

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"NIVEL DE AUTOCONCEPTO EN JÓVENES QUE SE ENCUENTRAN EN LA ETAPA DE
INICIACIÓN DEPORTIVA EN EL CICLISMO."**

TESIS DE GRADO

EHIMY LUCÍA LÓPEZ OTZOY
CARNET 23160-18

LA ANTIGUA GUATEMALA, MARZO DE 2023
SEDE DE LA ANTIGUA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"NIVEL DE AUTOCONCEPTO EN JÓVENES QUE SE ENCUENTRAN EN LA ETAPA DE
INICIACIÓN DEPORTIVA EN EL CICLISMO."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
EHIMY LUCÍA LÓPEZ OTZOY

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

LA ANTIGUA GUATEMALA, MARZO DE 2023
SEDE DE LA ANTIGUA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MIQUEL CORTÉS BOFILL, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTHA ROMELIA PÉREZ CONTRERAS DE CHEN
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSE ANTONIO RUBIO AGUILAR, S. J.
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA: MGTR. SILVANA GUISELA ZIMERI VELÁSQUEZ DE CELADA
SECRETARIO GENERAL: DR. LARRY AMILCAR ANDRADE - ABULARACH

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
VICEDECANA: DRA. LESLIE VANESSA ROSALES FLORES DE VÉLIZ
SECRETARIA: MGTR. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. MARIA VICTORIA CABRERA ARMAS DE RAMIREZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
LIC. JOSÉ ALBERTO YELA SAYLE

Guatemala, _____

Señores
Consejo de la Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Ciudad de Guatemala

Respetables autoridades:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para someter a su consideración el trabajo de graduación titulado: " _____

_____ "

propuesto por el/la estudiante _____,
con carné _____ inscrito en la carrera de _____.

El trabajo reúne todas las exigencias éticas y metodológicas solicitadas por la Facultad de Humanidades, por lo que atentamente solicito su ingreso para revisión final.

Atentamente,



Firma

Asesor (a) y código



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante EHIMY LUCÍA LÓPEZ OTZOY, Carnet 23160-18 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, de la Sede de La Antigua, que consta en el Acta No. 053789-2023 de fecha 10 de febrero de 2023, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"NIVEL DE AUTOCONCEPTO EN JÓVENES QUE SE ENCUENTRAN EN LA ETAPA DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN EL CICLISMO."

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 16 días del mes de marzo del año 2023.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultades

**MGTR. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

Agradecimientos

A mi familia:

Este triunfo es de todas y todos como decía papa, les agradezco infinitamente a todas y todos ustedes; Mama, Papa, Hellen, Sam, Gugu, Eileen y Juan Carlos por estar conmigo en cada momento, por acompañarnos mutuamente en nuestros días difíciles, por darme de su energía y fortaleza como solo cada uno y una de ustedes sabe hacerlo. La luz de mi vida han sido y serán siempre ustedes, gracias por guiarme siempre.

A mi amiga Allison:

Gracias Ali por ayudarme a levantarme en esos días que tanto lo necesitaba, sin vos en mi vida y en la universidad mi historia hubiera sido otra, gracias por enseñarme lo que es realmente una amistad.

A Ervin Pérez, Cristina Montalvan, a los y las ciclistas de Técpan:

Muchísimas gracias por permitirme acercarme nuevamente al deporte desde esta forma, mi experiencia con ustedes permanecerá siempre en mi memoria y corazón, gracias a cada uno y una de ustedes por su participación en este proyecto, sin su apoyo esta investigación no hubiera sido posible.

Dedicatoria

A mi papá:

Quien me acompañó incondicionalmente en mi vida deportiva y académica hasta su último respiro, me enseñaste a luchar cada día para lograr un mundo mejor, a dar todo de mi desde el corazón y a no rendirme tan fácil, tus largas charlas continúan en mi mente y alma resonando y ayudándome en momentos de incertidumbre. Este paso que he dado en mi largo caminar te lo dedico a vos por el esfuerzo que hiciste al sobrevivir y traerme a este mundo, al que me enseñaste a observar con admiración, compasión y dignidad.

A mi mamá:

La mujer más bondadosa y fuerte que conozco, gracias por darme la vida mamá, sin tu amor y esfuerzo no estaría donde estoy y no sería quien soy. Me has inspirado en los momentos más difíciles, has sido mi guía y mi refugio en estos 23 años y sé que los que me restan también estarás incondicionalmente conmigo, este logro te lo dedico con todo mi corazón, espero seguir teniendo la oportunidad de vivir en el mismo espacio y tiempo con vos, lo más posible que se nos permita, para que juntas nos sigamos viendo crecer.

A mis hermanos y hermana:

Hellen me has acompañado, guiado, apoyado y nunca me has dejado, tu valentía me ha impulsado a seguir siempre hacia adelante, espero que sigamos siempre así, disfrutando del camino y luchando por lo que se nos fue enseñado. Sam y Frederick los he visto crecer y me han ayudado a hacerlo, deseo que con cada meta que se propongan logren avanzar, que el miedo sea su amigo y les ayude a ver lo que ustedes son capaces de hacer.

Tabla de contenido

Resumen	1
Introducción	2
Marco Contextual	4
Marco Conceptual	6
Definición del autoconcepto.....	6
Perspectivas del autoconcepto.....	7
Dimensiones del Autoconcepto.....	9
Desarrollo de autoconcepto	10
Iniciación y desarrollo deportivo.....	12
Ciclismo	13
Estado del Arte	14
Planteamiento del problema	17
Objetivos	18
Hipótesis.....	18
Material y método	19
Diseño de investigación	19
Enfoque	19
Técnicas de recolección de datos	19
Instrumento.....	20
Población y muestra	20
Selección y definición de variables.....	21
Procedimiento para la recolección de datos	23

Análisis estadístico y procesamiento de datos	23
Aspectos éticos	23
Resultados	24
Discusión.....	30
Conclusiones	33
Recomendaciones.....	35
Referencias	36
Anexos.....	42

Resumen

El autoconcepto es un elemento indispensable para el funcionamiento personal, como tal promueve el desarrollo y bienestar psicosocial de cada individuo cuando las condiciones son adecuadas. Dentro del deporte ha cobrado fuerte importancia debido a la influencia recíproca que se tienen, por este motivo, surgió la necesidad de investigar a esta población dentro del contexto guatemalteco, siendo los ciclistas una muestra de interés debido a las condiciones ambientales en las que se encuentran. A raíz de, se formula la pregunta ¿Cuál es el nivel de autoconcepto en los jóvenes que se encuentran en la etapa de iniciación deportiva en el ciclismo? Para responderla se identificó el nivel de autoconcepto en 25 jóvenes hombres y mujeres ciclistas (de 10 a 18 años), se utilizó el cuestionario de Autoconcepto Forma-5 (A-F5) de García y Musitu (2014) para conocer las dimensiones; social, académica/profesional, emocional, familiar y física que componen el autoconcepto. Los resultados determinaron que la dimensión física es la más desarrollada y la dimensión social la más afectada dentro de los ciclistas, en cuanto a el estudio por sexos y categorías competitivas no existe una diferencia significativa dentro de las dimensiones. La mayoría de ciclistas presentaron un nivel de autoconcepto medio en sus diferentes dimensiones por lo que se concluye que los jóvenes poseen capacidades para desarrollarse con éxito a nivel emocional, físico, familiar y profesionalmente, por lo tanto el contexto no representa una limitante para la percepción en estas dimensiones.

Palabras clave: Autoconcepto, Dimensiones del autoconcepto, Ciclismo, Práctica deportiva.

Introducción

El autoconcepto es una construcción cognitiva que define cómo se percibe y describe a sí misma una persona, se va formando a partir de las experiencias de vida e influencia social, juega un papel importante para la consolidación de la personalidad en edades tempranas y es una de las variables más relevantes para el desarrollo y bienestar, puesto que tiene un gran peso sobre la conducta humana, un autoconcepto positivo forma parte del buen funcionamiento personal, social y profesional, en cierto grado de esto depende la satisfacción personal y el sentirse bien consigo mismo. (Esnaola, et al., 2008).

Algunas de las repercusiones que se tienen cuando los niveles de autoconcepto son negativos pueden ir desde la insatisfacción personal, autoestima en niveles negativos (aspecto que se relaciona entre sí con el autoconcepto), depresión, ansiedad, distorsión corporal e incluso desarrollo de trastornos alimenticios. La forma en que se estructura el autoconcepto tiene mucho que ver con estos aspectos, gracias a las nuevas propuestas esto ha tomado un giro diferente y ha beneficiado la práctica psicológica.

Anteriormente se creía que el autoconcepto era un elemento unidimensional, sin embargo, a lo largo del tiempo esto ha cambiado y en los últimos años se ha propuesto un autoconcepto que se estructura jerárquicamente y contiene un carácter multidimensional; esto quiere decir que el autoconcepto está compuesto por diferentes dimensiones tanto sociales como personales, aquí es donde adquieren relevancia las experiencias de vida y el grado de influencia ambiental, sobre todo, a edades tempranas que es cuando se van consolidando elementos importantes en el desarrollo psicológico de cada niño y adolescente.

Dentro de este proceso de crecimiento aspectos como la autoeficacia también forman parte los elementos relevantes dentro del autoconcepto, puesto que mantiene una relación estrecha con las percepciones y valoraciones que se tienen de las propias capacidades, esto específicamente se refiere a que si una persona puede o no llevar a cabo una labor, tiene una carga muy grande sobre el resultado final de una competencia deportiva (Guillén, 2007), prácticamente de esto depende el salir victorioso.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) menciona que la actividad física ya sea moderada o intensa como caminar, montar en bicicleta o practicar algún deporte benefician significativamente a la salud física y mental, específicamente en los niños y adolescentes mejora la salud cardiometabólica, ósea, muscular, respiratoria, también aspectos como el desempeño académico, funciones cognitivas, en el área psicológica reduce los síntomas depresivos y previene algunos problemas mentales.

Por otro lado, el sedentarismo promueve el desarrollo de problemas médicos, físicos y mentales según la OMS (2020) la inactividad física es una de las principales causas de muerte por enfermedades no transmisibles y que además el riesgo es entre un 20% y un 30% mayor que las personas que alcanzan los niveles de actividad física adecuados, sin duda, es una problemática que se comparte mundialmente y que interfiere no solo a nivel físico, lo que indica que la actividad física se vuelve un recurso indispensable para la salud y una influencia ambiental positiva.

Algunos estudios mencionan que existe una relación significativa entre ambos aspectos, en donde existen contribuciones recíprocas entre la actividad física o la práctica deportiva y el autoconcepto (Hoffman, 1986; Marsh y Sonstroem, 1995; Calfas y Taylor, 1994, como se citó en Guillén y Sánchez, 2003), sobre todo se ha popularizado la relación entre la dimensión física con la práctica deportiva y esta ha arrojado que mientras más son las horas que se le dedica a la actividad física mejor resulta el autoconcepto que se tiene de sí mismo (Ruiz & Gonzales, 2005).

El ciclismo es un deporte individual en donde la exigencia física se da desde los primeros años de desarrollo; las horas de entrenamiento diario, equilibrio, resistencia y habilidades individuales son algunos de los aspectos que se requieren, no solo las capacidades físicas toman relevancia sino que también la parte psicológica en cuanto a si soportan el nivel de exigencia, Guillén y Sánchez (2003) mencionan que “parece existir una tendencia de los estudios que inciden en la idea de que un elevado autoconcepto y un sentido de autoeficacia originan una mejora del rendimiento físico y viceversa” (p.261).

En Guatemala muy poco se sabe acerca de los beneficios que el autoconcepto y el deporte pueden dar, puesto que la salud en general es descuidada y la salud mental es un tema poco investigado socialmente, sobre todo en los espacios formativos a los que asisten niños y adolescentes; como los centros educativos, artísticos y deportivos, es aquí donde surgió el interés

por llevar a cabo una investigación que beneficiara la formación integral de jóvenes que inician su práctica deportiva en el ciclismo tomando el autoconcepto como una variable indispensable dentro de los elementos deportivos y psicológicos que promueven el bienestar y satisfacción personal.

El objetivo principal de esta investigación fue identificar el nivel de autoconcepto de los participantes, para esto se utilizó un diseño de tipo cuantitativo y un enfoque descriptivo, el instrumento empleado fue el cuestionario de Autoconcepto Forma-5 (AF-5) de García y Musitu. (2014), el cual evalúa el autoconcepto por medio de sus cinco vertientes; social, académica/profesional, emocional, familiar y física.

Marco Contextual

La población a la que se aplicó fueron jóvenes de ambos sexos (en su mayoría masculino) que residen en el departamento de Chimaltenango, específicamente del municipio de Tecpán y sus alrededores y que forman parte de un centro deportivo. Chimaltenango es uno de los 22 departamentos que conforman Guatemala, el idioma que se habla en esta región es el kaqchikel y cuenta con 16 municipios dentro de los que se encuentra Tecpán Guatemala. Es un municipio reconocido por su tierra fértil en donde la economía se sostiene principalmente de la agricultura y el comercio, junto con los municipios con los que limita como Patzicía y Patzún, en su mayoría se cultivan verduras, legumbres y algunas frutas.

La bicicleta es el medio de transporte más utilizado por sus habitantes, es común ver a los hombres (en su mayoría) ir de la casa o a sus cultivos por esta vía, el deporte forma parte de su cultura, ya que desde edades tempranas aprenden a maniobrar la bicicleta, han crecido observando a sus padres o incluso acompañándolos en las tareas agrícolas montados en una bicicleta, algunos de los niños que forman parte del centro deportivo han sido captados de esta forma, los entrenadores del centro los observan y los llaman para formar parte del equipo de ciclismo, otros participantes son hijos de ex deportistas o tiene algún familiar que alguna vez lo fue.

Los niños, niñas y jóvenes de este municipio son conocidos popularmente por su habilidad nata para el ciclismo, a pesar de las limitaciones económicas y sociales, existen historias de atletas que han logrado sobresalir, tanto en competencias nacionales como internacionales, algunos de

ellos son reclutados a equipos profesionales cuando su rendimiento es mayor o incluso son seleccionados nacionales y disputan en competencias fuera del país.

Según Laguardia (2021) el ciclismo como deporte federado en Guatemala surge en el año 1945, sin embargo, las primeras apariciones del ciclismo se dan a finales del año 1880, posteriormente en el año 1896 se crea el primer club. Con los años se fue organizando hasta conformarse como una federación, a partir de los datos proporcionados por este autor (Laguardia, 2021) se evidencia que la participación del ciclismo ha traído grandes logros en su mayoría por parte del sexo masculino, la primera medalla registrada por parte del sexo femenino surge en el año 2002 al coronarse campeona María Dolores Molina en los Juegos Centroamericanos y del Caribe, llevados a cabo en El Salvador.

Actualmente la página web de la Federación Guatemalteca de Ciclismo (2022) ofrece las modalidades de: ciclismo de ruta, ciclismo de montaña (MTB), Pista, BMX y Paraciclismo. Dentro de los espacios deportivos en el municipio de Tecpán se entrenan las modalidades de ciclismo de montaña y ruta, los entrenamientos se realizan tres veces a la semana y tienen una duración de aproximadamente dos horas. El material con el que se cuenta generalmente es escaso, quien inicia a practicar el deporte debe contar con bicicleta propia y quien no cuenta con una se acopla a las que se encuentren disponibles dentro del centro, esto afecta directamente la constancia y rendimiento del atleta.

Los centros deportivos generalmente están conformados por una junta directiva la cual se encarga de gestionar las actividades y recursos para los atletas que pertenecen a esta, además se cuenta con un director técnico y un asistente de entrenador, sin embargo, no se cuenta con equipos multidisciplinarios como: médicos, nutricionistas, fisioterapeutas y psicólogos, estos servicios únicamente se encuentran en el Comité Olímpico Guatemalteco (COG) el cual se ubica en la capital del país, por lo que la accesibilidad y viabilidad es limitada para los atletas que residen fuera de la ciudad de Guatemala.

Los detalles que se rescatan del contexto en el que se desarrolló la investigación se han expuesto anteriormente, a continuación, se tratan los aspectos teóricos necesarios para comprender los elementos que se abordaron a lo largo de la investigación.

Marco Conceptual

Definición del autoconcepto

El autoconcepto es un elemento partícipe dentro de la personalidad, compone la concepción de sí mismo a nivel cognitivo y experimental, uno de los primeros exponentes que lo estudia es William James (1890, como se citó en Manrique, 2016) dentro de su trabajo distingue al yo del mí, el yo, se refiere a la organización e interpretación de las experiencias de forma subjetiva, mismas que ayudan a distinguir al sí mismo como sujeto, por otro lado, el mí se enfoca en todo lo que el ser humano pueda llamar sí mismo como objeto de la experiencia y a la cual se le conoce como el autoconcepto.

Posteriormente las diversas corrientes psicológicas van exponiendo sus postulados; el psicoanálisis con la estructura yoica, el conductismo y su enfoque científico que limitó el autoconcepto a su estudio por medio de las conductas medibles, posteriormente la psicología fenomenológica hace un aporte importante al centrarse en la conducta humana partiendo desde la perspectiva subjetiva e influenciando a la perspectiva humanista se definió el autoconcepto como un aspecto central dentro de la personalidad que se equilibra por medio de la experiencia y la autopercepción. (Rodríguez, 2008).

Esta última postura fue desarrollada por Carl Rogers, en su teoría de la personalidad resalta que la conciencia de las percepciones del medio ambiente/experiencias y del interior/vivencias son las que permiten llegar a sentirse y ser persona, enfocándose también en la capacidad interna de cambiar las circunstancias de la vida, se habla sobre un “punto de tensión” situado en sí mismo, que lleva al individuo a esforzarse por una mejora personal y de esta forma compensar aspectos propios que no son satisfactorios (Casanova, 1993).

Estos postulados son de interés dentro de esta investigación debido al carácter integrador que ofrece Rogers, (1951, como se citó en González & Tourón 1992) al definir el autoconcepto como:

“una configuración organizada de concepciones del sí mismo (self) y lo considera compuesto de elementos tales como las percepciones de las características y habilidades de

la persona; los perceptos y conceptos de sí mismo en relación a los otros y al medio; las cualidades valorativas que se perciben como asociadas con las experiencias y los objetos, y las metas e ideales a los que la persona atribuye un valor positivo o negativo”.

Este proceso se da a partir de cómo decide la persona integrar la vivencia externa: tomando consciencia o siendo simbolizadas, organizadas y aceptadas, si es que forman parte de la estructura de su autoconcepto, por el contrario si no forman parte de esta estructura la persona puede ignorar las experiencias, negándoles la consciencia o también distorsionando las de forma que no presente una amenaza para el sí mismo, ya que como menciona González y Tourón (1992) “el autoconcepto es una organización de hipótesis para enfrentar la vida y regular la conducta. Una de las finalidades de la conducta es, precisamente, preservar los postulados básicos de la estructura del sí mismo, o lo que es lo mismo”.

Desde esta perspectiva el autoconcepto es una Gestalt que se encuentra construida a partir de distintas estructuras las cuales el organismo defenderá como suyas por medio de las conductas, manteniendo así la motivación por su integridad. Los aportes de Rogers hacia la personalidad y sobre todo del autoconcepto ha ayudado a la distinción entre el yo ideal y el yo real, al igual que los términos de la realidad subjetiva y la realidad externa, los cuales son conceptos que al alcanzar un grado de sintonía se logra llegar a la madurez, generalmente las incongruencias con ambos factores son los que causan los desequilibrios en la persona (Casanova, 1993).

A manera de integrar la información anterior, el autoconcepto propuesto por Rogers beneficia el enfoque de esta investigación al tomar en cuenta que cada mundo personal es subjetivo, por lo tanto cada persona es diferente, cada experiencia y vivencia dependerá de cómo sea percibida, sin embargo es necesario conocer un poco más acerca de esos aspectos que componen el autoconcepto y le dan un carácter multidimensional y jerárquico, aspectos que en su momento Rogers y las diferentes corrientes psicológicas no llegaron a cubrir del todo en cuanto a su estructura interna.

Perspectivas del autoconcepto

El autoconcepto ha tenido un recorrido histórico a través del tiempo, anteriormente se consideraba como un elemento unidimensional valorado desde la autopercepción general a partir

de la visión global de sí mismo por medio de los pensamientos y sentimientos, y funcionando como una estructura cognitiva, dentro de los instrumentos de medición aparecieron el *Coopersmith Self Esteem Inventory* (Coopersmith, 1967) o el *Rosenberg Self-esteem Scale* (Rosemberg, 1965), en los que se medía esa única dimensión (Guillen & Ramírez, 2011).

Con los años se ha propuesto una perspectiva más específica, definiendo el autoconcepto a partir de las experiencias de vida de cada persona, lo que claramente toma en cuenta que el ambiente y sus diferentes espacios son relevantes en la construcción de la autopercepción, no se limita a una dimensión global, sino que evidencia un carácter multidimensional y jerárquico, en el sentido de que su estructura se compone en primer nivel por el autoconcepto general seguido del académico y no académico, gracias a los aportes de Shavelson, Hubner y Stanton (1976, como se citó en García & Musitu, 2014) se obtuvo una mejor comprensión evidenciando que una parte de este es la construcción cognitiva y la otra es el elemento afectivo que influye en la conducta.

El autoconcepto académico tiene que ver propiamente en cómo se percibe la persona a partir de su desenvolvimiento en las clases o materias de curso, por el otro lado las no académicas se refieren al área física, personal y social. Durante años diversas investigaciones se han centrado únicamente en el área académica del autoconcepto dejando de lado las otras que son de igual importancia; Esnaola, Goñi y Madariaga (2008), hacen una reflexión al mencionar que la presencia del autoconcepto no debe limitarse únicamente como beneficio para el rendimiento escolar, sino que éste tendría que centrarse en la aceptación personal y ayudar a quererse.

A partir de la percepción multidimensional diversos instrumentos se han propuesto para evaluarlo, entre los cuales se encuentra Escala de Autoconcepto de Piers Harris (Piers & Harris, 1969), Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto LAEA (Garaigordobil, 2011), Autoconcepto Forma 5 AF-5 (F. García y G. Musitu, 2014) los cuales se basan en las premisas de los estudios de Shavelson, Hubner y Stanton a finales de los años setenta (como se citó en Veliz & Apodaca, 2012), se abarcan las dimensiones; académica, social, personal, familiar y física, a continuación se presentan de forma más detallada.

Dimensiones del Autoconcepto

Dimensión académica/profesional

Se refiere al desempeño que la persona cree que tiene dentro de su espacio, ya sea académico o profesional, esta distinción depende de la edad o actividad que se realice, para los escolares será el área académica y para quienes laboran se hablará del área profesional, a partir de esto la dimensión se divide en: el sentimiento que la persona tiene en cuanto al desempeño de su rol a partir del ejercicio de su labor, y por el otro lado a las cualidades de valor que surgen a partir de ese contexto

Dimensión social

Se refiere a la capacidad que se tiene para hacer y mantener relaciones sociales y también las cualidades relevantes para establecerlas, ambas necesarias e indispensables para la percepción de sí mismo como ser funcional y perteneciente a un grupo social, aspectos como el contexto y competencias personales influyen en este apartado del autoconcepto. Se podría decir que mantiene relación con el área familiar y escolar, sin embargo, la evaluación es distinta, puesto que en unas se evalúa el rendimiento, en otra los lazos y dinámica interna y dentro de esta lo que se evalúa es propiamente las habilidades y cualidades sociales (García & Musitu, 2014).

Dimensión física

Esta dimensión se divide en dos ejes: uno enfocado a la percepción que se tiene del propio aspecto y otra a la condición física. El primero tiene que ver con la práctica deportiva en su vertiente social, física y de habilidad, el segundo se refiere al aspecto físico; por ejemplo, si se agrada a sí mismo a partir de lo que ve o existe atracción a sí mismo (García & Musitu, 2014).

Es una de las dimensiones más estudiadas junto con la académica, su relevancia se debe a la flexibilidad que tiene al relacionarse con variables como el género, edad, índice de masa corporal y actividad deportiva (Goñi, et al. 2004) además de ser un factor que se enlaza con los trastornos de la conducta alimentaria, que, a lo largo de la historia ha dejado una huella como problemática social, mucho más ahora que nos encontramos con el “ideal de delgadez” como lo menciona Fernández y Azofeifa (2007).

Dimensión emocional

Tiene que ver con el estado emocional que la persona percibe de sí misma y también de cómo responde una persona ante determinadas situaciones. Este es un elemento importante dentro de la vida cotidiana de cada persona porque se reduce el riesgo de generar psicopatologías como la ansiedad y depresión cuando se tiene el poder o las herramientas individuales necesarias para cambiar el juicio o los pensamientos negativos (Valdivia, 2016) que pueden surgir en la cotidianidad de la vida. La ausencia de esta dimensión podría estar perjudicando la seguridad, autoconfianza de cada persona y por lo tanto interferir con el acercamiento social, tendiendo o prefiriendo el aislamiento.

Dimensión familiar

Según García y Musitu (2014) es la percepción que tiene la persona de su implicación, participación e integración en el medio familiar, dentro del cual dominan dos ejes; el primero se refiere a la confianza y afecto que brindan los padres y el segundo se refiere a los aspectos que brinda la familia y al hogar como ente global. Claramente la familia es el primer acercamiento social que el niño tiene desde que nace por lo que su influencia en el desarrollo de la personalidad y sobre todo del autoconcepto es de suma importancia.

Creer en hogares seguros específicamente el apego seguro entre padres e hijos permite una imagen positiva del yo y de los otros, además de mayor expresividad y calidez cuando se es adulto, lo que se asocia moderadamente a la salud mental, por el contrario, un apego temeroso representa un afrontamiento de tipo evitativo tanto a nivel conductual como cognitivo, convirtiéndose en un factor de riesgo para la salud mental (Páez, et al 2006).

Desarrollo de autoconcepto

El desarrollo del autoconcepto es similar al crecimiento del niño, mientras más grande es el niño los órganos van tomando su lugar y el sistema en general se fortalece, el autoconcepto se va desarrollando a través de los años y conforme va creciendo se va consolidando, todo inicia a partir de las experiencias de vida del niño; dentro de su familia, escuela, pareja, trabajo y todos los

ambientes en donde se desenvuelva, cada uno le aportará información de sí mismo sobre lo que es capaz de hacer y qué no.

Claramente el autoconcepto en la niñez se basa en “características concretas, como nombres, apariencia física, posesiones, y conductas típicas. A lo largo del tiempo, los niños/as organizan estos estados internos y conductas en disposiciones de las que son conscientes y pueden comentar con otros” (Fernández & Goñi, 2008). A continuación, se detallan las etapas de interés en este estudio; infancia y adolescencia.

El desarrollo del autoconcepto varía en las diferentes etapas de vida en un principio “se basa en este sentido perceptivo del sí mismo y se desarrolla entre los 15 y los 24 meses con el surgimiento de la conciencia de sí mismo y el reconocimiento de sí mismo” (Papalia y Feldman, 2012) Durante los primeros años de vida un ambiente propicio que ofrezca cuidados y estimulación oportuna son necesarios para la formación de los conceptos propios y de las otras personas.

Según los trabajos sobre el autoconcepto de Elexpuru y Garma, 1999; Amescua y Pichardo, 2004 (como se citó en Fernández & Goñi, 2008) indican que en etapa de educación infantil que es aproximadamente de 0 a 6 años el autoconcepto se basa mayormente en el ambiente o el exterior (aspectos fuera del niño) debido a que las capacidades cognitivas aún se están desarrollando no existe diferencia entre el yo real y el yo ideal, las figuras de autoridad y los adultos significativos pasan a ejercer una gran influencia, sobre todo en el desarrollo de la imagen corporal y la adquisición de la identidad sexual alrededor de los dos y tres años.

De 6 a 12 años de edad que corresponde a la educación primaria, el autoconcepto toma un enfoque psicológico y social y por medio de procesos cognitivos que ya se tienen se plantean como categóricos a partir del desenvolvimiento del niño en sus diferentes espacios; como la escuela y la familia, lo que ejerce mucha más influencia puesto que ya se tiene una mayor conciencia de sí mismo y los aspectos como los logros, reconocimiento e interacción social van marcando y ayudando al desarrollo psicosocial.

Terminando el ciclo anterior inicia la adolescencia, esta nueva etapa conlleva una serie de cambios y retos tanto a nivel ambiental como personal, físico, mental y psicológico, el autoconcepto de igual forma toma un proceso cognitivo más avanzado que permite una

organización y descripción de aspectos generales y específicos de sí mismo, el joven ya no se describe por aspectos externos, sino que a partir de las experiencias que tiene las asimila e interioriza. Los cambios físicos y corporales generan nuevas dimensiones de autovaloración, al igual que los roles sociales y académicos a los que se enfrentan (Inglés, et al. 2009).

Las edades que comprende esta etapa oscilan entre los 12 y 20 años de edad, algunos de los sucesos que ocurren dentro de esta es la búsqueda de la identidad personal y sexual, los procesos cognitivos se van afianzando, existe el pensamiento abstracto y el razonamiento científico, el crecimiento físico es rápido y profundo, la presión de grupo ejerce influencia en las decisiones y conductas, y estas a su vez presentan uno de los principales riesgos de salud, como los trastornos alimentarios y drogadicción (Papalia & Feldman, 2012). Además, es importante recalcar que, un autoconcepto positivo desde la adolescencia es sinónimo de un buen ajuste psicosocial, reducción de problemas psicológicos y pedagógicos. (Luna & Molero, 2013)

Iniciación y desarrollo deportivo

La iniciación deportiva y desarrollo son aspectos que se encuentran ligados en la misma etapa deportiva, conforme las habilidades van creciendo el desarrollo dentro del deporte que se practica se consolida, dentro de este estudio se adoptaron como conceptos relacionados; la iniciación y desarrollo puesto que forman parte del mismo proceso y una acompaña a otra.

Martínez (2012) menciona que este es un concepto definido ampliamente dentro de las áreas especializadas incluso desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas, a pesar de esto mantienen un denominador común cuando se describe como un proceso cronológico en donde se da un acercamiento a experiencias relacionadas con una actividad físico-deportiva.

Para Uribe (1991, como se citó en Uribe, 2010) La iniciación deportiva tiene que ver con el desarrollo de procesos enfocados a niños que se encuentren en la etapa escolar dirigidos con base en la teoría y metodología de la educación física y el deporte. Además de estar estructurada por fases sistemáticamente organizadas y programadas de acuerdo con el desarrollo del niño: edad, crecimiento, maduración, desarrollo físico e intelectual sin dejar atrás el contexto social y geográfico en el que se encuentran los niños.

Por otro lado, Hernández, et al. (2001) indican que si bien es un proceso de enseñanza-aprendizaje, el fin es la adquisición de capacidades de ejecución práctica y conocimiento de un deporte, desde que lo inicia hasta que es capaz de manejarlo de acuerdo a su estructura funcional. Además, hacen énfasis en que el sujeto, el deporte y el contexto son factores que intervienen en la iniciación deportiva.

Es decir que las diferencias personales como edad, complexión, altura, habilidades personales son elementos que juegan un papel importante en la ejecución de un deporte, así como las aptitudes que requiera el deporte para llevarlo a cabo, aunado a esto se encuentra un factor determinante; el contexto, ¿Cuál es el objetivo de iniciar el deporte? ¿escolar, recreativo o profesional?, ¿qué recursos personales cuenta el niño? ¿qué oportunidades de desarrollo deportivo encuentra en su comunidad? ¿dentro de su espacio deportivo cuenta con los recursos materiales para llevarlo a cabo dignamente? Sin duda estos son factores que influyen en el futuro de una práctica deportiva.

Además, Hernández et al. (2001) hacen una clara distinción entre la iniciación deportiva escolar y el entrenamiento para la formación deportiva al decir que “son un proceso que puede plantearse dividido en dos grandes etapas: la iniciación y enseñanza de uno o varios deportes con finalidad educativa o de un único deporte orientado hacia el logro de resultados deportivos”. Al tener claro este aspecto es importante adentrarnos al deporte que es de interés en este estudio y el cual se describe a continuación.

Ciclismo

El ciclismo es un deporte olímpico individual de alta exigencia, generalmente los entrenamientos tiene una base aeróbica puesto que las cargas de trabajo son de larga temporalidad y poca intensidad, los beneficios que se obtienen van desde el aumento de tono muscular, reducción de la masa corporal general, beneficiando así a las personas que sufren obesidad o sobrepeso, además mejora la hipertensión arterial y también contribuye al bienestar psicológico; reduciendo la ansiedad, depresión, neurosis, mejora el estado de ánimo, reduce el estrés y aumenta la autoestima (Galilea et, al., 2002)

El organismo rector mundial del ciclismo es la Unión Ciclista Internacional por sus siglas en inglés UCI, “Desarrolla y vela por el ciclismo en todas sus modalidades y para todas las personas, como deporte de competición, ocio saludable y medio de transporte sostenible, pero también como medio de diversión” (UCI, 2022). Las disciplinas que manejan son: ciclismo de ruta, ciclismo de pista, ciclismo de montaña y bicycle motocros (estilo libre y carreras), ciclismo indoor, trials (ensayos), ciclocross y paraciclismo.

Ciclismo federado en Guatemala

Según la página web de La Federación Guatemalteca de Ciclismo (2022) esta institución tiene a cargo el desarrollo del deporte en el ciclismo federado y la captación de nuevos atletas por medio de sus asociaciones departamentales y programas de iniciación deportiva, las modalidades que trabaja son el ciclismo de Ruta, Montaña (MTB), Pista, Bicycle Motocross (BMX) y Paraciclismo.

Las categorías que se trabajan tanto femeninas como masculinas son:

- Infantil (5 a 12 años)
- Pre-cadete (13 a 14 años)
- Cadete (15 a 16 años)
- Juvenil: (17 a 18 años)
- Sub-23 (19 a 22 años)
- Élite (de 23 años en adelante).

Estado del Arte

A partir de la revisión teórica es indispensable conocer los distintos estudios que han surgido a raíz del interés por el autoconcepto en la práctica deportiva, es importante recalcar que el deporte del ciclismo no ha sido del todo estudiado, por esta razón la búsqueda literaria no arrojó resultados similares en cuanto al estudio en ciclistas y el autoconcepto como variable única, las investigaciones recopiladas son las que más se acercan a lo que busca esta investigación, se intentó mantener el aspecto de práctica deportiva o actividad física dentro de las muestras respetando el rango de edad e instrumento en la mayoría de estas.

En un estudio llevado a cabo por Castro, et al. (2022) lograron identificar en un grupo de escolares que la mayoría de los participantes tenía bicicletas en casa, realizaba actividad física y el nivel de autoconcepto era elevado (sobre todo en la dimensión familiar, social y académica, el autoconcepto familiar era mayor en las mujeres). Además, encontraron que los escolares que practican actividad física fuera del centro educativo presentan un autoconcepto físico mayor que los sedentarios, y dentro de los participantes que utilizan la bicicleta el nivel de autoconcepto social es más elevado. Sin embargo, no se encontró ninguna asociación entre la frecuencia en el uso de la bicicleta y el autoconcepto.

Por otro lado, Adarve, et al. (2019) lograron encontrar que la práctica regular de actividad física aumenta los niveles de autoconcepto y al comparar las dimensiones del autoconcepto con participantes que estaban federados y los que no, se detectó una asociación significativa ($p < 0.05$) en las dimensiones académica, social, familiar y física, todas determinadas entre sí, y en los participantes que se encontraban federados los valores de autoconcepto era superior a los que no lo estaban o no practicaban actividad física.

Centrándose específicamente en las dimensiones del autoconcepto Espejo, et al. (2018) concluyen en que la dimensión familiar y social son las más elevadas dentro de los participantes y que los hombres presentan significativamente un mejor autoconcepto general, emocional y físico en comparación con las mujeres, a pesar de que estas sean más activas físicamente que los hombres.

De la misma forma Chacón (2016) dentro de su estudio descubrió que el autoconcepto físico era el más elevado de las cinco dimensiones de autoconcepto en los jóvenes, seguido del autoconcepto académico, por último, se encontraban la dimensión familiar, social y la más baja correspondía a la emocional, las puntuaciones eran más altas cuando se practicaba deporte sistemáticamente que cuando no se hacían sin embargo la diferencia no es significativa.

No fue el caso de Zurita, et al. (2016) ya que en su investigación encontraron que el autoconcepto físico se relaciona con el autoconcepto social, confirmando que la práctica de actividad deportiva beneficia el autoconcepto social, si se toma en cuenta la influencia de aspectos personales y culturales.

Otro aporte significativo es el de Aguilar y Lemus (2011) ya que descubrieron que las dimensiones familiar y emocional son las más afectadas dentro de los estudiantes con estado socioeconómico bajo, debido a la falta de comunicación y tiempo que le dedican los padres, sin embargo, la misma situación económica impide que estas acciones se cumplan ya que generalmente trabajan. Dentro del estudio se hace hincapié en la importancia de la participación de los padres, maestros y figuras importantes para el buen desarrollo del autoconcepto del niño.

Centrándose un poco más en el autoconcepto físico Contreras, et al. (2010) encontraron que la adherencia en el deporte (más de 4 años) eleva los niveles de autoconcepto físico en quienes lo practican y se muestra aún más altas las puntuaciones de los adolescentes que llevan un año de práctica deportiva y una disminución de los niveles cuando se deja la actividad física. Además de una estrecha relación entre la práctica deportiva y el autoconcepto social.

Por otra parte, Moreno et al. (2008) identificaron que tanto la autoestima como el autoconcepto físico están influenciados por la edad, el género y la práctica físico-deportiva, se hace énfasis en que la práctica de alguna actividad física o deportiva es la que más predice la autoestima en particular y el autoconcepto físico, en general.

En concordancia con otros resultados Esnaola (2005) confirma que la práctica de alguna actividad deportiva tiene efectos beneficiosos, sobre todo en las subescalas de las dimensiones físicas, mucho más que las mujeres adolescentes que no lo practican, por lo que afirman que específicamente la práctica de cualquier tipo de deporte beneficia la percepción de la habilidad deportiva y la condición física.

En relación al sexo de los participantes Guillén y Sánchez (2003) descubrieron que los hombres deportistas presentaban puntuaciones más altas en la dimensión emocional que las mujeres practicantes o no practicantes, además encontraron que quienes practican deporte tienen puntajes más altos en la dimensión académica y emocional en comparación con quienes no lo practican, los puntajes más bajos se encontraban en la dimensión social y familiar.

Por último Llopis y Llopis (2002) realizaron un descubrimiento importante dentro de las dimensiones del autoconcepto y la práctica deportiva en niños y adolescentes al descubrir que la práctica deportiva por sí sola no eleva el nivel del autoconcepto y que sólo es relevante si existe la

mediación familiar o de figuras relevantes para la persona, incluso revelaron que cuando la práctica se hace en solitario el autoconcepto general, familiar y académico empeoraba, al contrario que cuando se tenía referencias o historial deportivo por parte de sus padres y familiares cercanos o con amigos el nivel de autoconcepto en general era más alto.

Los aportes a través de los años reflejan una alta prevalencia de los beneficios de practicar un deporte, no solo en las dimensiones físicas del autoconcepto sino que también en las dimensiones sociales, familiares, emocionales y académicas, se diferencia sobre todo que un autoconcepto positivo está presente aún más en poblaciones que practican deporte que quienes no lo hacen, por lo tanto, tomando en cuenta que el autoconcepto es una parte central de la personalidad y la cual tiene influencia sobre cómo se conduce una persona, es importante conocer no solo su estructura externa sino que también los factores que la sostienen, para poder mejorar estos aspectos y así evitar desarrollar posibles patologías.

Planteamiento del problema

El autoconcepto constituye una parte primordial para el desarrollo psicosocial de cada ser humano, la percepción de sí mismo influye directamente de manera negativa o positiva en la forma en que vive una persona. Para los deportistas el autoconcepto se convierte en un elemento indispensable para la ejecución de sus actividades deportivas y de la vida diaria y de la misma forma la práctica deportiva promueve niveles positivos de este, por lo que ambos aspectos se relacionan entre sí.

Sin embargo, muy poco se sabe sobre estos beneficios, debido a que los estudios psicológicos dirigidos hacia la población deportista dentro del contexto guatemalteco son escasos y el deporte no es un elemento al que se le dé prioridad dentro de la sociedad y mucho menos en las áreas que se alejan de la capital del país, en consecuencia, al ser un grupo minoritario y poco atendido integralmente se desconocen las condiciones en las que se encuentran los ciclistas en cuanto a su autoconcepto.

Al identificar el nivel de este, se podrá conocer cómo se encuentra cada una de las dimensiones que la conforman y de esta forma brindar una herramienta útil para los entrenadores en el tema de la atención integral, además de introducir temas psicológicos relevantes como lo es

el autoconcepto al campo deportivo y así también poder generar interés investigativo en este grupo poblacional dentro del contexto guatemalteco. Por lo que se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de autoconcepto en los jóvenes que se encuentran en la etapa de iniciación deportiva en el ciclismo?

Objetivos

Objetivo general

Identificar el nivel de autoconcepto en jóvenes que se encuentran en la etapa de iniciación deportiva en el ciclismo.

Objetivos específicos

Conocer cuál es la dimensión del autoconcepto mayormente desarrollada en los jóvenes que se encuentran en la etapa de iniciación deportiva en el ciclismo.

Conocer que sexo presenta el autoconcepto más alto en los jóvenes que se encuentran en la etapa de iniciación deportiva en el ciclismo.

Identificar qué categoría competitiva presenta el autoconcepto más alto en los jóvenes que se encuentran en la etapa de iniciación deportiva en el ciclismo.

Hipótesis

H₀: Existe bajos niveles de autoconcepto en jóvenes que se encuentran en la etapa de iniciación deportiva en el ciclismo.

H₁: Existe niveles adecuados de autoconcepto en jóvenes que se encuentran en la etapa de iniciación deportiva en el ciclismo.

Material y método

Diseño de investigación

Se utilizó un diseño no experimental de tipo transversal el cual, según Hernández, et al. (2018) son estudios que mantienen un carácter sistemático y empírico, en donde las variables no son manipuladas de forma deliberada, únicamente se observan y analizan fenómenos en su ambiente o estado natural, los datos se recogen en un solo momento. Además, se empleó un alcance descriptivo, ya que citando a los mismos autores este método busca “medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren... su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas”, es posible que se establezcan hipótesis descriptivas (cifra o valores).

Enfoque

En el enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” Hernández, et al. (2018) el punto de partida inicia cuando se quiere conocer una realidad; que es objetiva, medible y externa a los ojos del investigador, la realidad que se investiga no cambia puesto que la muestra o población es pasiva, su construcción parte de una base teórica la cual funciona como guía a lo largo de la línea de trabajo, se realiza por medio de la recolección y análisis de datos como, por ejemplo: las revisiones literarias y los cuestionarios psicométricos.

Alcance

Esta investigación tiene un alcance descriptivo, por lo que únicamente busca describir y especificar las características de los ciclistas que participan en el estudio, por medio del análisis de información se logra un acercamiento sobre la situación en la que se encuentran los participantes en cuanto a su autoconcepto.

Técnicas de recolección de datos

Dentro de las técnicas de recolección de datos se utilizó la revisión y análisis de documentos en línea para el sustento teórico de esta investigación, un cuestionario estandarizado que midió la variable: Autoconcepto, la cual se detalla a continuación, además, se creó una base de datos en el

programa Microsoft Excel para el análisis final de resultados, en donde también se utilizaron fórmulas para obtener las medias de tendencia central y desviación estándar.

Instrumento

Para beneficio de esta investigación el autoconcepto fue valorado por medio del cuestionario de Autoconcepto Forma-5 (A-F5) de García y Musitu (2014) el cual ha sido modificado desde su forma anterior denominada Autoconcepto Forma A (AFA). El instrumento en su totalidad presenta una consistencia interna de 0.82, en cuanto a las dimensiones ha demostrado índices de fiabilidad de .88 en la académica/laboral, .70 en la dimensión social, en la emocional $\alpha = .73$, familiar $\alpha = .78$ y .74 en la dimensión física (García y Musitu, 2014).

En la versión actualizada el autoconcepto se basa en el enfoque multidimensional y jerárquico propuesto por Shavelson y colegas (como se citó en García y Musitu, 2014) y se ha extendido a un total de 30 elementos los cuales evalúan el autoconcepto en sus cinco vertientes: Académica/Profesional (ítems 1, 6, 11, 16, 21 y 26), Social (ítems 2, 7, 12, 17, 22 y 27), Emocional (ítems 3, 8, 13, 18, 23 y 28), Familiar (ítems 4, 9, 14, 19, 24 y 29) y Física (ítems 5, 10, 15, 20, 25 y 30), cada vertiente está compuesta por 6 ítems. Es un instrumento de fácil aplicación ya sea de forma individual o colectiva, únicamente es necesario el manual de la prueba y el ejemplar autocorregible, tiene una duración de aproximadamente 15 minutos.

Población y muestra

La investigación se realizó con una muestra por conveniencia de 25 jóvenes hombres y mujeres comprendidos entre edades de 10 a 18 años que se encontraban en la etapa base de desarrollo e iniciación deportiva en el ciclismo federado durante la temporada 2022 y que además pertenecían a un centro deportivo en el municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango.

Criterios de Inclusión

- Jóvenes hombres y mujeres dentro de las edades de 10 a 18 años.
- Jóvenes miembros de un centro deportivo de ciclismo en el municipio de Tecpán, Chimaltenango.

- Ciclistas federados en la temporada 2022.
- Jóvenes dentro de la etapa base de desarrollo e iniciación deportiva.
- Jóvenes de las categorías infantil, pre-cadete, cadete y juvenil.

Criterios de exclusión

- Jóvenes fuera de las edades establecidas.
- Ciclistas de alto rendimiento.
- Personas con cualquier tipo de discapacidad física o mental.
- Personas diagnosticadas con algún trastorno mental que interfiera con la percepción de sí mismo.

Selección y definición de variables

Variable conceptual

Rogers, (1951, como se citó en González & Tourón 1992) define el autoconcepto como:

“una configuración organizada de concepciones del sí mismo (self) y lo considera compuesto de elementos tales como las percepciones de las características y habilidades de la persona; los perceptos y conceptos de sí mismo en relación a los otros y al medio; las cualidades valorativas que se perciben como asociadas con las experiencias y los objetos, y las metas e ideales a los que la persona atribuye un valor positivo o negativo”.

Variable operacional

Objetivos específicos	VARIABLES	TÉCNICAS	Instrumentos	Medición
Conocer cuál es la dimensión del autoconcepto mayormente desarrollada en los jóvenes que se encuentran en la etapa de iniciación deportiva en el ciclismo.	<i>Dimensiones de autoconcepto: el autoconcepto desde la perspectiva multidimensional, presenta cinco dimensiones de las cuales se encuentran: Académica/</i>	Recolección de datos por medio de los ítems: Académica/Profesional (ítems 1, 6, 11, 16, 21 y 26), Social (ítems 2, 7, 12, 17, 22 y 27), Emocional (ítems 3, 8, 13, 18, 23 y 28), Familiar (ítems 4, 9, 14, 19,	Cuestionario de Autoconcepto Forma- 5 de García y Musitu (2014).	Escala entre 1 y 99, donde 1 representa totalmente en desacuerdo y 99 totalmente

	Profesional, Social, Emocional, Familiar y Física. (García & Musitu, 2014)	24 y 29) y Física (ítems 5, 10, 15, 20, 25 y 30).	de acuerdo.
Conocer que sexo presenta el nivel de autoconcepto más alto en los jóvenes que se encuentran en la etapa de iniciación deportiva en el ciclismo.	Sexo: “son las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Estos conjuntos de características biológicas tienden a diferenciar a los humanos como hombres o mujeres, pero no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos”.	Puntuaciones directas y percentiles de los baremos diferenciados por sexo.	
Identificar qué categoría competitiva presenta el nivel de autoconcepto más alto en los jóvenes que se encuentran en la etapa de iniciación deportiva en el ciclismo.	(OMS, 2018) Categoría competitiva (edad): según la página web de la Federación Guatemalteca de Ciclismo (2022) las categorías deportivas se dividen en: Infantil: (5 a 12 años) Pre-cadete (13 a 14 años) Cadete (15 a 16 años) Juvenil: (17 a 18 años)	Puntuaciones directas y percentiles por medio de baremos diferenciados por edad.	

Procedimiento para la recolección de datos

Se realizó una reunión presencial con los encargados del centro deportivo para solicitar la aprobación de participación de los ciclistas en la investigación, posteriormente se convocó (con la ayuda de los entrenadores) a los padres de familia para brindar información acerca de la investigación, se resolvieron dudas y se explicó el consentimiento informado y las consecuencias o beneficios que podían resultar a partir de la participación de sus hijos, quienes estuvieron de acuerdo firmaron el consentimiento. Los participantes interesados fueron divididos en dos grupos; se les citó en fechas distintas para poder aplicar la prueba de Autoconcepto AF-5. El día de la aplicación se leyeron las instrucciones para que pudieran contestar la prueba, emplearon aproximadamente de 10 a 15 minutos para finalizarla.

Análisis estadístico y procesamiento de datos

Se llevó a cabo la calificación de las pruebas por medio del ejemplar autocorregible, las puntuaciones directas fueron convertidas a percentiles por medio de los baremos estandarizados que se encuentran en el manual del instrumento, posteriormente se realizó la tabulación de los datos por medio de una hoja de cálculo con el programa Microsoft Excel, se obtuvieron las medidas de tendencia central y para finalizar se crearon las tablas y graficas según los objetivos de la investigación para iniciar la discusión.

Aspectos éticos

La investigación tomó en cuenta la seguridad y confidencialidad de cada participante, se cumplieron todas las medidas sanitarias propuestas por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, para evitar cualquier contagio por COVID-19. La participación fue totalmente voluntaria, para resguardar la seguridad de los participantes y de la investigación, las personas interesadas en participar firmaron un documento de consentimiento, dentro del cual se especificó cada detalle de lo que trataba el estudio. En el caso de menores de edad los padres o encargados fueron quienes autorizaron la participación, además, dentro del procesamiento de datos se le asignó un número a cada participante y únicamente se tomaron datos como la edad, sexo y escolaridad para resguardar la confidencialidad.

Resultados

La investigación se realizó con una muestra de 25 jóvenes pertenecientes a una asociación departamental de ciclismo en el departamento de Chimaltenango, encontrándose una muestra de participantes del sexo masculino y el sexo femenino, siendo 18 hombres y 7 mujeres, la mayoría de la población se encuentra dentro de la categoría juvenil que responde a las edades entre 17 y 18 años, por otro lado, la categoría infantil representa la minoría de participantes.

En cuanto a su ocupación; 16 son estudiantes, asisten a instituciones públicas o privadas y en su mayoría la modalidad académica es híbrida debido al seguimiento de protocolos de COVID-19, por otro lado, 7 de los participantes trabajan, en su mayoría en agricultura o en el campo, como se conoce popularmente, siendo los 14 años la edad de inicio laboral. Por último, 2 de las participantes no estudian ni trabajan, únicamente desempeñan el ciclismo como su actividad diaria. Dentro de la Tabla 1 se describen las características de la población a manera de facilitar la lectura.

Tabla 1

Características de la población

Características	Sujetos	
Sexo	Hombres	18
	Mujeres	7
Categoría Competitiva (edades)	Infantil (10-12 años)	3
	Pre-Cadete (13-14 años)	5
	Cadete (15-16 años)	8
	Juvenil (17-18 años)	9
Ocupación	Estudiantes	16
	Trabajo en campo (agricultura)	5
	Trabajo no especificado	2
	Deportistas	2

Dentro de los hallazgos, se esperaba que todos los participantes fueran miembros de la federación de ciclismo, pero debido al nivel socioeconómico medio y bajo al que pertenecen los sujetos, se limita este proceso ya que es necesaria una cuota anual para poder cumplir con este requisito. Sin embargo, el estar federado o no, no influye en los entrenamientos de los jóvenes puesto que pueden asistir a su centro deportivo sin ninguna dificultad, por lo que se tomó en cuenta a la población descrita en la Tabla 1.

Además, se identificó que los atletas residían en diversos municipios del departamento de Chimaltenango, tales como Tecpán, Patzicía, Patzún y Zaragoza, en algunos de los casos eran acompañados por sus padres, la mayoría llegaba por cuenta propia en su bicicleta debido a que los padres se encontraban laborando, en algunas ocasiones los hijos también ayudaban a los padres en sus ocupaciones. Es importante resaltar que esta acción podía impedirles asistir a sus entrenamientos de ciclismo.

Dentro de los datos obtenidos en la prueba psicométrica AF-5 se esperaba encontrar una diferencia en cada una de las dimensiones y una que resaltara de las demás, en efecto los resultados confirmaron algo parecido, a continuación, se presentan los resultados por medio de tablas y figuras.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de las subescalas

	Acad./ Laboral	Social	Emocional	Familiar	Físico
Media	54.8	30.2	53.3	52.4	58.0
Mediana	50	20	60	60	55
Moda	35.0	3.00	93.0	10.0	95.0
Desviación estándar	31.9	30.7	34.4	33.2	32.7
Minimum	10	1	1	5	5
Maximum	99	99	93	99	99
Shapiro-Wilk W	0.894	0.835	0.875	0.897	0.884
Shapiro-Wilk p	0.014	<.001	0.005	0.016	0.008

La tabla 2 refleja los puntajes promedio de las cinco dimensiones del autoconcepto, se observa que la mayoría se encuentran dentro de la norma a excepción de la dimensión social la cual refleja el promedio más bajo, en la Figura 1 se puede observar la gráfica que lo representa. Asimismo, se identifica que los datos son no normales pues los valores p de Shapiro-Wilk son menores a 0.05.

Figura 1

Dimensiones de autoconcepto

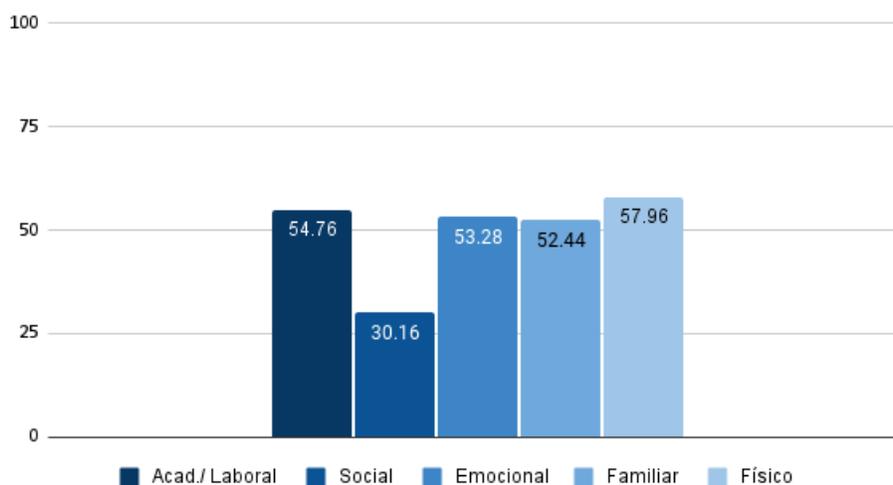


Tabla 3

Dimensiones del autoconcepto diferenciado por sexo

Prueba T de medias independientes

		Estadística	p
Acad./ Laboral	Mann-Whitney U	57.5	0.762
Social	Mann-Whitney U	32.5	0.068
Emocional	Mann-Whitney U	57.0	0.738
Familiar	Mann-Whitney U	48.5	0.395
Físico	Mann-Whitney U	58.5	0.808

Se aplicó una prueba Mann-Whitney U para obtener la diferenciación por sexos de las dimensiones del autoconcepto con los jóvenes ciclistas. De la cual se logró identificar que no existe diferencia significativa entre el sexo masculino y femenino, debido a que el valor de P es mayor a 0.05 en las cinco dimensiones. En la Figura 2 se aprecian las gráficas correspondientes.

Figura 2

Dimensiones del autoconcepto diferenciado por sexo

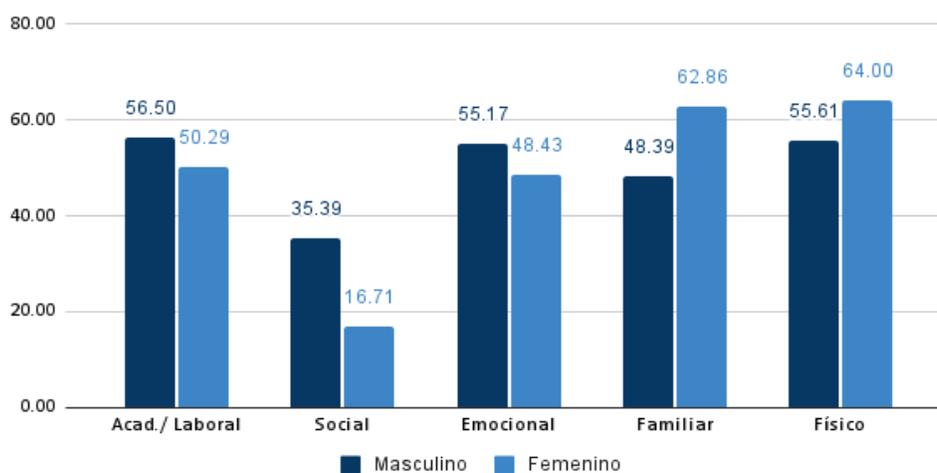


Tabla 4

Autoconcepto diferenciado por categoría deportiva

Anova de Kruskal-Wallis

	χ^2	df	p	ϵ^2
Acad./ Laboral	3.04	4	0.552	0.1265
Social	7.01	4	0.135	0.2923
Emocional	1.10	4	0.894	0.0459
Familiar	4.83	4	0.305	0.2013
Físico	5.11	4	0.276	0.2128

Se aplicó una prueba Anova para resultados no paramétricos de Kruskal-Wallis derivado de la comparación de las variables de las categorías competitivas; infantil, pre-cadete, cadete y juvenil. En la cual se identificó que no existe diferencia significativa entre las diferentes categorías

competitivas y las dimensiones del autoconcepto, debido a que el valor de P es mayor a 0.05. En la Figura 3 se pueden observar las gráficas correspondientes.

Figura 3

Autoconcepto diferenciado por categoría deportiva

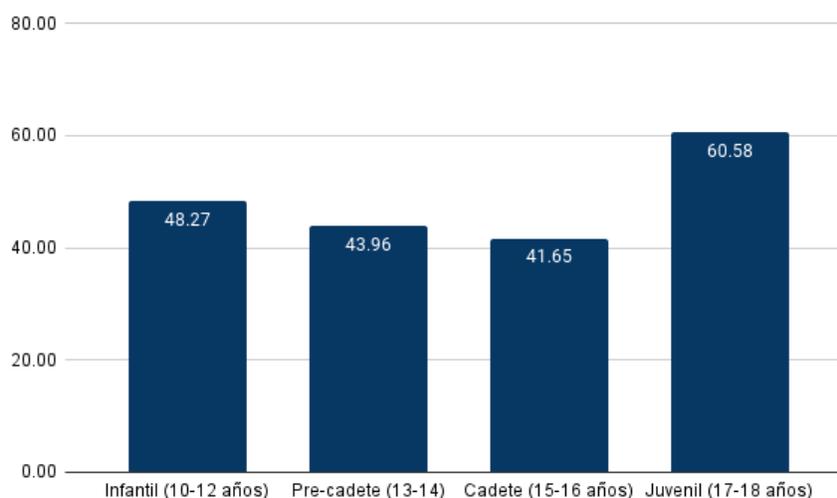


Tabla 5

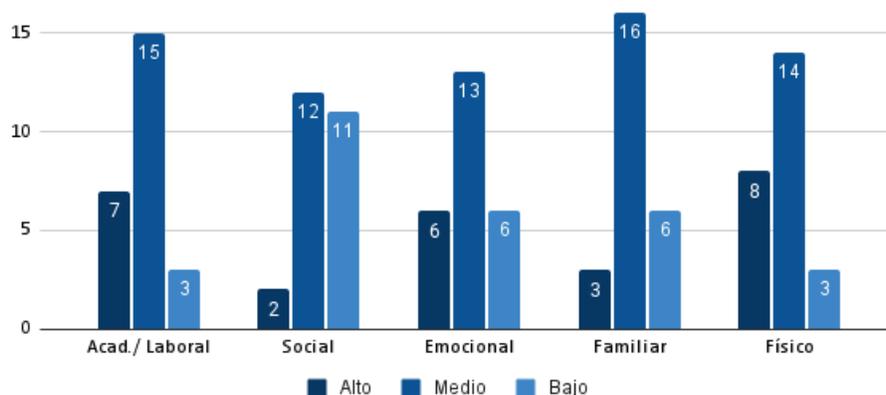
Nivel de Autoconcepto individual de cada ciclista

Nivel	Acad. / Laboral	Social	Emocional	Familiar	Físico
Alto	7	2	6	3	8
Medio	15	12	13	16	14
Bajo	3	11	6	6	3
Total	25	25	25	25	25

Por medio de la tabla 5 se representan los niveles de autoconcepto de cada participante separados por: alto, medio y bajo según corresponden en cada dimensión, la mayoría se encuentra dentro del nivel medio, y en el caso de la dimensión social se encuentra un número similar tanto en el nivel medio como en el bajo. En la Figura 4 se ejemplifican resultados por medio de gráficas.

Figura 4

Nivel de Autoconcepto individual de cada ciclista

**Tabla 6**

Estadísticos por edad y dimensiones del autoconcepto

Estadísticos	Edad	Acad. / Laboral	Social	Emocional	Familiar	Físico
Media	15.18	54.76	30.16	53.28	52.44	57.96
Mediana	16	50	20	60	60	55
Moda	17	35	3	93	10	95
Desviación Estándar	2.15	31.86	30.73	34.37	33.21	32.68

Por medio de la presentación de resultados se puede observar que la dimensión física es la más desarrollada dentro de los jóvenes que practican el ciclismo, al diferenciarlos por sexos y categorías competitivas se refleja que la diferencia entre estos no es significativa por lo que no es posible identificar que dimensiones se encuentran mejores que otras debido a que los resultados son similares. Por último, al identificar los puntajes obtenidos en cada dimensión es correcto decir que la mayoría de los ciclistas se encuentra en un nivel medio en cuanto a su autoconcepto.

Discusión

A partir de los resultados obtenidos a lo largo del proceso de investigación es necesario recalcar que parte de los propósitos era identificar como se encontraban los deportistas en cuanto a su autoconcepto. Dentro de la población se logró descubrir aspectos nuevos e interesantes que sin duda influyen en cómo se perciben a sí mismos en las diferentes dimensiones, en algunos casos es posible llegar a resultados similares con respecto a otros estudios y en otros es totalmente distinto.

Dentro de la estructura interna del autoconcepto la dimensión física es la más desarrollada, lo que concuerda con los estudios de Chacón (2016) y Esnaola (2005); esto comprueba que los jóvenes ciclistas se perciben a sí mismos como personas que cuidan de su físico, son atractivas o agradables y con capacidad de desempeñar su deporte con éxito. Por otro lado, en la dimensión social las puntuaciones son las más bajas, estos resultados contradicen los hallazgos encontrados por Castro et al. (2022) y Zurita, et al. (2016), puesto que en el presente estudio existe poca presencia de habilidades y cualidades sociales, esto quiere decir que los ciclistas se perciben a sí mismos con una baja capacidad para iniciar, mantener y ampliar las relaciones sociales.

Esta diferencia puede explicarse debido a los factores culturales, contextuales y de competencia individual, ya que son aspectos que pueden influir en el desarrollo de esta dimensión (García & Musitu, 2014). En el caso de los jóvenes deportistas aspectos como el nivel socioeconómico, modalidades de convivencia social dentro de las instituciones educativas o la comunicación interna familiar podrían estar influyendo en el desarrollo de esta dimensión.

En cuanto al autoconcepto por sexos, no se encuentran diferencias significativas, ambos grupos obtuvieron puntuaciones similares en las cinco dimensiones del autoconcepto, por lo cual parece ser discrepante con lo descubierto por Castro, et al. (2022), Espejo, et al. (2018), Guillén y Sánchez (2003) en donde las diferencias parecían estar más claras, sin embargo, un dato importante a recalcar es que en la presente investigación se observa que roles de género continúan manteniéndose socialmente, gracias a los datos contextuales se puede observar que existe un mayor número de participantes hombres que mujeres, al igual que con la ocupación, se evidencian más hombres trabajando que mujeres.

Con respecto a los grupos de edad, específicamente a las categorías competitivas: infantil, pre-cadete, cadete y juvenil tampoco se aprecian diferencias considerables. Chacón (2016) menciona que tanto la autoestima como el autoconcepto están influenciados por la edad, por otro lado, Inglés, et al. (2009) describe que la adolescencia es una etapa de cambios que se consolidan a la edad de 20 años, la percepción de sí mismos ya no solo se enfoca en lo externo, sino que también en las experiencias que se asimilan e interiorizan, esto podría indicar que es posible que exista una diferencia significativa entre las categorías sin embargo en esta ocasión no es el caso.

Por último, diversos estudios (Adarve, et al., 2019; Castro, et al., 2022; Contreras, et al., 2010; Chacón, 2016 & Llopis y Llopis, 2002) han demostrado que en poblaciones que practican ciclismo o realizan alguna actividad física reflejan un beneficio en la percepción que tienen de sí mismos, ya que se evidenciaba una mejora en los niveles de autoconcepto. Al identificar el nivel de autoconcepto en los jóvenes ciclistas en sus diferentes dimensiones, se observa que la mayoría se encuentra en un nivel medio, lo que parece confirmar los hallazgos encontrados en estudios anteriores. Por lo tanto, se rechaza correctamente la hipótesis nula puesto que en su mayoría no existen bajos niveles de autoconcepto.

Sin duda alguna los resultados de esta investigación ponen en manifiesto la necesidad de continuar investigando a la población ciclista; conocer más acerca de la diferencia participativa que existe entre ambos sexos en el ámbito deportivo o poder plasmar los factores que contribuyen a que ciertas dimensiones estén más desarrolladas. A nivel investigativo la psicología en Guatemala necesita ser impulsada, por ello es necesario abrir el abanico de posibilidades y continuar con estudios más específicos que tomen en cuenta otras variables que beneficien el desarrollo psicosocial y deportivo de los ciclistas guatemaltecos.

Se tiene claro que dentro de las limitaciones se encuentra que el grupo estudiado es pequeño y por lo tanto los resultados no pueden generalizarse a todas las poblaciones, sin embargo, esto no tiene por qué ser una limitación, la investigación realizada y los datos recopilados exponen una población existente dentro del contexto guatemalteco y la información obtenida permite un primer acercamiento a las condiciones en la que se encuentran las y los jóvenes ciclistas con respecto a su percepción en las diferentes dimensiones del autoconcepto.

Por lo tanto, es indispensable recalcar la importancia del autoconcepto en los niños, niñas y jóvenes que independientemente si se adentran a un deporte o no puedan desarrollarlo de la mejor forma. De esto depende que se sientan capaces de lograr una tarea, meta u objetivo de vida, esto representa para los deportistas, específicamente los ciclistas que inician este deporte, que un autoconcepto a niveles adecuados beneficiará enormemente su rendimiento de cada entrenamiento y competencia.

Al tener claridad de la percepción de sí mismos y de sus propias capacidades individuales pueden desenvolverse y desarrollar sus actividades con éxito, claro está que este aspecto no surge en solitario, las condiciones biológicas y ambientales como la cultura, la crianza, los vínculos tempranos y la convivencia en el hogar pueden ejercer una gran influencia ya sea para promover o vulnerar alguna capacidad, como se puede observar en los resultados de la dimensión social del grupo estudiado.

Dentro del proceso de investigación se logró dar luz a este grupo poblacional que necesitaba ser visibilizado, el descubrimiento de las diferentes dimensiones del autoconcepto tanto a nivel general, por sexos y categorías deportivas permite abordar específicamente algunas carencias que se comparten de forma colectiva, lo que implica un trabajo integral que fortalezca las capacidades internas que cada deportista posee, iniciando desde la familia, entrenadores, directivos del centro deportivo y compañeros de equipo.

Por lo anterior se puede concluir que los ciclistas que se inician en la disciplina deportiva poseen habilidades necesarias para verse a sí mismos con capacidades y cualidades positivas que le ayudan a llevar a cabo sus actividades diarias con eficacia; sean estas dentro de la familia, en la sociedad, en los entrenamientos, competencias, trabajos o instituciones educativas, por lo tanto, el contexto en el que se encuentran parece no representar un obstáculo, al contrario el ambiente deportivo beneficia los conceptos que crean a partir de la interacción recíproca con su espacio. Lo que, a corto, mediano o largo plazo, si se continúa con la práctica deportiva, representa una menor probabilidad a desarrollar alguna afección en el estado de ánimo, en la conducta alimentaria o algún trastorno psicológico en general.

Conclusiones

La investigación demuestra que el nivel de autoconcepto en los jóvenes ciclistas se encuentra en un nivel medio en la mayoría de sus dimensiones, beneficiando así su desenvolvimiento personal y profesional de sus actividades, la percepción que tienen de sí mismos a partir de las experiencias actuales benefician no solo su presente, sino que también su desarrollo psicosocial individual para las futuras etapas deportivas y de vida.

La dimensión física es la que se encuentra mayormente desarrollada en los ciclistas, la forma en que se perciben a sí mismos les permite desarrollar capacidades y confianza en lo que pueden lograr por medio de su cuerpo y su instrumento deportivo (bicicleta) no solo de forma interna, sino que también la apariencia resulta un aspecto importante a tomar en cuenta. Por otro lado, la dimensión social se ha visto afectada por factores ambientales, entre ellos, por las secuelas que ha dejado las restricciones derivadas de la pandemia COVID-19 en los centros deportivos e instituciones educativas; donde mayormente surge la convivencia social y el desarrollo de habilidades sociales.

Es evidente que la dinámica social continúa abriendo una brecha en cuanto a sexos y roles de género, esto no solo se demuestra en la poca participación del sexo femenino en el deporte competitivo, sino que también en las ocupaciones; los trabajos eran desempeñados en su mayoría por el sexo masculino, a pesar de que no se evidencia una diferencia significativa en cuanto a las dimensiones del autoconcepto es importante recalcar la diferencia participativa que existe entre hombres y mujeres en el ciclismo. Sin dejar atrás el positivismo se espera que las luchas actuales que buscan una mejor convivencia, puedan disminuir la brecha histórica que se ha creado entre géneros y sexos.

No existen diferencias significativas de las dimensiones en las categorías competitivas, por lo que no es posible afirmar o negar que la edad sea un factor que beneficie o altere el autoconcepto, lo que se puede decir hasta el momento es que; desde edades tempranas es necesario propiciar un ambiente cálido, comunicativo e integrativo, el autoconcepto a través del desarrollo humano funciona como un factor protector ante los retos que presenta la vida al ayudar a superarlos, conforme se avanza surge más consciencia del entorno, la información se va configurando y las concepciones de sí mismo se van acentuando, si el ambiente alberga inseguridad y malos tratos,

las consecuencias se reflejarán en todos los ambientes en los que la persona se desenvuelva; mostrándose insegura e incapaz de llevar a cabo las responsabilidades correspondientes a su edad.

Los descubrimientos encontrados en la presente investigación dejan abierto un camino para futuras investigaciones enfocadas en esta población deportiva, para la psicología representa un beneficio recíproco, por un lado la investigación ha logrado despejar un campo desconocido dando luz sobre a las percepciones que los ciclistas tienen de sí mismo aportando así en su desarrollo psicosocial y por otro lado los participantes han demostrado que pese a las dificultades individuales y contextuales continúan avanzando y percibiéndose a sí mismos capaces de sobrellevar los retos, características que describirían a una población resiliente, quizás este pueda ser otro tema a trabajar en el futuro, como se mencionó con anterioridad ahora las posibilidades han quedado abiertas.

Recomendaciones

El Estado de Guatemala debe velar por el derecho al deporte, cultura y recreación, es indispensable ampliar el presupuesto dirigido a la población ciclística y deportiva, elaborar proyectos de infraestructura en los departamentos del país, para brindar espacios dignos y seguros en donde los ciclistas puedan desarrollar sus habilidades deportivas. Además, es necesaria la implementación de planes para la promoción del deporte a corto, mediano y largo plazo.

A la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG) crear centros de atención integral en los municipios y departamentos del país que cuenten con asociaciones deportivas como lo es Tecpán Guatemala, brindado así los servicios básicos dentro de dichos centros: médico general, fisioterapeuta, nutricionista y psicólogo, con el fin de una mejora en el desarrollo de cada atleta.

La Federación Guatemalteca de Ciclismo es la encargada de promover el ciclismo en cada departamento y asociación establecida por lo tanto debe velar por que los ciclistas cuenten con los instrumentos e indumentaria necesaria dentro de sus centros deportivos, se debe impulsar la participación femenina dentro del ciclismo guatemalteco habilitando más espacios competitivos nacionales e internacionales dentro de cada temporada. Tener consideraciones con la cuota anual para federarse, generalmente el factor económico es un problema que les impide cumplir con este requisito, por lo tanto, quedan fuera de los beneficios que cuenta un atleta federado.

A los centros deportivos implementar estrategias internas para la captación o reclutamiento de nuevos atletas sobre todo enfocándose en la participación igualitaria de géneros, capacitar a los entrenadores para brindar una mejor atención y acompañamiento a los atletas, crear espacios seguros y de retroalimentación en los entrenamientos y actividades recreativas para motivar y reconocer las capacidades individuales, físicas, emocionales y psicológicas de cada ciclista.

A los padres de familia promover espacios de escucha y comunicación dentro del hogar para beneficiar el sentimiento de aceptación e integración familiar, este aspecto no solo beneficiará la comunicación dentro de los miembros de la familia, sino que también representará mayor seguridad individual y social para los jóvenes. Además, es importante reconocer los logros y acompañar de forma igualitaria en las derrotas deportivas, académicas y laborales.

Referencias

- Adarve, M., Zurita Ortega, F., Gómez Sánchez, V., Padial Ruz, R., y Lara Sánchez, A. (2019). Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes. *Retos*, 36, 342-347. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68852>
- Aguilar, O. y Lemus, M. (2011) *Programa de apoyo motivacional para fortalecer el autoconcepto en adolescentes comprendidos entre las edades de 12-13 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala] Repositorio Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Burgos, A. V., & Urquijo, P. M. A. (2012). Dimensiones del autoconcepto de estudiantes chilenos: un estudio psicométrico. *Hekademos: revista educativa digital*, (11), 47-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=4059766>
- Calero, A. D., & Molina, M. F. (2016). Más allá de la cultura: validación de un modelo multidimensional de autoconcepto en adolescentes argentinos. *Escritos de Psicología (Internet)*, 9(1), 33-41. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v9n1/informe4.pdf>
- Casanova, E. (1993) El desarrollo del concepto de sí mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 46(2), 177-186.
- Castro-Sánchez, M., Moreno-Rosa, G., López-Gutiérrez, C., San Román-Mata, S., & Vico-Cobos, A. (2022). Análisis del autoconcepto en función de variables físico-deportivas y de uso de bicicleta en escolares de Melilla. *Journal of Sport & Health Research*, 14(1), 21–30. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/92829>
- Contreras, O. R., Fernández, J. G., García, L. M., Palou, P., & Ponseti, J. (2010). El autoconcepto físico y su relación con la práctica deportiva en estudiantes adolescentes. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(1), 23-39. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235116414002.pdf>

Chacón E. (2016) Autoconcepto y práctica deportiva en adolescentes de 15 y 16 años. Estudio realizado en la escuela normal de educación física y en la casa del deportista, el progreso, 2015. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala] Repositorio Universidad de San Carlos de Guatemala.

de Azúa, S. R., & González, O. (2005). Autoconcepto físico y modalidad deportiva practicada. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 513-529. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309040.pdf>

Diccionario de las Ciencias del Deporte. (1992). Málaga: Unisport.

Esnaola I. (2005) Autoconcepto físico y satisfacción corporal en mujeres adolescentes según el tipo de deporte practicado. *Apunts. Educación física y deportes*. 2(80), 5-12. <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656966002.pdf>

Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de psicodidáctica*, 13(1), 69-96. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>

Esnaola, I., Rodríguez, A., & Goñi, E. (2010). Propiedades psicométricas del cuestionario de Autoconcepto AF5. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 27(1), 109–117. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/113531>

Espejo, T., Zurita, F., Chacón, R., Sánchez, M., Martínez, A., y Cortés, A. (2018). Actividad física y autoconcepto: Dos factores de estudio en adolescentes de zona rural. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. 13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6543402>

Fernández, A., y Goñi, E. (2008). El autoconcepto infantil: una revisión necesaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 13-22. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832317001.pdf>

Fernández, L. G., y Azofeifa, E. G. (2007). Relación entre la satisfacción con la imagen corporal autoconcepto físico, índice de masa corporal y factores socioculturales en mujeres

adolescentes costarricenses. *PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 5(1), 9-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4790855>

Federación Guatemalteca de Ciclismo (2022) <http://fedeciclismogua.org/> [Consultado el 01 de agosto de 2022]

Galilea P, Terrados N, Olivé R. (2002) El Ciclismo. Saludinámica. Barcelona: Comunicados Menarini en Salud y Deporte.

Garaigordobil, M. (2011). LAEA, Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto en adolescentes y adultos. Madrid: TEA Ediciones.

García, F. Musitu, G. (2014) Autoconcepto forma 5. TEA Ediciones.

González M. y Tourón J. (1992) Autoconcepto y Rendimiento escolar, sus implicaciones en la motivación y autorregulación del aprendizaje. Ediciones Universidad de Navarra S.A. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTOYRENDIMIENTOESCOLAR.pdf>

Goñi, A., Ruiz, S., y Rodríguez, A. (2004). Deporte y autoconcepto físico en la preadolescencia. Apunts. Educació física i esports. <http://hdl.handle.net/11162/44953>

García, F. y Gómez, M. (2011). Relación entre autoconcepto y condición física en alumnos del tercer ciclo de primaria. *Revista de Psicología del deporte*, 20 (1), 45-59. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235119302005.pdf>

Guillén, N. (2007). Implicaciones de la Autoeficacia en el rendimiento deportivo. *Pensamiento Psicológico*, 3(9), 21-32. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80103903.pdf>

Guillén, F., y Sánchez, R. (2003). Autoconcepto en jóvenes sedentarios y practicantes deportivos, 2(2), 259-272.

https://www.academia.edu/28482682/Autoconcepto_en_jovenes_sedentarios_y_practicantes_deportivos

- Hernández, M.; Castro, U.; Gil, G.; Cruz, H.; Guerra, G.; Quiroga, M.; Rodríguez, J. (2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego; un nuevo enfoque. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. (33) <http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep.htm>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). McGraw-Hill.
- Inglés, C. J., Pastor, Y., Torregrosa, M. S., Redondo, J., & García-Fernández, J. M. (2009). Diferencias en función del género y el curso académico en dimensiones del autoconcepto: estudio con una muestra de adolescentes españoles. *Anuario de psicología*, 40(2), 271-288. <https://www.redalyc.org/pdf/970/97017660009.pdf>
- James, W. (1890). Principles of psychology. New York: Holt.
- Laguardia, L. (22 de febrero de 2021). Manual de organización y funciones (versión 2). [Archivo PDF]. Federación Guatemalteca de Ciclismo. <http://fedeciclismogua.org/wp-content/uploads/2022/02/Manual-de-Organizacion-y-funciones.pdf>
- Luna, N. C., & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*, (10). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>
- Llopiz, D. y Llopiz, R. (2002) Iniciación deportiva y autoconcepto. <https://www.cienciadeporte.com/images/congresos/madrid/RendimientoDeportivo/PsicologiadelDeporte/Iniciaciondeportivayautoconcepto.PDF>
- MacCallun, R. C. y Austin, J. T. (2000). Applications of structural equation modeling in modeling in psychological research. *Annual Review of Psychology*, 51, 201-226.
- Manrique, I. L., de Mesa, G., Veledo, B. y Veledo, J. (2016). Del autoconcepto general al autoconcepto artístico. *Magister*, 28(1), 42-49. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0212679616300020>

- Martínez, G. (2012) La iniciación deportiva en el ámbito escolar. *Revista Digital* (167).
<https://www.efdeportes.com/efd167/la-iniciacion-deportiva-en-el-ambito-escolar.htm>
- Martínez, I., Musitu, G., García, J. F., & Camino, L. (2003). Un análisis intercultural de los efectos de la socialización familiar en el autoconcepto: España y Brasil. 7, 239-259., ISO 690.
https://www.academia.edu/204767/A_cross_cultural_analysis_of_the_effects_of_family_socialization_on_self_concept_Spain_and_Brazil
- Moreno, J. A., Cervelló, E. M., & Moreno, R. (2008). Importancia de la práctica físico-deportiva y del género en el autoconcepto físico de los 9 a los 23 años. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*. 8(1), 171-183.
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33780112.pdf>
- Organización Mundial de la Salud, OMS (26 de noviembre de 2020) Actividad Física
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Organización Mundial de la Salud (2018) La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Páez, D., Fernández, I., Campos, M., Zubieta, E., & Casullo, M. (2006). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: socialización, regulación y bienestar. *Ansiedad y estrés*, 12(2-3), 329-341.
https://www.academia.edu/2143843/Apego_seguro_vinculos_parentales_clima_familiar_e_inteligencia_emocional_socializacion_regulacion_y_bienestar
- Papalia, D., Feldman, D., Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Piers, e. V. y Harris, d. B. (1969). *The Piers-Harris Children's Self-Concept Scale*. Nashville, Tennessee: Counselor recording and Tests.

Rodríguez, A. (2008). El autoconcepto físico y el bienestar/malestar psicológico en la adolescencia. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.doidFichero>

Union Cycliste Internationale (UCI) <https://www.uci.org/> [Consultado el 01 de agosto de 2022]

Uribe, I. D. (2010). Iniciación deportiva y praxiología motriz. *Educación Física Y Deporte*, 19(2),69–74.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/3611>

Valdivia, P. (2016). *Niveles de ansiedad, autoconcepto y resiliencia en deportes individuales*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Granada]. <http://hdl.handle.net/10481/44188>

Zurita, F., Castro, M., Álvaro, J. I., Rodríguez Fernández, S., & Pérez Cortés, A. J. (2016). Autoconcepto, Actividad física y Familia: Análisis de un modelo de ecuaciones estructurales. *Revista de psicología del deporte*, 25(1), 0097-104.
<https://www.redalyc.org/pdf/2351/235143645013.pdf>

Anexos

Consentimiento informado para padres o encargados

El siguiente documento busca dar explicación a todas aquellas cuestiones relacionadas con el trabajo de investigación llevado a cabo por la estudiante Ehimy Lucía López Otzoy, con número de carné: 2316018, perteneciente a la Facultad de Humanidades del Departamento de psicología de la Universidad Rafael Landívar, Sede Antigua Guatemala.

1. INFORMACIÓN ACERCA DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA:

La investigación tiene como finalidad identificar el nivel de autoconcepto que presentan los ciclistas durante la temporada deportiva 2022. Por lo que es necesaria la aplicación de una prueba psicométrica que ayude a recabar esta información. Por lo cual utilizaremos la prueba denominada: Autoconcepto Forma -5 o AF-5, esta prueba toma alrededor de 15 minutos como máximo para responderla.

2. USO Y CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS

Los datos que se obtengan de su participación serán utilizados únicamente con fines educativos y solamente por parte del equipo de realización de la investigación de tesis, guardándose siempre sus datos personales en un lugar seguro de tal manera que ninguna persona ajena pueda acceder a esta información manteniendo en todo momento la confidencialidad de los datos proporcionados.

3. REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Si, en el caso de decidir participar y estar de acuerdo con la colaboración inicialmente, y en algún momento de la aplicación de la prueba antes mencionada usted desea dejar de participar en el estudio, se le ruega que lo comunique para poder tomar las acciones pertinentes del caso.

4. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Yo..... he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado y he comprendido las explicaciones brindadas y facilitadas acerca de la aplicación de la prueba de Autoconcepto AF-5, y he podido resolver todas las dudas y preguntas que he planteado al respecto. También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presento. De la misma forma, he sido informado (a) que los datos personales de mi hijo (a) serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines de información y desarrollo profesional en la realización del estudio de tesis.

Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, DOY MI CONSENTIMIENTO para que mi hijo (a) participe en el estudio de tesis y que los datos que se deriven de su participación serán utilizados para cubrir los objetivos especificados en el documento.

Mes: _____ Día: _____ Año: _____

Firma:

Nombre del padre, madre o encargado

Nombre del participante

Consentimiento informado para participantes mayores de edad

El siguiente documento busca dar explicación a todas aquellas cuestiones relacionadas con el trabajo de investigación llevado a cabo por la estudiante Ehimy Lucía López Otzoy, con número de carné: 2316018, perteneciente a la Facultad de Humanidades del Departamento de psicología de la Universidad Rafael Landívar, Sede Antigua Guatemala.

1. INFORMACIÓN ACERCA DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA:

La investigación tiene como finalidad identificar el nivel de autoconcepto que presentan los ciclistas durante la temporada deportiva 2022. Por lo que es necesaria la aplicación de una prueba psicométrica que ayude a recabar esta información. Por lo cual utilizaremos la prueba denominada: Autoconcepto Forma -5 o AF-5, esta prueba toma alrededor de 30 minutos como máximo para responderla.

2. USO Y CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS

Los datos que se obtengan de su participación serán utilizados únicamente con fines educativos y solamente por parte del equipo de realización de la investigación de tesis, guardándose siempre sus datos personales en un lugar seguro de tal manera que ninguna persona ajena pueda acceder a esta información manteniendo en todo momento la confidencialidad de los datos proporcionados.

3. REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Si, en el caso de decidir participar y estar de acuerdo con la colaboración inicialmente, y en algún momento de la aplicación de la prueba antes mencionada usted desea dejar de participar en el estudio, se le ruega que lo comunique para poder tomar las acciones pertinentes del caso.

4. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Yo..... he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado y he comprendido las explicaciones brindadas y facilitadas acerca de la aplicación de la prueba de Autoconcepto AF-5, y he podido resolver todas las dudas y preguntas que he planteado al respecto. También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presento. De la misma forma, he sido informado (a) que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines de información y desarrollo profesional en la realización del estudio de tesis.

Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, CONSIENTO participar del estudio de tesis y que los datos que se deriven de mi participación serán utilizados para cubrir los objetivos especificados en el documento.

Mes: _____ Día: _____ Año: _____

Firma:

Nombre del participante