidir qué es lo que realmente desean para la vida, como por ejemplo un joven a sus 17 años puede ser tan reservado en la calle e incluso al convivir con otras personas y lo pueden catalogar como alguien introvertido, pero en su casa es todo lo contrario es explosivo y no tiene control de sus impulsos, es por eso que se menciona que las personas pueden moldear su comportamiento a como desee manifestarlo. Chen indica que cada

ser es libre de poder elegir la manera en que desea comportarse algunos lo harán porque desde pequeños han tenido modelos a seguir y otros por las mismas pruebas que han tenido que pasar.

Tanto Alarcón, Loaiza y Chen determinan que las teorías de la personalidad son parte fundamental del estudio del comportamiento, cada uno de los autores descritos aporta elementos esenciales que dan a conocer del porqué de la actitud de cada uno de los individuos y de cómo es su desarrollo desde los primeros años de vida y de acuerdo a las etapas en las que se encuentra, en la adolescencia los jóvenes piensan que no son comprendidos y no saben cómo actuar ante una problemática que deban enfrentar, en lo que difieren es que Chen toma como parte del estudio la teoría humanista y se fundamenta en que los seres humanos deben cubrir necesidades básicas según la etapa en la que se encuentren y que es parte de la personalidad en cada uno. Mientras que Alarcón y Loaiza no opinan lo mismo.

Como parte del estudio también se menciona que la psicología de los valores son parte del comportamiento en los seres humanos. Para ello es importante conocer lo que opina Ovejero y Ramos (2011) que indican que los valores se adquieren de manera individual para luego ponerlo en práctica ante la sociedad y así actuar de acuerdo con cada una de las experiencias de vida, por lo que menciona que en los seres humanos se debe tener más relevancia en el comportamiento o la manera en que se analiza cada situación antes de actuar o dar una opinión. Acosta y Uribe (2011) mencionan que el comportamiento se da de manera individual o por acciones que sean pasivas en cada uno y se toman como normas que se adquieren desde muy pequeños y se fortalece a lo largo de la vida o por distintas circunstancias.

El desarrollo de los valores morales se adquiere por una manera más autónoma pues tiene que ver con la manera en que cada individuo se comporta por lo tanto, Tecú (2019) comenta que cada adolescente atraviesa distintos cambios drásticos tanto en lo emocional, en lo físico y psicológico, cada uno aprende a vivir de distinta manera las etapas por las que atraviesa ya que inician en la búsqueda de un grupo determinado para sentirse aceptados por una sociedad lleno de etiquetas, muchas veces para formarlos y que ellos aprendan a tomar sus propias decisiones y en otros casos a irrumpir en sus valores morales por seguir una moda o a personas que no aportan nada positivo. Ya que se pretende que cada joven busque un equilibrio emocional y tener buenas relaciones

humanas. Para así fomentar el respeto y confianza en su círculo social. Menciona que el centro Educativo es el lugar en el cual se deben fortalecer cada uno de los valores, pues en donde se aprenden es en el núcleo familiar de acuerdo con los principios, valores y creencias que los padres les han inculcado. Para así poder desenvolverse en una sociedad.

Para ambos autores los valores son aprendidos de manera distinta por los adolescentes algunos se los han inculcado en el núcleo familiar mientras otros los han adquirido de acuerdo con las experiencias vividas en las distintas situaciones que cada uno pasa, por ejemplo se puede mencionar el caso de un joven que viene de padres en donde le han inculcado los valores como respeto, tolerancia e igualdad y siempre ha tenido todo lo necesario, sin embargo en el colegio demuestra todo lo contrario insulta a sus compañeros realiza bromas ofensivas y se comporta de una manera inadecuada, por lo tanto convierte esos principios en anti valores con el breve caso se demuestra que los individuos cuentan con libre albedrio de realizar lo correcto e incorrecto ante la situación se puede mencionarse como en los centros escolares pueden reforzar dichos valores pero no es el lugar en el cual se adquieren, los jóvenes actúan de acuerdo con lo han visto en casa y cada uno de ellos toma la decisión de actuar de manera moral o no.

Para continuar se iniciará con los objetivos específicos y el primero es estudiar la prevalencia de los valores en los individuos. Escobar y Arredondo (2014) explican que existen diversos tipos de valores y menciona que al hablar de valores se refiere a lo económico como el dinero, valores estéticos, valores religiosos, valores intelectuales, valores morales son normas que se ponen en práctica ante cualquier situación y contexto en el que se encuentre, cada humano decide qué tipo de valores utilizar de acuerdo a lo deseen demostrar en sus actitudes.

Aristóteles se encargó de dividir lo que es la noción del bien. Lo estableció como obligaciones que tienen los seres humanos al cubrir las necesidades que cada uno tiene como individuo, el filósofo Nicolai realizo tres clasificaciones de valores, en el primer grupo se incluyeron valores como justicia, valentía, sabiduría y el segundo grupo se encuentran los siguientes valores amor al prójimo, veracidad, sinceridad autenticidad, fe humildad mientras que amor a lo ajeno, personalidad y honestidad conforman el último grupo.

Cada uno de los valores se da jerárquicamente de acuerdo con los hechos o en las situaciones en las que se encuentra cada individuo. Además se menciona cinco clasificaciones de valores que tanto hombres como mujeres deben seguir para actuar de una manera adecuada a los valores y principios fundamentales y que se han adquirido en las familias y se deben fortalecer a lo largo de la vida, el primero es; vitales indica que son el conjunto de valores que busca el bienestar de las personas y por lo tanto tiende a ser un poco duro al tomar la decisiones, espirituales son valores que forman parte de la caridad y el servicio al prójimo se desarrolla según sea la creencia de cada uno, universales son valores como el respeto, la justicia, solidaridad, bondad, lealtad, amor, verdad, valentía, honor, amistad y paz y que se deben poner en práctica en la sociedad ya que les ayudara a observar y a vivir las consecuencias de los actos. Para alcanzar la madurez en cada individuo.

Existen valores personales e interpersonales los cuales si se llegan a utilizar de una buena manera ayudan a que los seres humanos vivan en armonía, paz y tranquilidad pues es fácil llegar a ciertos a cuerdos y la convivencia es más armoniosa. Los valores interpersonales ayudan a saber cómo y porque es que actúan de esa manera. Los valores se ponen en práctica según sea el hecho que se viva es por eso que Almeida, Vera (2015) opina que la identidad es parte de los valores así de esa manera las personas se podrán orientar en lo que deben hacer y en lo que no es correcto realizar, pues cada humano es un ser pensante para analizar las situaciones a las que se enfrenta, ya que la sociedad los tomara como parte de la vida.

Indican también que cada persona es responsable de sus actos y son los que deben tomar las decisiones de actuar ante cualquier circunstancia de la vida diaria algunos valores que son parte de cada ser son la responsabilidad, lealtad, bondad, puntualidad, honestidad forman parte de una convivencia en la sociedad y así poder mejorar las relaciones personales en el ambiente en el que se encuentre establecen una convivencia familiar para poder tener acuerdos para beneficio de ambas partes.

Gómez (2017) menciona que el juicio moral es la manera en que cada una de las personas se comporta o la actitud que tome ante cualquier situación que viva por lo que le ayuda a determinar lo bueno y lo malo es saber la manera en la que deben comportarse, el uso de los valores morales hace referencia en que lugares poner en práctica los principios morales que son enseñados por los

padres de familia y así fomentar el uso de tomar decisiones correctas y sobre todo hacerse responsable de las malas decisiones. Indica que si se utiliza la imaginación existen dos personas una que le dice hacer cosas malas y la otra hacer cosas buenas pero que solo cada individuo actuará de manera correcta.

Para Piña (2015) menciona los principios como normas morales que se utiliza para hacer lo correcto ante diferentes situaciones y así enfrentar los problemas de la vida o situaciones en donde debe poner en práctica cada uno de los valores adquiridos se hace mención a la consciencia como parte para actuar de manera correcta y que se puede guiar a través de una auto reflexión y explorar por medio de la autoexploración de las acciones y se puede encontrar en una controversia entre hacer lo correcto e incorrecto.

Los valores morales son los que determinan la conducta de cada individuo según la decisión de actuar de una manera adecuada e inadecuada y la relación que tienen con las personas que se encuentran a su alrededor Chub (2016) indica que los valores morales pretenden ser guiados por los valores como amor y respeto entre cada uno de los seres humanos para tener una buena convivencia. Méndez (2021) los valores se pueden practicar según sea la opinión de la persona y la importancia del contexto en el que se encuentre o por el estado de ánimo que predomine en ese momento. Si bien se sabe que los valores son inculcados desde muy pequeños, pero es en la adultez en la cual se toma las decisiones correctas.

El segundo objetivo es parte de la investigación y es examinar los rasgos de personalidad en jóvenes. Ramos (2013) indica que los individuos se rigen por características concretas que les ayuda a determinar el carácter y la manera de actuar ante cualquier circunstancia, ya que para fortalecer la personalidad se debe pasar por etapas como la infancia, adolescencia, adultez y vejez, por lo que es en la niñez en donde se inicia el desarrollo de personalidad de cada individuo, el carácter y el comportamiento son parte importante en los seres humanos ya que se determina cómo actúan ante algún problema. Al hablar de temperamento se menciona como la manera en que cada uno puede dar a demostrar los sentimientos.

Se menciona tres clasificaciones extroversión, neuroticismo y psicoticismo. Rasgos que definen la esencia y carisma en los seres humanos y que en ocasiones inicia desde la niñez a mostrar ciertas características. Por medio de los tres rasgos se puede dar a conocer la forma de ser de cada uno de los individuos y ayuda a terminar cual es el tipo de personalidad en cada adolescente y comprender porque es que actúan de la manera en que lo hacen, para orientarlos a identificar las emociones que deseen poner en manifiesto en los diferentes contextos en donde pueden desenvolverse.

Por lo tanto, Az (2019) indica tres dimensiones que son extroversión, neuroticismo y psicoticismo y que también son llamados PEN, determina la diferencia en el comportamiento conductuales de los rasgos de personalidad de cada individuo, son modelos psicológicos, fisiológico y sociales, menciona a Eysenck con cuatro niveles los cuales forman parte de la estructura de la personalidad y que hacen mención como respuestas específicas de acuerdo a lo vive cada ser, respuestas habituales forman parte de las específicas y que solamente son reconocidas por cada uno. Los rasgos son respuestas marcadas por las características de la personalidad y las diferentes cualidades que puede tener una persona.

También es importante mencionar que las personas introvertidas cuentan con un tipo de rasgo que pueden reaccionar ante una estimulación sensorial con facilidad, mientras que a las personas extrovertidas se le dificulta realizar operaciones mentales al estudiar ambas personalidades de determina que experimentan con las emociones, existen otros dos tipos los cuales son neuroticismo, psicoticismo. Cada uno de los rasgos pretende describir la personalidad e indica que cada ser humano va a actuar según a las características que predominen más ellos. y eso es lo que hace único a cada individuo todos actúan de diferente manera, sería oportuno comprenderlos en algunas ocasiones pues algunos se comportan de la forma en que lo hacen por lo que han vivido o por una herencia genética que predomina en ellos.

Tanto Ramón como Az están de acuerdo en las dimensiones de la personalidad que determina la identidad en los individuos y que cada uno adquiere distintos rasgos que por lo tanto pueden inclinarse en uno de los tres elementos. En la vida social se puede encontrar distintos tipos de personalidad cada uno actúa de diferente manera algunos pueden ser muy sociables, les gusta platicar y siempre contar con mucha gente a su alrededor y se les facilita la convivencia con otras

personas, mientras que otros prefieren ser más reservados en cuanto a su vida y para ellos es mejor pasar por desapercibidos y por otro lado existen jóvenes y adultos que son muy negativos emocionalmente inestables algunos con síntomas como ansiedad y por último también se encuentran personas con una conducta desafiante y que no les importa el riesgo que puedan enfrentar, cada individuo manifiesta su forma de actuar y por la etapa en la que se encuentren algunos lo demuestran en el carácter que se desarrolla por una manera biológica y otros en el comportamiento que manifiesten o según sea el aprendizaje que hayan tenido. Ambos actores fundamentan su teoría y explican que cada adolescente se comporta de distinta manera algunos lo hacen por el contexto en el que se encuentran o ya sea por la situación que viven.

Y por último se discutirá el siguiente objetivo descubrir los rasgos de personalidad de mayor aceptación en jóvenes Andrés (2016) indica que la personalidad se relaciona a la integración de los seres humanos y de la manera en que se comportan ante cualquier situación y la forma en la que interactúan las personas. Se menciona que si ponen en práctica desde muy pequeños cualquier valor lo realizarán siempre y en cualquier lugar en el que vayan, así dejará huella de cómo es la personalidad que tienen y de como hacen para controlar las emociones vividas por diferentes hechos que suceden en el diario vivir de cada ser.

Cada uno se comporta de acuerdo con distintos sentimientos que demuestran en el ambiente en el que se encuentre y depende también de la situación en la que la que estén y de la emoción que le haya generado dicha dificultad, ya que en ocasiones llegar actuar de la manera en que lo hacen por acciones del pasado. Los seres humanos pasan por diferentes etapas de desarrollo en su vida en algunos casos lo hace madurar y en otro no, al hablar de adolescentes son personas que aún no han vivido lo suficiente y que actúan por imitación o por impulso, ya que no han tenido experiencias en la vida que los haga a ver las cosas desde otro punto de vista cada problema que deben enfrentar y por la edad que tienen piensan que todas las personas y sobre todo su familia no los comprende.

Paxtor (2020) menciona los aportes de Allport en las que indica que cada individuo va a actuar según en la situación en la que se encuentre, en ocasiones pueden ser personas responsable y en otras situaciones pueden llegar a ser una persona irresponsable e indica que poseen rasgos que son individuales y algunos otros con colectivo es decir que parecidos a otros humanos, la personalidad

puede ir cambiando al pasar el tiempo ya sea por la cultura, edad e ideología que se adquiere durante las etapas de desarrollo, por lo que define la existencia de niveles de los rasgos de personalidad.

El primero es rasgos fundamentales son comportamientos a simple vista que no se pueden ocultar como por ejemplo la timidez, rasgos principales se refiere a rasgos como la agresividad, autocompasión, cinismo, honestidad y sociabilidad que indica la personalidad de un ser individual por lo que puede permanecer en el individuo durante toda la vida, rasgos secundario son específicos que no con cualquier persona los dan a demostrar como el que no les agrada alguna comida o la preferencia por algún pasa tiempo en ocasiones no se llega a tomar tanta importancia, pero en ciertos momentos las personas los demuestran.

Por consiguiente, los rasgos de personalidad son características que muestran las personas en diferentes dificultades de su vida es la manera de actuar ante cualquier situación a la que deban enfrentar, algunos rasgos se desarrollan en la niñez, pero conformen crecen esos rasgos maduran y es así como se define la personalidad en cada ser. Durante la adolescencia retoman ciertas conductas que los jóvenes consideran como personalidad, sin embargo, cabe recalcar que muchas veces lo hacen por seguir una moda o imitar a una persona y es en la adultez en la cual se pueden observar rasgos más estables en cada uno.

De acuerdo con la teoría recopilada y la investigación de distintos estudios se pudo establecer que los rasgos de personalidad en adolescentes se forman desde la niñez y de acuerdo a las etapas en que cada uno desarrolla se adquiere la actitud y la forma de ser en cada uno como también la manera en que enfrentan los problemas, por lo tanto los valores son parte también del carácter que se reafirma en cada uno de los jóvenes y que solamente ellos pueden decidir el comportamiento y los principios que desean demostrar ante una sociedad o ya sea el ambiente en donde se encuentren.

VI. CONCLUSIONES

- Las características propias de los rasgos de personalidad son extroversión, introversión y agresión. Además, existen modelos como econético, excitación, internacionalista y situacionista que son parte de los seres humanos en el cual pueden ser visibles al momento de comportarse en cualquier ambiente en donde se desenvuelve, por lo tanto, los valores son parte del comportamiento de cada individuo, como principios que se adquieren en el núcleo familiar. Los valores pueden ser universales, espirituales y vitales, cada uno tiene un enfoque diferente y busca que la persona sea integral, al ser capaz de decidir si los pone en práctica.

- Al hablar de valores morales se deben mencionar las normas que se adquieren de manera individual y que las personas ponen en práctica de acuerdo con la situación que enfrentan a diario o en el contexto en que se desenvuelven, por lo tanto, forman parte de las normas y del comportamiento que los adolescentes aprenden desde pequeños. Algunos valores pueden ser respeto, amor, lealtad, honestidad, responsabilidad, tolerancia y dignidad.

- Los jóvenes cuentan con diferentes rasgos que los ayudan a formar su carácter y temperamento, por las diferentes etapas vividas les permite identificar cual es la personalidad que predomina en cada uno, se mencionan tres dimensiones como extroversión, psicoticismo, neuroticismo que indica la manera en que cada individuo se comporta y actúa en cualquier situación que padezca. También es importante mencionar que en la infancia se inicia la formación de las personalidades, mismas que son modificables a lo largo de la vida.

- El tipo de personalidad con mayor aceptación en los jóvenes y que predomina en cada uno, es la extroversión, pues se les facilita la convivencia con su entorno social, tienden a ser más sociables. Por otro lado, también se encuentran las personas introvertidas que tienden a centrarse en ellos mismos. Es importante saber que cada persona actúa según el ambiente en el que se encuentre y la comodidad que le brindan las personas que se encuentran a su alrededor.

VII. REFERENCIAS

Alarcón, S. y Loaiza A. G. (2015). *Psicología II: procesos psicológicos, personalidad y bases sociales de la conducta.* México Grupo Editorial Éxodo. https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/173590

Almeida, E. y Vera, M. (2015) *Valores personales e interpersonales* (tesis de licenciatura). Universidad Técnica Particular de Loja Ecuador. Recuperado de https://1library.co/document/6qmd95q8-valores-personales-interpersonales-adolescentes-profesores-educacion-general-bachillerato.html

Amaro, A. (2014) Una aproximación a los valores éticos consensuados. Revista *educación médica superior*, volumen. 28, número. 1, PP.35-49 del mes de enero a marzo. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100006

Ander Egg, E. (2015). *Diccionario de psicología* (2a. ed.). Buenos Aires, Argentina Editorial Brujas. https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/78173

Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de psicología* (3a. ed.). Buenos Aires Argentina Editorial Brujas. https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/78223

Andrade, S. y Dueña, D. (2012) *Rasgos de personalidad* (tesis de licenciatura). Universidad técnica del norte- Ecuador. Recuperado de http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1531

Andrés, A. (2016). *La personalidad*. Barcelona España. Editorial UOC. https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/57916

Arzú, M. y Gizi, E. (2019) La influencia del clima psicológico positivo en la formación de los valores de los adolescentes en la escuela, *Revista dilemas contemporáneas, educación, política y valores,* volumen. 24, número, edición especial del mes de octubre, PP. 1-20. Recuperado de https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=67f588a6-6b0b-4d15-a883-37de39567b12%40redis

Antolín, L. Oliva, A. Pertegal, M. y López, A. (2011) Desarrollo y validación de una escala de valores para el desarrollo positivo adolescentes. Revista *psicothema*, volumen. 23, número. 1, PP. 153-159. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/727/72717207024.pdf

Az, L. (2019) *Rasgos de personalidad y habilidades sociales* (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango. Recuperado de http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/jrcd/2019/5/22/Az-Loida.pdf

Barraza, M, Montero E y Ramírez M (2015*)* Indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el caribe*, Vol. 32, núm.2, mayo-agosto, pp. 235-253. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v32n2/v32n2a04.pdf

Bautista, P. (2015) *Rasgos de personalidad y conductas negligentes* (tesis de maestría). Universidad del Azua- Ecuador. Recuperad de https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4649

Bermúdez, J. y Pérez, A. (2017). *Psicología de la personalidad: teoría e investigación.* Volumen I. UNED Madrid. España. Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/48903

Bermúdez, J. y Pérez, A. (2017). *Psicología de la personalidad: teoría e investigación.* Volumen II. UNED Madrid. España. Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/48904

Berríos, Ll y Buxarrais, M. (2013) análisis sobre las expectativas y valores en los adolescentes de la ciudad de Cundinamarca, Colombia. *Educación y educadores*, volumen. 16, número. 2, mayo – agosto, pp. 244-264. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428615003

Bonduel, A. (2012) *Rasgos de personalidad en adolescentes diagnosticadas con trastorno de la conducta alimenticia* (tesis de licenciatura). Universidad Rafel Landívar, Campus central, Guatemala. Recuperado de http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Bonduel-Aida.pdf

Callejas, S. (2021) *La importancia del acompañamiento de los padres de familia en la estimulación oportuna de sus hijos a través de los valores* (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Campus de Antigua Guatemala. Recuperado de http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/wevg/2021/05/84/Callejas-Samara.pdf

Cañas, J. (2016). *Introducción a la psicología personalista*. Madrid, España. Editorial Dykinson. Recuperado de https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/56972

Carrera, X. (2015) *Valores morales y estilos de vida* (tesis doctoral) Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128914

Cipriano, K. (2016) *Valores interpersonales y adaptación de conductas en adolescentes* (tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo Perú. Recuperado de https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2456

Cívico, A. Colomo, E. y González, E. (2021) Análisis de los valores en adolescentes en centros educativos salesianos del sur de España. Revista de *educación alteridad*, volumen. 16, número 2, PP. 236-248. Recuperado de https://www.redalyc.org/journal/4677/467767722006/html/

Cortez, G. Valdez, A. Vázquez, L y Hernández, L (2015) Análisis de los valores en los adolescentes que utilizan la tecnología de la información de la ciudad de Barranquilla Colombia. *sistemas y gestión educativa,* volumen. 2, número. 3, del mes de junio, PP. 609-615. Recuperado de http://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol2num3/23.pdf

Cortez, J. y Jiménez, V. (2012) *La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento* (tesis de licenciatura) Universidad Estatal de Milagro Ecuador. Recuperado de http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/964/3/La%20Pr%C3%A1ctica%20de%20valores%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20comportamiento%20de%20los%20ni%C3%B1os%28as%29%20del%20Quinto%20A%C3%B1o%20de%20Educaci%C3%B3n%20General%20B%C3%A1sica.pdf

Cruz, Olivares. (2014) *Metodología de la investigación*. México. Editorial. Patria. Recuperado de. https://elibro.net/es/ereader/rafaellandivar/39410?prev=as

Chub, M. (2016) *Práctica de valores morales en la convivencia intercultural* (tesis de licenciatura). Universidad Rafel Landívar, Campus San Pedro Claver de Alta Veras. Recuperado de http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/82/Chub-Mukay.pdf

Chen, F. (2019) *Rasgos de personalidad en adolescentes* (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Campus Antigua Guatemala. Recuperado de http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/jeg/2019/05/42/Chen-Fernando.pdf

Chox, W. (2018) *Rasgos de personalidad y agresividad* (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango. Recuperado de http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Chox-William.pdf

Delgado, B. Inglés, C. Aparisi, J. Aparisi, D. García, J y Martínez, C. (2018) Relación entre ansiedad social y las dimensiones de la personalidad en adolescentes de la cuidad de Madrid, España. Revista *Iberoamericana de diagnóstico y evaluación evalicao psicológica RIDEP*, volumen. 1, número. 46, PP 81-92 del mes de septiembre. Recuperado de http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/72694#vpreview

Días, D. y Sosa, E. (2018) Relación entre rasgos de personalidad y los estilos de amor en adolescentes mexicanos de la ciudad de México. Revista *especialidad en ciencias de la salud,* volumen. 21, número. 1-2, PP. 23-32 del mes de enero a diciembre. Recuperado de http://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/72836

Escobar, A. (2014) *Rasgos de personalidad* (tesis de licenciatura). Universidad Mariano Gálvez, Campus de Guatemala. Recuperado de https://glifos.umg.edu.gt/digital/86902.pdf

Escobar G. (2016). *Ética y valores* 1 (2a. ed.). México Grupo Editorial Patria. https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/40488

Escobar, G. y Arredondo J. (2015). *Ética y valores 1* (2a. ed.). México Grupo Editorial Patria. https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/39491

Ferreyra (2014). *Metodología de la investigación I.* España. Editorial Brujas. Recuperado de https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/77034

Fresno, C. (2018). La formación de valores: características. Córdoba Argentina. Editorial Ciudad Educativa. https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/36729

García, V. Lezcano, F. y Casado, R. (2017) Evaluación de la jerarquía de los valores humanos se Schwartz en la adolescencia. Revista *brasilera de educación*, volumen. 22, número 68, PP. 123-146 del mes de marzo. Recuperado de https://www.scielo.br/j/rbedu/a/s5KcN6Dxh7VbMMKtydNhqHb/abstract/?lang=es

Gómez, P. (2017). *Ética y valores I.* México IURE Editores. https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/40229

González, B. (2013) *La importancia de la vivencia en los valores* (tesis de licenciatura). Universidad Panamericana México. Recuperado de http://132.248.9.195/ptd2014/enero/0707798/0707798.pdf

Gonzáles, J. y Ato, N. (2019) Relación de los rasgos personalidad y la actividad física con la depresión en adolescentes de la ciudad de España. *Psicología clínica con niños y adolescentes*, vol. 6, núm. 1, enero pp. 29-35. Recuperado de http://www.revistapcna.com/sites/default/files/04_2.pdf

Gonzáles, M. (2020) *Rasgos de personalidad y conducta antisocial* (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango. Recuperado de http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2021/05/42/Gonzalez-Melany.pdf

Gutiérrez, M. Santos, A. Sancho, y P. Galiana, L. (2013) Relaciones familiares, prácticas educativas de los padres y valores de los adolescentes. Revista *psychology, society & education*, volumen.5, número. 1, PP. 59-75 del mes de octubre. Recuperado de http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/496

Gregòri, S. (2013) *Valores educativos y convivencia.* San Vicente España. ECU. https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/62391

Herrera, D. (2021) *Rasgos temperamentales y rasgos de personalidad* (tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango. Recuperado de http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2021/05/22/Herrera-Dulce.pdf

Ixchíu, M. (2020) *Logoterapia y rasgos de personalidad antisocial* (tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango. Recuperado de http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/wevg/2021/05/42/Ixchiu-Maria.pdf

Jiménez, C. Torregrosa, E. Burgos, J. y Uitzil, L. (2013) Conformación de valores entre adolescentes de la ciudad de México. *Psicología Iztacala*, volumen. 16, número. 3, septiembre, PP. 848-863.Recuperado de http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/41795

Mamani, M. (2019) *Valores y estilos de vida de los adolescentes* (tesis de licenciatura). Universidad Mayor de San Andrés La Paz Bolivia. Recuperado de https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/20627?show=full

Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación*. México. Editorial. Cengage learning S.A. Recuperado de https://elibro.net/es/ereader/rafaellandivar/39957?prev=as

Medina, N. (2015) *Rasgo predominante de personalidad* (tesis de licenciatura). Universidad Mariano Gálvez, Campus de Guatemala. Recuperado de https://glifos.umg.edu.gt/library/index.php?title=55927&lang=es%20%20%20%20%20%

20%20%20&query=@title=Special:GSMSearchPage@process=@subheadings=PERSONALIDAD%20EN%20LA%20ADOLESCENCIA%20@mode=&recnum=3&mode=

Méndez, C. (2021) *Valores que se desarrollan* (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Campus San Luis Gonzaga Zacapa. Recuperado de http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/wevg/2021/05/09/Mendez-Carlos.pdf

Méndez, P. y Pinos, D. (2020) *Rasgos de personalidad asociados a la imagen corporal* (tesis de licenciatura) Universidad de Cuenca- Ecuador. Recuperado de http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34694

Mendoza, E. (2014) *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz* (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Campus de Quetzaltenango. Recuperado de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf

Morales, C. (2018) *Rasgos de personalidad en adolescentes hombres y mujeres en conflicto con la ley* (tesis de licenciatura). Universidad Rafel Landívar, Campus central, Guatemala. Recuperado de http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2018/05/42/Morales-Carolina.pdf

Navarro, (2015) *Epistemología y metodología*. México.D.F. Grupo Editorial. Recuperado de Patria. https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/39400

Nina, S. (2017) *Formación de valores y su influencia en la convivencia escolar* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano Lima Perú. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5913/Nina_Escobar_Shere_Ruth.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ovalle, D. (2015*) Rasgos de personalidad y conducta antisociales* (tesis de Licenciatura). Universidad Rafel Landívar, Campus de Quetzaltenango. Recuperado de http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Ovalle-Denise.pdf

Ovejero, A. y Morales, J. (2018). *Psicología social de la educación*. Barcelona, España Editorial UOC. https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/106122

Palacios, J. y Martínez, R. (2017) Descripción de características de personalidad y dimensiones socio culturales en jóvenes mexicanos de la ciudad de México. Revista *de psicología universidad de Querétaro*, volumen. 35, número. 2 del mes de febrero, PP.453-484. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n2/a03v35n2.pdf

Paxtor, C. (2020) *Rasgos de personalidad y estabilidad emocional* (tesis de licenciatura). Universidad Rafal Landívar, Campus de Quetzaltenango. Recuperado de http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/wevg/2020/05/22/Chan-Claudia.pdf

Paz, C (2015) *Valores y programación televisiva un estudio con adolescentes del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental JV* (tesis de licenciatura). Universidad San Carlos de Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0283.pdf

Piña, J. y Chávez, M. (2015). *Ética y valores 1* (2a. ed.). México Grupo Editorial Patria. https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/39493

Pont, T. (2013). *La comunicación no verbal y La personalidad*. Barcelona. España Editorial UOC. https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/56528

Pérez, Y. y Castillo, Y. (2019) Formación de valores en adolescentes con desviaciones afectivo-conductuales. Revista *avances*, volumen. 21, número. 3, PP. 344- 355del mes de julio a septiembre. Recuperado de https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=67f588a6-6b0b-4d15-a883-37de39567b12%40redis

Pulla, J. (2017) La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar. Revista *dilemas contemporáneos, educación, política y valores,* volumen. 28, número 2, PP, 1-20. Recuperado de https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=67f588a6-6b0b-4d15-a883-37de39567b12%40redis

Ramos, P. (Coord.). (2013). *Clínica e intervención psicológica en trastornos de la personalidad* (2a. ed.). Málaga, España Editorial ICB. https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/120131

Reyes, K. (2021) *Relación entre sentido de vida y rasgos de personalidad* (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Campus de Antigua Guatemala. Recuperado de http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/wevg/2021/05/42/Reyes-Krista.pdf

Sanjuan, P. Guillén, D. y Pérez, A. (2018) Rasgos de personalidad y recursos psicológicos como predictores del bienestar emocional en adolescentes con y sin formación de la ciudad de Madrid, España. Revista de *psicopatología y psicología clínica*, volumen. 23, número 1 del mes de diciembre. Recuperado de https://www.aepcp.net/wp-

content/uploads/2020/04/Revista-de-Psicopatologia-y-Psicologia-Clinica_Vol.231.2018_Parte2.pdf

Saravia, A. (2013) *Rasgos de personalidad en adolescentes entre 14-18 años, agresoras de bullying* (tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landívar, Campus central, Guatemala. Recuperado de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Saravia-Maria.pdf

Silva, A. (2019) *Rasgos de personalidad* (tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima Perú. Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5004

Scheier, M. F. y F. Scheier, M. (2014). *Teorías de la personalidad* (7a. ed.). México Pearson Educación. https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/37937

Tecú, E. (2019) *La práctica de los valores morales en la convivencia en el aula* (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Campus de San Pedro Claver Alta Verapaz. Recuperado de http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/wevg/2019/05/82/Tecu-Estela.pdf

Tzep, A. (2019) *Rasgos de personalidad y adaptación social* (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango. Recuperado de http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/wevg/2019/05/22/Tzep-Antonia.pdf

Valdivielso, R. (2015) *Rasgos de personalidad y niveles de adaptación* (tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=44928

Vallejo, V. (2016) *Coaching y espiritualidad: la espiritualidad como motor del cambio y del desarrollo personal.* España. Narcea Ediciones. https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/46122

Vera, M. Márquez, S. Vera, K. Cisneros, C. Barroso, F. y de los Santos, V. (2014) Rasgos de personalidad de escolares adolescentes en entorno conflictivo de la ciudad de Guanajuato México. Revista *acta universitaria*, volumen. 24, número. 3, PP 61-66 del mes de febrero. Recuperado de https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=aedd44a9-add9-4a79-bd45-475578aa5ce7%40redis

Vences, A. (2019) *Rasgos de personalidad en adolescentes de acuerdo su orden de nacimiento* (tesis de Licenciado). Universidad Autónoma del Estado de México, Campus de Tejupilco. Recuperado de http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/99129

Vitere, A. (2016) *Rasgos de personalidad y estrategias de afrontamiento* (tesis de licenciatura). Universidad técnica de Ambato- Ecuador. Recuperado de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/19045