

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

"MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, EN UN CENTRO EDUCATIVO DE SAN PEDRO LAS HUERTAS."

TESIS DE GRADO

JOSELINNE PAOLA TUCHÁN XOC
CARNET 24445-18

LA ANTIGUA GUATEMALA, MARZO DE 2023
SEDE DE LA ANTIGUA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

"MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, EN UN CENTRO EDUCATIVO DE SAN PEDRO LAS HUERTAS."

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
JOSELINNE PAOLA TUCHÁN XOC

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

LA ANTIGUA GUATEMALA, MARZO DE 2023
SEDE DE LA ANTIGUA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MIQUEL CORTÉS BOFILL, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTHA ROMELIA PÉREZ CONTRERAS DE CHEN
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSE ANTONIO RUBIO AGUILAR, S. J.
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA: MGTR. SILVANA GUISELA ZIMERI VELÁSQUEZ DE CELADA
SECRETARIO GENERAL: DR. LARRY AMILCAR ANDRADE - ABULARACH

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
VICEDECANA: DRA. LESLIE VANESSA ROSALES FLORES DE VÉLIZ
SECRETARIA: MGTR. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. JOSE RAUL MORAN VALENZUELA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. JACQUELINNE LISETHE RODRIGUEZ GARCÍA DE GARCÍA

Antigua Guatemala, 20 de noviembre de 2022

**Señores
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Presente**

Apreciables señores del Consejo:

En mi calidad de asesor del Informe Final de la estudiante: **Joselinne Paola Tuchán Xoc**, con carné número: 2444518. Tengo a bien informar que ha culminado satisfactoriamente el trabajo titulado "**Manual de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años, en un centro educativo de San Pedro las Huertas**", que corresponde a la Práctica Profesional Supervisada para optar al grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria.

El trabajo cumple con los requisitos, normativas y disposiciones solicitadas por la Facultad de Humanidades, me permito recomendar se nombre al profesional responsable de la revisión del informe respectivo.

Al agradecer la atención a la presente, me suscribo atentamente,


Lic, José Raúl Morán Valenzuela
Asesor
Código docente 25550



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante JOSELINNE PAOLA TUCHÁN XOC, Carnet 24445-18 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, de la Sede de La Antigua, que consta en el Acta No. 053978-2023 de fecha 4 de febrero de 2023, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, EN UN CENTRO EDUCATIVO DE SAN PEDRO LAS HUERTAS."

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 22 días del mes de marzo del año 2023.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

**MGTR. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

INDICE

RESUMEN.....	1
I. INTRODUCCIÓN: PROPUESTA TÉCNICA.....	2
1. Contexto.....	2
Justificación del Proyecto	2
Propósito del proyecto.....	3
OBJETIVO GENERAL.....	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
1.2 Inteligencia Emocional.....	8
1.2.1 Inteligencia	9
1.2.2 Inteligencia Interpersonal.....	10
1.2.3 Inteligencia Intrapersonal.....	10
1.2.4 Autoconocimiento	11
1.2.5 Autorregulación	11
1.2.6 Automotivación.....	12
1.2.7 Empatía.....	13
1.2.8 Habilidad Social.....	13
1.2.9 Emoción.....	14
2.1 Objetivo del diagnostico.....	16
2.2 Sujetos.....	17
2.3 Instrumento de diagnóstico	17
a. Sujetos.....	18
b. Instrumento.....	18
c. Procedimiento	18
2.4 Resultado de diagnostico.....	19
3.1 Presentación de resultados del diagnóstico.....	23
TABLA 1.	23
TABLA 2.	23
TABLA 3.	24
TABLA 4.	24
TABLA 5.	25
TABLA 6.	25

3.2	Objetivos del proyecto.....	26
3.3	Plan del Proyecto	26
3.4	Discusión de resultados	30
IV.	CONCLUSIONES	33
V.	RECOMENDACIONES	34
VI.	REFERENCIAS	35
	Referencias	35
	ANEXOS.....	39
	ANEXO 1.....	40
	ANEXO 2.....	41
	ANEXO 3.....	42
	ANEXO 4.....	43
	ANEXO 5.....	44
	ANEXO 6.....	46
	ANEXO 7.....	49
	ANEXO 8.....	52
	ANEXO 9.....	60

RESUMEN

El objetivo de la investigación es brindar un manual de estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional, en niños de la primera infancia, por ende, se busca que las docentes tengan diferentes herramientas lúdicas que le permita ampliar el conocimiento de las emociones. La inteligencia emocional tiene como finalidad que el niño tenga la capacidad de reconocer, manejar e identificar sus emociones y las de sus compañeros, a lo largo de su vida. Por tal razón se llevó a cabo la investigación sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años, en la comunidad educativa del Colegio Liceo Antigüeño San Pedro, se dirigió un FODA y cuestionario digital utilizando la plataforma Google Forms, a dos docentes de dicho establecimiento, con quienes se llevó a cabo dos talleres, el primero donde se dio a conocer la importancia de la Inteligencia Emocional en el área teórica, el segundo con la finalidad de conocer diferentes tipos de materiales didácticos y actividades lúdicas que se implementaron en el manual, las cuales pueden ser aplicadas en el salón de clases, para que los infantes puedan ser empáticos con las personas que se encuentran en su contexto. Se pudo determinar que las docentes deben capacitarse constantemente en dicho tema, para poder desarrollar de una manera más significativa el proceso de adquisición de las emociones y sentimientos, así mismo propiciar diferentes tipos de actividades que le permita a los docentes y alumnos tener confianza para expresarlas sin miedo a ser juzgados.

I. INTRODUCCIÓN: PROPUESTA TÉCNICA

1. Contexto

Justificación del Proyecto

El presente proyecto de investigación es importante porque permitirá a las docentes, implementar estrategias para el desarrollo de inteligencia emocional en niños de 5 años. Se pretende, a través del manual, desarrollar la inteligencia emocional, para que los niños tengan la capacidad de conocer sus emociones y las de sus compañeros y fomentar de una manera acorde el proceso evolutivo de sus sentimientos.

La inteligencia emocional se da a conocer en el año de 1995 a través del escritor y consultor estadounidense Daniel Goleman, quien es el escritor del libro Inteligencia Emocional, el cual plantea que esta se da a conocer por medio de cuatro pasos fundamentales los cuales son: percepción de las emociones, razonamiento, comprensión de las emociones y gestión de las emociones. Es importante reconocer que las personas que poseen inteligencia emocional son capaces de ofrecer bienestar así mismo, ser empáticos y respetuosos con las personas que se encuentran a su alrededor.

El colegio Liceo Antigüero San Pedro, se encuentra ubicado en la 2da calle (calle real) No2, 2do cantón, San Pedro Las Huertas, Sacatepéquez. Atendiendo alumnos del Nivel Primario (primero a sexto primaria) y Nivel Preprimario (Párvulos etapa 2 y 3), los educandos que se encuentran inscritos en la institución en su mayoría son de etnia ladina y maya, predominantes del idioma español y clase media. Por lo anterior, se diseñará un manual de Inteligencia Emocional y Aprendizaje para el Nivel Preprimario que le permita a las docentes del centro educativo utilizarlo a beneficio de la comunidad educativa de dicho nivel.

Por lo tanto, la realización del proyecto permitirá a las docentes brindar una mejor atención en el desarrollo de sus emociones, ya que implica implementar un cambio significativo en el proceso de enseñanza, por ello, se debe incorporar un manual con estrategias para el manejo de las emociones, como reconocimiento de estas mismas con el fin de brindar una atención integral y de calidad.

El proyecto es ambicioso en cuanto que busca alcanzar un impacto significativo en la comunidad educativa del Colegio Liceo Antigüero San Pedro, siendo los beneficiados directos los alumnos y

maestras del área de Preprimaria seleccionados a través del censo para la ejecución del proceso investigativo y posterior desarrollo del proyecto de formación. Por tal razón, es necesario promover la formación por medio de capacitaciones y talleres sobre la importancia de la Inteligencia Emocional, y la manera correcta de abordarlas en los salones de clases, y de esta forma lograr que los niños identifiquen sus sentimientos y emociones, y tengan la capacidad de manejarlos adecuadamente.

Propósito del proyecto

Para mejorar la situación actual en el centro educativo Liceo Antigüño San Pedro, es necesario implementar un tipo de proyecto **denominado Manual de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional** el cual busca formar la base científica del fenómeno de estudio. De igual forma, se plantean una serie de objetivos para el estudio:

En el presente proyecto de investigación acción, se plantea los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Implementar un manual de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años, de un centro educativo de San Pedro las Huertas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la necesidad formativa en el campo de desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de un centro educativo de San Pedro las Huertas
- Diseñar un proyecto de desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de un centro educativo de San Pedro las Huertas
- Validar el proyecto de desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de un centro educativo de San Pedro las Huertas
- Implementar el proyecto de capacitación docente para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de un centro educativo de San Pedro las Huertas
- Evaluar el proyecto de desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de un centro educativo de San Pedro las Huertas

El concepto Inteligencia emocional ha trascendido a nivel nacional, se han encontrado una serie de estudios que abordan este tema de forma directa o indirecta, los cuales pretenden dar una orientación conceptual y metodológica sobre este fenómeno de estudio.

Aguilar (2018) en su estudio relaciona:

La calidad de las relaciones personales es de gran importancia para el crecimiento del niño, debido a que en esta etapa se desarrolla la inteligencia emocional, por lo que dichas relaciones pueden afectar de forma negativa o positiva la vida del niño.

El estudio se realizó con 15 psicólogos clínicos y niños de 3 a 6 años, que residen en Guatemala y se encuentran en una estratificación socioeconómica media; media alta y alta que cursan el nivel preprimario de acuerdo con la investigación durante la evaluación de la inteligencia emocional, su conclusión es que se obtuvo el estado de la autoestima del paciente y la capacidad diferenciar las emociones. Se recomendó utilizar una plantilla adhesiva para realizar las expresiones de cada rostro, así para obtener un acabado ideal. (pp. 9-134)

Por lo cual se llevó a cabo un estudio para crear un programa para estimular el reconocimiento de las emociones para los niños de preprimaria del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Lourdes, El Progreso, Jutiapa. Así mismo el estudio se realizó con 28 estudiantes, del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Lourdes, El Progreso Jutiapa. Por lo cual se concluyó que las emociones son fundamentales en el proceso de desarrollo de los niños, porque además de tener razón tienen emociones. Se recomendó una formación sobre la Inteligencia Emocional con el fin de conocer e identificar áreas para potencializar las habilidades de los alumnos en la clase. Así mismo poder tener dominio sobre ellas. (Salguero, 2020, pp. 28-44). En este aspecto es importante tomar en cuenta que se deben crear programas que estimulen la inteligencia emocional de los educandos desde la primera etapa de vida.

Martínez (2015), propuso:

Conocer y comprender el significado y los componentes de las inteligencias. La muestra estuvo conformada por 30 padres y 6 maestros del “Colegio Comunidad de Fe” ubicado en la zona 12 de la capital, para esto se utilizó la Técnica de observación apoyada con el Diario de Campo. Por lo

cual, se concluyó a nivel general en Guatemala hacen falta programas que promuevan el control de las emociones, ya que tanto padres y educadores desconocen la importancia de la IE en la educación y por ello no se le concede la atención necesaria para ser desarrollada en los niños.

Se recomendó desarrollar Escuelas para Padres en la cual se les oriente sobre temas que contribuyan y den continuidad al trabajo ya realizado en cuanto al manejo de las emociones, para que estos sigan desarrollando su Inteligencia Emocional. (pp. 25-46)

Por ejemplo, Taracena (2011) en su estudio determinó qué tipo de herramientas conocen los maestros y de qué manera las utilizan para estimular la inteligencia emocional y cognitiva en los niños de tres a seis años. La muestra estuvo conformada por 28 educadores del nivel inicial y 265 padres de familia. Distribuidos en 4 centros educativos públicos de nivel preprimario de Quetzaltenango.

La investigación concluyó en desarrollar las Inteligencias Emocional y Cognitiva en los niños de edad preescolar para un mejor desenvolvimiento de los pequeños tanto en el ámbito educativo como en el social. Se recomendó desarrollar dentro de las actividades de trabajo, para niños, niñas de 3 a 6 años, la habilidad para relacionarse con más personas, consigo mismos y con la naturaleza, para desarrollar la inteligencia emocional. (pp. 28-53)

De León (2011) en su estudio determinó la influencia del juego en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños, en su estudio que incluyó 25 niños entre las edades de 7 a 9 años, inscritos en el Colegio Cristiano Nueva Nación, que se encuentra ubicado en Quetzaltenango. La investigación concluyó que al medir el nivel de inteligencia emocional de los niños antes de terapia, se comprobó que un bajo nivel de inteligencia emocional limita al niño a sentirse bien con él mismo y poder relacionarse con los demás. Se recomendó implementar dentro de la programación educativa la actividad lúdica dirigida enfocada al desarrollo de inteligencia emocional.

En el mismo orden de ideas, vale la pena aseverar que, la trascendencia de este tema de estudio se refleja también en el plano internacional. Fuera de nuestro país, se han gestado otras investigaciones que tienen como centro de su atención este fenómeno. De igual forma que en el apartado anterior, se presenta una pequeña muestra de estos trabajos. Se pretende dar la oportunidad al lector, para establecer los enfoques y la dinámica de este, en el plano internacional.

Rodríguez (2015) en su estudio Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los Niños de Pre-Jardín del Jardín Infantil de la UPTC, ha enfatizado que el mundo de las emociones estaba en modo invisible, sin embargo, es parte fundamental en la evolución del ser humano y parte del corazón mismo del aprendizaje. Por ello, en su investigación sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, incluyó a los niños inscritos en el Jardín Infantil de la UPTC de 3-4 años, el cual se enfoca en estudiar las características de la personalidad. El carácter del ser humano le permite reconocer las emociones propias y ajenas, le da la capacidad para manejarlas, comprenderlas y modelarlas para expresarlas posteriormente de una forma adecuada antes las personas a su alrededor, además de desarrollarle las habilidades sociales como son la comunicación, empatía y liderazgo.

Porcayo (2013) “en su estudio describe la inteligencia emocional en niños de ambos sexos los cuales tienen de 10 a 12 años de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco; Estado de México”. Es así como se incluyó un instrumento de Inteligencia Emocional para niños en edad preescolar de la autora Rodríguez (2006), que puede ser adaptado a niños de 10 a 12 años. Inscritos en la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco; Estado de México. La investigación concluyó en el nivel de inteligencia emocional encontrado en los niños, permite una mejor adaptación a los diversos ambientes escolares, familiares, sociales, entre otros. Es decir, es importante que los niños presenten una buena Inteligencia Emocional (IE) ya que de ser así se podrán evitar ciertas patologías en su vida futura. Se recomendó realizar investigaciones de esta variable y su relación con otros aspectos del desarrollo, tales como la Inteligencia Emocional en los padres, autoestima, relaciones interpersonales entre otras.

En consecuencia, Hernández (2018) se propuso fortalecer competencias ciudadanas en los niños del nivel de preescolar, a partir del desarrollo de capacidades emocionales, tales como el reconocimiento y manejo de emociones básicas, la empatía y la autorregulación emocional como estrategia que permita mejorar la convivencia escolar. La muestra estuvo conformada por la busca de caracterizar los procesos convivenciales y emocionales que presentan los niños de 5 a 6 años del nivel preescolar a través de la observación, del Colegio ITI Francisco José de Caldas. Los resultados demostraron que reconocer que las capacidades emocionales, deben ser trabajadas desde la primera infancia, pero es en el núcleo familiar y en la escuela a través del proceso de

socialización que se deben dar. Se requiere de un proceso continuo, procesual, que busca el desarrollo integral del estudiante, que reconozca su contexto y tenga en cuenta sus necesidades e intereses, esto le permitirá mejorar sus relaciones interpersonales y su convivencia pacífica dentro y fuera de la escuela. Se recomendó desarrollen en los estudiantes de preescolar competencias ciudadanas y capacidades emocionales, a fin de mejorar la convivencia dentro de las instituciones educativas.

Seguidamente, Torres (2020) propuso fortalecer la inteligencia emocional en niños del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC. En estudiantes de 3er. grado, inscritos en una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca. Por lo que se concluyó que la inteligencia emocional hace parte del ser humano y le permite comprender lo que sucede en su entorno, comprender a las demás personas y comprender a sí mismo, por lo tanto, es fundamental que desde la primera infancia se desarrollen procesos donde los niños descubran y fortalezcan su propia IE y la manera como esta incide en el desarrollo de su vida diaria. Por lo cual, se recomendó capaciten a los orientadores(as) en el manejo y desarrollo de las competencias emocionales básicas fundamentales en toda persona, y más aún, en poblaciones de primera infancia ya que constantemente se enfrentan a situaciones que alteran su estado emocional y al no tener un conocimiento base sobre esto, los orientadores(as) no saben actuar de la manera correcta la mayoría de las veces.

Finalmente, Fuentes (2014) se propuso, analizar la importancia que tiene el dominio de la inteligencia emocional en los niños y para mejorar y fortalecer sus relaciones sociales a través de su desarrollo y práctica. En estudiantes de 3ro grado grupo “B”, inscritos en la Primaria María Enriqueta Camarillo Turno “Matutino”. Por lo cual se concluyó que la mayoría de ellos no sabían ni tenían idea de que era la inteligencia emocional, pero algunos de los niños no sabían el concepto como tal, pero contaban con las herramientas desarrolladas por sus padres que les ayudaban y trabajan con ellos para desarrollar esta misma en su vida cotidiana, sin saberlo. Se recomienda identificar todas las emociones sin necesidad de etiquetarlas como buenas o malas, simplemente disfrutarlas todas, también como padres les pueden comenzar a formular diversas preguntas.

1.2 Inteligencia Emocional

Este tema ha sido desarrollado por diferentes autores que consideran valioso conocer sobre la importancia que tiene la Inteligencia Emocional en la Primera Etapa de vida del ser humano. Por lo anterior se partirá de definir este concepto en base a la investigación de los expertos, posteriormente se abordará la importancia del desarrollo de esta.

La inteligencia emocional juega un papel importante en el desarrollo del ser humano, por ende, Darwin (2011) “fue el primero que empezó a utilizar el concepto de inteligencia emocional, señalando en sus trabajos la importancia de la expresión emocional para la supervivencia y la adaptación”. (p.1). Es así como se da a conocer la importancia de poseer una inteligencia emocional en la sociedad, para permitir al ser humano poder adaptarse, expresarse y conocerse según sea el contexto en el que se encuentre. Por ello, es necesario conocer la importancia que tienen las emociones para tener la capacidad de reconocer y manejar cada una de ellas a través de aprender a tener el control y obtener una buena salud mental para determinar cómo es la forma de pensar, de sentir y de actuar, ante el estrés y la relación que se tienen con otras personas y en la toma de decisiones.

Por otra parte, Mayer y Salovey (1997) menciona que “Las emociones están relacionadas de forma compleja con varios subsistemas psicológicos como serían el fisiológico, el experiencial, el cognitivo y el motivacional. Las habilidades de la segunda rama serían las responsables de regular cómo las emociones se introducen en el sistema cognitivo y alteran las cogniciones en las que se sustenta el pensamiento.

De acuerdo con los autores el desarrollo de las emociones juega un papel importante, a través de estas el infante puede motivarse, autorregularse, identificarse y conocer sus habilidades de adaptación durante el proceso de aprendizaje. La inteligencia emocional desarrolla las siguientes áreas: cognitiva, social, lenguaje, psicosocial, motricidad fina, motricidad gruesa y el pensamiento lógico. Cuando no se tiene un adecuado manejo de la inteligencia emocional en el área cognitiva se presenta diferentes dificultades como en el manejo del lenguaje, conducta, y no permite tener

una focalización de los aspectos más importantes para la toma de decisiones.

1.2.1 Inteligencia

“Inteligencia es el poder de combinación, afirmó Ebbinghaus en 1885. Más tarde insistió en que inteligencia es la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones. Por otra parte, la inteligencia, según Binet se refiere a cualidades formales como la memoria, la percepción, la atención y el intelecto. La inteligencia según él se caracteriza por comprensión, invención, dirección y censura”. (Ardila, 2011, pp. 35-104)

Por lo anterior, la inteligencia es la capacidad de resolver problemas, adaptarse a contextos diferentes, ser creativos, por ende, Howard Gardner creó en el año 1983-1993 el concepto de inteligencias múltiples ya que él consideraba que todos los seres humanos poseen varios tipos de inteligencia y dio a conocer en su larga investigación los ocho tipos de inteligencia los cuales son:

- **Inteligencia Lingüística:** es la encargada de desarrollar el área de lenguaje que se permite utilizar y procesar la fonética del lenguaje como sistema de símbolos y expresiones. La inteligencia se desarrolla desde los primeros años de vida, porque los niños empiezan a descubrir y jugar con el significado de palabras, expresar sentimientos y describir.
- **Inteligencia Lógico-matemática:** esta permite tener la capacidad de resolver problemas de lógica relacionados en su mayoría con números, símbolos, figuras geométricas y diferentes elementos que se relacionan con la lógica y específicamente con el área cognitiva.
- **Inteligencia Musical:** se basa en desarrollar el talento para ejecutar melodía y armonía musicales.
- **Inteligencia Espacial:** es la capacidad para reconocer el espacio, figuras, formas en las diferentes dimensiones.
- **Inteligencia Corporal-Kinestésica:** es el conjunto de habilidades cognitivas que desarrolla la motricidad fina y gruesa y el manejo de coordinación, fuerza, equilibrio, velocidad y flexibilidad.
- **Inteligencia interpersonal:** es la capacidad que posee el ser humano de comprender a las personas según sus emociones, deseos o incertidumbres.

- Inteligencia intrapersonal: es la encargada de velar por los sentimientos, emociones, conducta para guiar el estado de ánimo personal.
- Inteligencia Naturalista: se basa en el desarrollo y el descubrimiento por el interés del medio ambiente, fenómenos naturales, flora, fauna, se desarrolla desde la primera infancia y permite conocer el contexto.

1.2.2 Inteligencia Interpersonal

Campbell (2000), la inteligencia interpersonal es la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. A medida que la cultura occidental ha comenzado a reconocer la relación que existe entre la mente y el cuerpo, también ha comenzado a valorar la importancia de alcanzar la excelencia en el manejo de la conducta interpersonal (p.13).

Empleando las palabras de Campbell (2000), menciona que la inteligencia interpersonal tiene como finalidad establecer un vínculo con una o varias personas, a través de esta inteligencia las personas tienen la capacidad de observar las emociones, actitudes y estados de ánimo de todos los que le rodean.

La inteligencia interpersonal reconoce las emociones y habilidades derivadas de la conexión y la comprensión de las buenas relaciones entre familia, amigos y personas que se han conocido a lo largo de la vida. A través del desarrollo de la inteligencia se tendrá la capacidad de tomar decisiones de manera asertiva.

1.2.3 Inteligencia Intrapersonal

Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida (p. 13).

Seguidamente Campbell et al. (2000) añade que la inteligencia intrapersonal se encarga de las capacidades y limitaciones que tiene una persona en el manejo de sus emociones, esta se desarrolla

en personas que tienen un autoconocimiento, autoestima y autocomprensión. El buen manejo de esta inteligencia en las personas le permite conocer su cambio de emociones.

La inteligencia intrapersonal se enfoca en el desarrollo de uno mismo como persona, a través de esta se tiene la conexión entre sentimientos y emociones. Por medio del conocimiento de la inteligencia se crea una mayor amplitud de autoestima, conocer las metas y proyectos personales

1.2.4 Autoconocimiento

Es la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Es lo específico de la persona, la consecuencia de sí mismo. Nos identificamos y evaluamos, no es fácil tener un autoconcepto claro. Esta disposición personal establece la autoestima.

El autoconocimiento implica conocerse y valorarse a sí mismo. Implica desplegar la capacidad de identificar diversos factores personales y del contexto que conforman la identidad, así como formular metas personales y reconocer las fortalezas y debilidades que pueden favorecer u obstaculizar su logro.

1.2.5 Autorregulación

En este proceso intervendrían, según Visdómine-Lozano & Luciano (2006) varias clases de expectativas, entre ellas las de habilidades, las de control y las de eficacia del propio comportamiento, así como las expectativas de resultados. Solo cuando los mecanismos de regulación automática están ausentes, son deficientes, o interrumpidos, intervendrían los de regulación voluntaria. Así pues, nos sería baladí el papel de las expectativas en la regulación del propio comportamiento en los seres humanos

Según Visdómine-Lozano & Luciano (2006) describen que la autorregulación se basa en el control y el bienestar emocional en situaciones, momentos o circunstancias que se presenten en el diario vivir, a través de esta se modifica un estado emocional en el ser humano para regular su comportamiento al igual que plantea y permitir tener la capacidad de dirigirse a las metas y objetivos que se desea alcanzar en la vida educativa y social.

Según Zimmerman (2001) las investigaciones sobre autorregulación aplicadas al campo educativo empezaron hacia finales de los años 70, estando dirigidas a esclarecer el impacto de determinados procesos (establecimiento de metas, autoeficacia, auto instrucción, aprendizaje de estrategias y Autocontrol) en el aprendizaje.

Por lo anterior, Zimmerman (2001) hace referencia que es la capacidad de controlar los pensamientos, emociones y acciones que dirigen a un ser humano, estas se empiezan a desarrollar desde los primeros años de vida. Cabe mencionar que al tener un buen manejo de autorregulación así mismo se tendrá el proceso de construcción de un buen manejo de emociones, tomando en cuenta las cinco competencias que brinda Daniel Goleman, autocontrol, confiabilidad, integridad, adaptabilidad e innovación.

1.2.6 Automotivación

Robbins (1999) define la motivación de la siguiente forma: “Es lo que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o, por lo menos, que origina una propensión hacia un comportamiento específico. Ese impulso puede ser provocado por un estímulo externo al individuo, o puede ser generado internamente. Es un proceso que conduce a la satisfacción de algo”

Según, Robbins (1999) menciona que la motivación es la capacidad de motivarse día con día, de realizar cada meta que se proponga con el fin de alcanzarla esta se lleva a cabo por medio del estado de ánimo de la persona. Si bien la automotivación es brindar motivación hacia uno mismo teniendo en cuenta como desarrollar esta habilidad generara un estímulo que le permita seguir a delante sin ver atrás y así poder alcanzar todo lo que se proponga.

La automotivación debe iniciar en el hogar, por medio de este y de un buen manejo de emociones los niños de la primera infancia tendrán la capacidad de realizar diferentes actividades que deseen sin tener en cuenta la necesidad que alguien más los impulse a realizarla.

1.2.7 Empatía

La empatía es la tendencia natural a sentirse dentro de lo que se percibe o imagina, tendencia que permite, en primer lugar, reconocer la existencia de otro (Wispé, 1987 Pág. 38).

Por lo anterior Wispé (1987), considera que la empatía es la capacidad que poseen las personas de ponerse en el lugar de otra en situaciones difíciles de afrontar, así reconocer los sentimientos, emociones, actitudes y valores. La empatía se empieza a desarrollar desde los primeros años de vida de los infantes, fortaleciéndola en la escuela donde muchos de ellos deben convivir con su contexto y personas.

Mencionado anteriormente la empatía es la habilidad que permite comprender los sentimientos de otros, de igual manera implica las siguientes acciones:

- **Promover:** inclusión y dejar por un lado la indiferencia.
- **Entender y respetar:** necesidades y sentimientos de las personas que se encuentran alrededor.
- **Comprender y actuar:** a mis emociones y a la de los demás.
- **Esforzarme:** por comprender las circunstancias que afectan a las personas que se encuentran alrededor.
- **Actuar y reaccionar:** tomando en cuenta los sentimientos, emociones y necesidades de otras personas.

1.2.8 Habilidad Social

Caballo (2005), las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

De la misma forma Caballo (2005), pretende dar a conocer que la habilidad social es la capacidad de relacionarse con un grupo de personas externas, teniendo la habilidad de demostrar sentimientos, emociones y actitudes de acorde a las necesidades de cada uno según su contexto, situación positiva o negativa que este experimentando.

La habilidad social busca que el ser humano tenga la capacidad de aprender a desarrollar sus conductas, a través de conocer y experimentar cada una se tendrá un manejo más adecuado. Las tres dimensiones mencionadas son importantes en el comportamiento que debe poseer una persona en situaciones o circunstancias difíciles de afrontar:

- Dimensión conductual: habilidades a desarrollar
- Dimensión personal: área cognitiva
- Dimensión situacional: contexto o situación

1.2.9 Emoción

“Las emociones se viven desde que nace el ser humano y se forman en los primeros años de vida” (Denzin 2009 citado por Bericat, 2012).

Define la emoción como una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, que es percibida en el interior de recorriendo el cuerpo, y que, durante el transcurso de su vivencia, sume a la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva y transformada, la realidad de un mundo constituirlo por la experiencia emocional. (pp. 1-2)

Describe que las emociones son procesos que tiene todo ser humano, estas se desarrollan en los primeros años de vida, las emociones se presentan por medio de situaciones o acontecimientos que se presentan en la vida cotidiana. Cada ser humano desarrolla de una manera diferente las emociones, es importante recordar que existen varios tipos de emociones.

Las emociones se desarrollan en el área cognitiva, estas se dividen en positivas y negativas. Juegan un papel importante en la vida de todo ser humano a través de estas se pueden tener experiencias y así mismo tener progreso en las áreas: cognitivas, lenguaje, psicosocial, y psicomotora, por lo

mencionado anteriormente es importante que los niños conozcan las emociones básicas: miedo, tristeza, ira, alegría, sorpresa y asco.

II. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

La información recolectada para el presente proyecto consistió en la aplicación de dos instrumentos. El primero de ellos consistió en un FODA el cual fue completado por el claustro de docentes y el director del Colegio Liceo Antigüeno San Pedro. De igual forma se utilizó como segundo instrumento un cuestionario digital utilizando la plataforma Google Forms, que fue completado por los docentes y el director del centro educativo.

2.1 Objetivo del diagnostico

En la actualidad el tema de Inteligencia Emocional adquiere trascendencia debido que, a partir de la suspensión de clases derivado de la pandemia de Covid-19, muchos de los alumnos y maestros fueron inmersos en un sistema virtual, para el cual no estaban preparados, como consecuencia se vio afectada toda el área socia-afectiva de los infantes, específicamente en las emociones de los educandos.

Por lo anterior, se originan una serie de consecuencias tales como: problemas de socialización y manejo de emociones en diferentes circunstancias que se deba enfrentar el infante, es así como se busca que los educadores tengan una herramienta donde se puedan apoyar y así mismo brindar bienestar a los educandos de la etapa de 5 años y exhortar en cada actividad explorarlas emociones de estos.

El Colegio Liceo Antigüeno San Pedro, es un centro educativo privado que pertenece a la supervisión del departamento de Sacatepéquez. Se encuentra en la 2da calle (calle real) No 2, 2do cantón, San Pedro Las Huertas, Sacatepéquez. Atendiendo alumnos del Nivel Primario (primero a sexto primaria), Nivel Preprimario (Párvulos etapa 2 y 3) y Básicos (1ro – 3ro). Cuenta con 12 años de funcionamiento y cuenta con una población estudiantil de 183 alumnos distribuidos de Párvulos etapa 2 y 3 a nivel Básico. Opera en la jornada matutina con el fin de promover una educación de calidad que le permita desarrollar sus habilidades y destrezas de los educandos.

Las características de esta población indican que los sujetos de estudio pertenecen predominantemente al del grupo ladino del cual, la mayoría labora en sectores comerciales,

educativos, administrativos, turísticos entre otros. La situación socioeconómica de la comunidad educativa los define como clase media, lo que permite suponer que la mayoría de ellos cuenta con lo necesario como:

Acceso a una red de internet

Acceso a un dispositivo electrónico propio: laptop, Tablet, celular, etc.

Acceso a materiales educativos que les solicite en la institución

2.2 Sujetos

Los sujetos de estudio de esta investigación serán 2 docentes del Colegio Liceo Antigüeso San Pedro, elegidos bajo el criterio de censo. Laborando formalmente para el ciclo escolar 2022.

2.3 Instrumento de diagnóstico

Para el presente análisis situacional, se aplicó como instrumento un FODA, cuyo objetivo era establecer la necesidad formativa en el tema inteligencia emocional. Este se consideró adecuado puesto que permite recopilar información de orden cualitativa a partir de la apreciación de docentes que están vinculados de forma directa con el fenómeno de estudio. Este fue diseñado en una tabla vacía la cual se llenó sin la mediación del investigador. Los datos fueron procesados y sintetizados. Con esto fue posible anidar los primeros datos del árbol de problemas.

A continuación, se aplicó una encuesta digital, cuyo objetivo era establecer el punto de vista del director y claustro de docentes respecto de la mejoría en el área del tema de Inteligencia Emocional, derivado. Este también se consideró adecuado puesto que permite recopilar información de orden cualitativa a partir de la apreciación del director y docentes del centro educativo. El mismo fue diseñado en una plantilla la cual se llenó a través de la interacción entre el director, docentes y la investigadora. Los datos fueron procesados y sintetizados a través una tablade datos. Con esto fue posible completar el árbol de problemas.

2.4 Validación de instrumento de diagnóstico

a. Sujetos

El experto en validar el instrumento fue el Licenciado José Raúl Morán Valenzuela, quien es PEM en Enseñanza de Historia y CC.SS. e Historiador por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). Posee un diplomado en Psicopedagogía y una licenciatura en Educación y Aprendizaje de la Universidad Rafael Landívar (URL). Actualmente cursa la especialización en Innovación Educativa y la Maestría en Docencia Universitaria por parte de esta última casa de estudios. Posee más de 20 años de experiencia docente en niveles que abarcan desde primaria hasta educación superior. Es docente de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar desde hace más de 7 años y Pedagogo en el Colegio Metropolitano, en donde labora desde hace más de 12 años.

Para el FODA no fue necesaria la validación por parte de algún experto.

b. Instrumento

- FODA, dirigido a dos docentes del Nivel Preprimario del centro educativo con el objetivo de establecer la necesidad formativa del tema inteligencia emocional de implementación de herramientas de gamificación para la enseñanza.
- Entrevista digital; dirigida a dos docentes del Nivel Preprimario del Colegio Liceo Antigüeño, San Pedro, conformada por 6 ítems a evaluar.

c. Procedimiento

- Se estableció contacto con el experto a través de un correo electrónico el cual presentaba al investigador, el fenómeno de estudio y el objetivo del estudio.
- Luego de la aceptación por parte del experto, se procedió al envío del instrumento, así como una serie de datos necesarios: tipo de estudio, objetivos, definiciones conceptuales y operacionales de las variables.

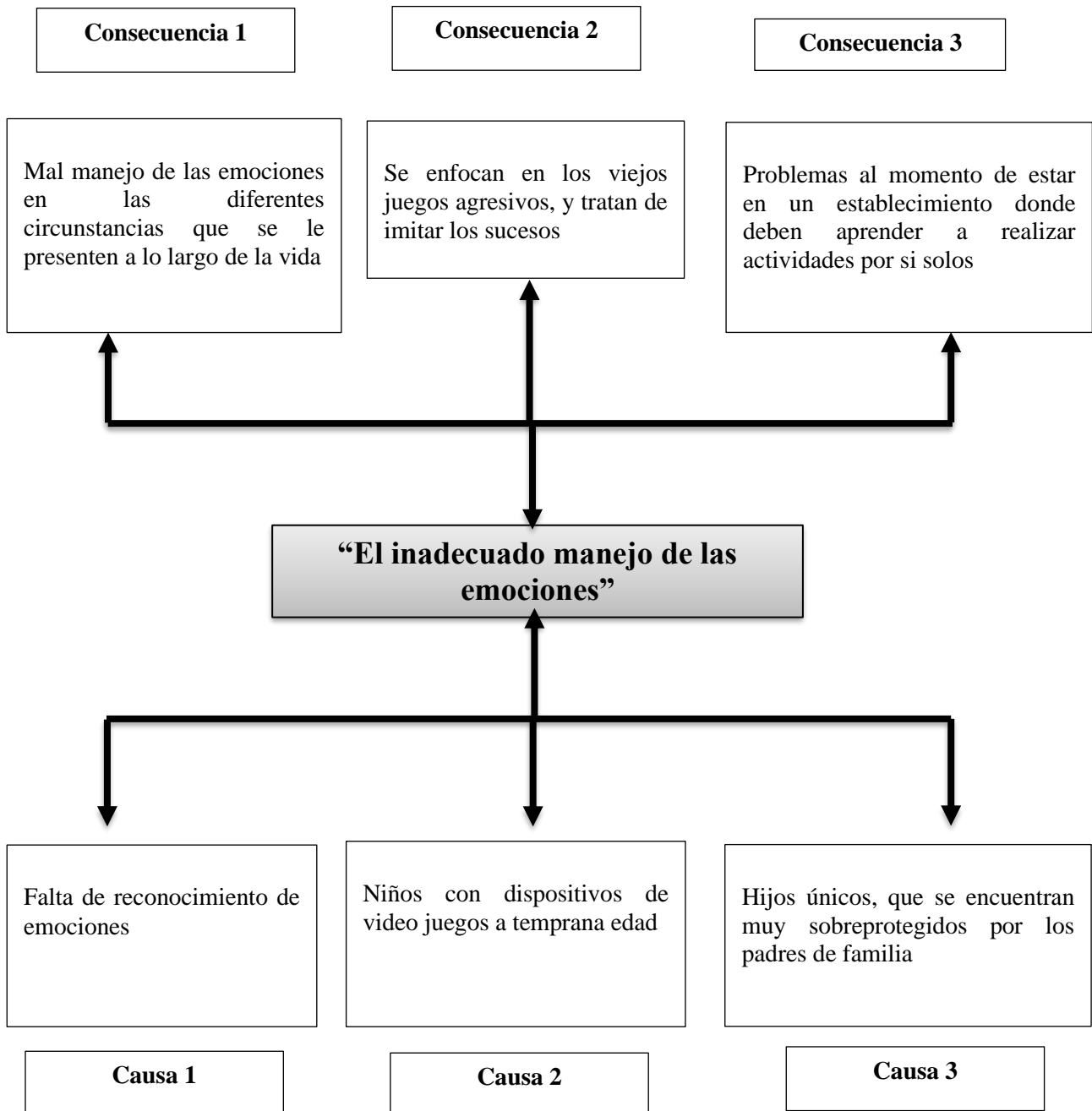
- Recepción del documento con sugerencias y correcciones para el cumplimiento de los objetivos del anteproyecto.

2.4 Resultado de diagnostico

El proceso de validación con el experto se llevó en tres fases, la primera de ella fue, verificarla trascendencia del objetivo planteado del proyecto. En segunda instancia se verificó la alineación de este objetivo, posteriormente se verificó la correcta alineación entre las actividades propuestas en el taller. El experto considera que éstas permiten el alcance de los objetivos planteados. Por ende, también fue necesario revisar algunos aspectos referentes a la redacción y ortografía, en cada una de las actividades propuestas el experto solicitó en algunas de ellas explicar con mayor profundidad qué era lo que se iba a trabajar y hacer algunos cambios relativos a redacción. Así mismo se solicitó que fuesen redactadas en infinitivo, se felicitó el hecho de incluir algunos recursos digitales los cuales serán de mucha utilidad al momento de intentar replicar este proyecto.

A través de la aplicación del FODA institucional, fue posible establecer la existencia de una problemática relacionada con el tema de estudio inteligencia emocional, donde se busca brindar un manual de estrategias para el manejo de las emociones en los niños de 5 años. De igual forma, se identificaron de una manera general sus respectivas causas y consecuencias. Para esto, se presenta a continuación un árbol de problemas, el cual sintetiza mucha de la información recabada en la aplicación de este primer instrumento

“ÁRBOL DE PROBLEMAS”



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la información recabada a través de los instrumentos, se logró detectar que surge la necesidad de implementar un proyecto en el cual los docentes puedan aprender sobre el uso adecuado de un manual de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional, estas favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje. Partiendo de dicha necesidad se establece brindar a los docentes conocimiento sobre la inteligencia emocional, y la manera correcta de abordarlas, esto para facilitar los procesos de enseñanza de una forma lúdica que motive a los estudiantes a aprender de forma significativa.

A través del estudio se logró determinar que una de las causas principales es la falta de reconocimientos de emociones, niños con dispositivos de video juegos a temprana edad e hijos únicos, que se encuentran sobreprotegidos por los padres de familia, por las cuales surge dicha problemática es que actualmente existe en el área socioemocional de los infantes, en la rutina académica donde en muchos de ellos no tienen aún la capacidad de manejar sus emociones, por lo cual los profesores buscan nuevas herramientas para desarrollar la inteligencia emocional en los educandos, teniendo en cuenta dicha causa, también es necesario recalcar que existe poca supervisión por parte de los directivos hacia los docentes, lo que da la pauta a que sigan empleando metodologías tradicionales.

Por otro lado, se debe tomar en cuenta que otra de las causas por las cuales no se emplean nuevas estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional, depende en que gran parte de los docentes no tienen acceso y conocimientos a profundidad sobre este tema en su diversidad, ya que es un tema extenso que se debe trabajar de acorde a la edad de madurez del infante.

Así mismo, se detectó que dentro de la institución educativa no se cuenta con capacitaciones constantes de dicho tema mencionado con anterioridad al claustro docente, lo que provoca una deficiencia en conocimientos de estos y manejo de actividades que le permita abordar con los educandos. Es importante recalcar que un buen manejo del área socioemocional le permite al niño tener una vida más plena.

Las causas antes mencionadas, traen consigo una serie de consecuencias, que es necesario tomar en cuenta para evitar las mismas y brindar un apoyo con la intervención del proyecto de

investigación acción, fortaleciendo las debilidades que dentro del contexto docente se evidencien.

Una de las consecuencias que se deben tomar en cuenta como prioridades es la falta de manejo de emociones en los educandos, ya que muchos de ellos desconocen la manera correcta de abordar estas en las diferentes circunstancias que se les van presentando a lo largo de su crecimiento. Estas pueden llegar a afectar el área social de los infantes, donde muchos de sus compañeros se niegan a convivir con ellos por su mal manejo de emociones o bien por la timidez que llegan a desarrollar

Así mismo, se debe tomar en cuenta que, como consecuencia secundaria, existirá, acumulación de sentimientos frustrantes que se guardan constantemente, estrés, preocupaciones, constantemente el mismo estado de ánimo constante y desarrollarlo de ansiedad. Cada una de estas interfiere en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas que le permita tener una vida plena

Es necesario reconocer que una de las consecuencias que trae consigo la falta de inteligencia emocional en el colegio, no le permitirá tener un mejor rendimiento académico de sus educandos, así mismo no brinda una educación de calidad que le permita al educando tener una educación integral, segura y plena. Por otra parte, se debe reconocer que todo docente que no demuestre interés en que sus educandos tengan un buen manejo de emociones corren el riesgo que los infantes tengan dificultades en el proceso de adquisición de aprendizaje.

III. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

3.1 Presentación de resultados del diagnóstico

De igual forma, a través de la aplicación del segundo instrumento, el cual era un cuestionario digital, se pudo recopilar información más específica, la cual en varios de casos justifica la necesidad de intervención externa por parte del investigador. Cada uno de los ítems del instrumento, se presentan cómo fueron planteados y posteriormente una interpretación de los resultados de forma generalizada.

TABLA 1

¿Puedo reconocer las emociones de mis alumnos?
Según los datos obtenidos, se manifiesta que las educadoras si pueden determinar las emociones que invaden al infante, ya que en su mayoría expresan ellos mismos como se sienten y estas se encuentran al pendiente de cómo es cada uno de mis alumnos.

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la información recabada, se ha determinado que las docentes están pendientes de las emociones de los niños y les brindan la atención adecuada en el momento preciso. Aun así, se debe tener presente que la mayoría de los niños expresan sus emociones libremente.

TABLA 2

¿Me interesa saber cómo pueden manejar mis estudiantes las emociones?
Los docentes manifestaron a través de los datos proporcionados que tratan de observar detenidamente a cada uno de los estudiantes, ya que en esta etapa de preescolar se da inicio en el manejo, conocimientos y expresión de emociones que sirven de apoyo para el acompañamiento de estas.

Fuente: elaboración propia

Por otra parte, se puede interpretar que las docentes buscan la manera correcta de desarrollar

las emociones en los niños desde la primera etapa de vida. Pero es importante tomar en cuenta que los padres de familia juegan un papel importante en el proceso de adaptación de las emociones.

TABLA 3

¿Mis alumnos reconocen las emociones agradables y desagradables?

Según los datos obtenidos, los educandos tienen la capacidad de reconocerlas, pero no de poder manejarlas de la manera adecuada, ya que es en la etapa de preescolar que están en un proceso de aprendizaje y manejo de las mencionadas anteriormente.

Fuente: elaboración propia

Así mismo, es necesario tomar en cuenta que los infantes tienen la capacidad de reconocer algunas de sus emociones, pero no de manejarlas, ya que muchos de ellos aún se encuentran en el proceso de aprendizaje y manejo.

TABLA 4

¿Por qué considera que las emociones son fundamentales para el desarrollo del niño?

Las educadoras dan a conocer que las emociones son fundamentales para que el educando tenga un desarrollo integral, así mismo tengan conocimientos de cómo abordar las diferentes circunstancias que se le presenten a lo largo de la vida y según el contexto que lo rodea.

Fuente: elaboración propia

Por consiguiente, se puede determinar que los niños deben abordar los diferentes tipos de emociones que existen, para poder tener un manejo adecuado de estas. Por su parte los diferentes centros educativos deben tomar en cuenta desarrollarlas, para que el niño tenga la capacidad de tener una vida plena.

TABLA 5

¿De qué manera estimula el manejo de emociones?

Según los datos recalcados se utilizan técnicas enfocadas en el manejo de las emociones, a través de juegos lúdicos, cuentos, manejo de colores. Es importante mencionar que estas se deben manejar todos los días con el fin obtener una inteligencia emocional en los educandos. como un reforzador.

Fuente: elaboración propia

Por lo tanto, se debe tomar en cuenta que las docentes deben poner en práctica las emociones en los niños a través de actividades lúdicas, es importante mencionar que se deben empezar a implementar desde el nivel inicial y preprimario.

TABLA 6

¿Por qué considera importante el apoyo de padres de familia en el desarrollo de la Inteligencia Emocional?

Según los datos obtenidos por las educadoras indica que, los padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo de esta inteligencia en sus hijos ya que es a través de ellos que se logra orientar y apoyar a los educandos en el desarrollo. Se considera la casa como la primera escuela donde el infante puede adquirir las diferentes emociones según el contexto donde se maneje este.

Fuente: elaboración propia

Por consiguiente, los padres de familia deben brindar apoyo en el proceso de desarrollo de la Inteligencia Emocional de sus hijos, a través de esta se desarrolla las áreas: cognitiva, psicosocial, lenguaje y psicomotora.

3.2 Objetivos del proyecto

- Derivado de lo encontrado en el diagnóstico, se plantea los siguientes objetivos:
- Fomentar la implementación de estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños
- Evidenciar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de años.
- Implementar estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional.

3.3 Plan del Proyecto

El proyecto de implementación de un “Manual de Estrategias para el desarrollo de Inteligencia Emocional en niños de 5 años” es ambicioso, ya que pretende favorecer el proceso de desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 5 años a través de una forma lúdica que permita al estudiante ser partícipe de su propio aprendizaje.

Para el efecto se definen los elementos que lo conforman.

a. Grupo objetivo

Docentes laborando formalmente en el Colegio Liceo Antigüero San Pedro, para el ciclo escolar 2022, los cuales se encuentran en el nivel Preprimaria. La situación económica de este grupo es de clase media y predominantemente pertenecen al grupo étnico ladino y maya. El promedio de escolaridad se encuentra desde docentes de educación preprimaria y primaria, básico, hasta licenciaturas en administración educativa.

b. Resultados/metas/contenidos

Dentro de las metas establecidas en el proyecto se encuentran:

- Despertar en los docentes la curiosidad de explorar y descubrir la importancia de la Inteligencia Emocional en los niños

- Contar con la participación de dos docentes del Nivel Preprimario, para desarrollar los dos talleres que se llevarán a cabo, sobre la importancia de la inteligencia emocional en los niños
- Presentar herramientas de utilidad que faciliten y promuevan un aprendizaje de forma motivadora.
- Aplicar herramientas de capacitación para docentes del Colegio Liceo Antigüeso San Pedro

c. Actividades/estrategias/materiales

Acciones y recursos concretos desarrollados durante la ejecución.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
Despertar en los docentes la curiosidad de explorar y emplear las herramientas de gamificación para favorecer el proceso de enseñanza.	Visualización de video introductorio que despierte en ellos el interés por explorar las herramientas.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto • Cañonera • Computadora
Contar con la presencia de 2 docentes seleccionados.	Generar invitaciones para promover la participación en los talleres.	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones a color • Hojas lino
Presentación de herramientas	Explicación detallada de cada una de las herramientas de gamificación.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Cañonera • Computadora • Cuaderno de notas • Lapiceros
Aplicación de herramientas virtuales.	Intercambiar experiencias que contribuyan al mejoramiento del uso de las herramientas.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cuaderno de Notas

Fuente: elaboración propia

d. Medios de verificación

Para verificar el cumplimiento de cada una de las metas del proyecto se aplicará una evaluación parcial, para determinar el impacto y el cumplimiento de logros propuestos posteriormente a la ejecución de cada uno de los talleres. Para el efecto se aplicará una rúbrica en la cual se detallan cada uno de los criterios a evaluar.

Criterios para evaluar	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Elementos de la herramienta: descripción, utilidad, forma de aplicación.				
Claridad en la explicación de cada herramienta.				
Calidad y diseño de las presentaciones elaboradas por la capacitadora.				
Utilidad de las herramientas dentro del contexto académico.				

Fuente: elaboración propia

e. Presupuesto y financiamiento

No.	Descripción	Precio Unitario	Precio Global
10	Hojas lino	Q.01.00	Q.01.00
1	Folleto de cuento de las emociones	Q.30.00	Q.30.00
1	Manta vinílica del juego Oca	Q.100.00	Q.100.00
1	Dado de las emociones	Q.30.00	Q.30.00
1	Material del rincón de calma	Q.100.00	Q.100.00
1	Ruleta de emociones	Q.30.00	Q.30.00
1	1 juego de títeres de las emociones	Q.50.00	Q.50.00

	Movilización hacia el colegio(Dia 1 del taller)	Q. 50.00	Q. 50.00
	Movilización hacia el colegio(Dia 2 del taller)	Q.50.00	Q.50.00
1	Impresiones a color del manualde inteligencia emocional	Q.100.00	Q.100.00
TOTAL			Q.550.00

Fuente: elaboración propia

f. Cronograma

Actividad	Julio					Agosto				Septiembre				Octubre				
SEMANAS	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	
Revisión de proyecto porasesor																		
Validación de proyecto por expertos																		
Programación de talleres con la institución																		
Diseño de materiales y recursos																		
Ejecución del proyecto en el centro educativo																		
Evaluación delProyecto																		
Procesamiento de información																		
Redacción deinforme																		

Fuente: elaboración propia

3.4 Discusión de resultados

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer los sentimientos y emociones que vive cotidianamente el ser humano. Su propósito es desarrollar la capacidad de manejar cada emoción y afrontar las diferentes circunstancias que se le presenten a lo largo de la vida.

Se procedió a desarrollar el presente proyecto de investigación-acción, que tuvo como objetivo primordial implementar un manual de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años, de un centro educativo de San Pedro las Huertas, del departamento de Sacatepéquez.

Para ello, el investigador seleccionó a dos docentes del nivel preprimario, del colegio Liceo Antigüeno San Pedro, quienes respondieron dos cuestionarios, con el fin de encontrar la problemática existente del establecimiento, uno al inicio del proyecto que fue un FODA y el segundo un cuestionario digital a través de la plataforma Google Form.

Con los datos obtenidos de los cuestionarios se concluye que la implementación de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional favorecerán a los educandos en todas las áreas de aprendizaje: área cognitiva, área del lenguaje, área psicosocial y psicomotora, por ende, se buscó implementar estrategias de forma exitosa y significativa, que motiven al docente a investigar, analizar y capacitarse. Por lo tanto con los talleres llevados a cabo se demostró que con la implementación de actividades lúdicas se puede alcanzar un aprendizaje más significativo.

Por lo cual se concuerda con Denzin (2009) y Aguilar Hidalgo (2018) dan a conocer que las emociones se desarrollan en los primeros años de vida de los niños, por lo cual es necesario estimular cada una de ellas y reconocerlas. Por medio de diversas actividades lúdicas que le permita obtener un mayor desenvolvimiento y manejo.

Es importante que los docentes conozcan el significado de inteligencia y emociones, así mismo las emociones básicas que se deben trabajar en salones de clases y en el hogar. Por lo cual se sugiere realizar capacitaciones y talleres sobre dicho tema en cada uno de los centros educativos públicos

y privados.

Por eso mismo, Rodas (2011) y Domínguez (2013) que investigaron la inteligencia emocional dan a conocer que es fundamental para los infantes fortalecer y reforzar la autoestima y forjar el proceso de autonomía. Las personas que desarrollan la inteligencia emocional tienen la capacidad de reconocer sus sentimientos como los de las personas que se encuentran a su alrededor y brindar un mayor apoyo.

Mayer y Salovey (1997) menciona que las emociones se relacionan con el área cognitiva, fisiológico, experiencial y motivacional. Por medio de cada una de las áreas relacionadas se da a conocer que la inteligencia emocional se da a través de la introducción de las emociones en área cognitiva. Su enfoque es ofrecer bienestar psicológico a toda la población en general, así mismo tengan la capacidad de desarrollar más relaciones personales e intrapersonales que ayudan a tener una vida más plena.

Por eso mismo, Quiroa (2011) y Caro (2015) hacen referencia que los niños desarrollan la inteligencia emocional a través de implementar diferentes técnicas pedagógicas, que se enlazan con el juego. En consecuencia, se busca diseñar actividades que den como resultado un aprendizaje constructivista y significativo. Con lo indicado por los autores se ve la relación e importancia que los docentes le brindará a este tema que se llevará a cabo.

Por lo cual a través de su experiencia Darwin (2011) y Chang (2020), dan a conocer la importancia de poseer una inteligencia emocional en el proceso de desarrollo en la sociedad. Es importante destacar que la inteligencia emocional juega un papel importante en el proceso de aprendizaje, en donde se establece el desarrollo de las áreas a través de diferentes actividades lúdicas que le permita profundizar y mejorar cada una de ellas.

Así mismo, los docentes expresan que aplican estrategias lúdicas para la enseñanza de la inteligencia emocional; pero existe una controversia, dado que en la pregunta 2 indican las docentes que sus alumnos no saben manejar sus emociones, porque es en la primera infancia donde moldean y empiezan a reconocer cada una lo cual evidencia que; la pregunta 6 indican que

los padres de familia juegan un papel importante en el proceso de desarrollo de la inteligencia emocional, pero no indican de qué forma lo aplican.

Es así como dan a conocer que en su mayoría son hijos únicos, la mayoría de los padres buscan sobreproteger a sus hijos, pero los limitan a experimentar, conocer sus emociones y sentimientos. Ya que no tienen conocimientos sobre la importancia que desarrollen la inteligencia emocional. Las docentes indican que los recursos que utilizan para la enseñanza de la inteligencia emocional se basan en diferentes actividades lúdicas que les permita interactuar.

De igual manera en la pregunta 4 se da a conocer que la inteligencia emocional es fundamental en el proceso de aprendizaje de los educandos y se realiza mención que las docentes implementan algunas actividades lúdicas para implementar está en el nivel preescolar a través de las más usuales como: el libro viajero, dibujos de emojis, dado de emociones, dibujos que los niños realicen, entre otros.

Este resultado concuerda con lo obtenido por Cruz (2014), quien realizó una tesis acerca de la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en los niños y fortalecer sus relaciones sociales a través de la práctica constantemente. Por lo cual se concluye que las estrategias que los docentes utilizan de manera consciente, la mayoría de ellas son utilizadas de manera intuitiva.

Esto demuestra la poca indagación de los docentes para definir e implementar una actividad lúdica en clase. En este sentido, Torres (2020) tiene como conclusión que es necesario comprender que la inteligencia emocional es parte esencial del ser humano y le permite comprender de una manera más acorde lo que sucede en su contexto, de igual manera es fundamental que desde la primera infancia se desarrollen procesos que le permitan al infante fortalecer su propia IE y así tengan una vida más plena.

IV. CONCLUSIONES

- De acuerdo con los resultados obtenidos respecto al conocimiento que tienen los docentes acerca de la inteligencia emocional, se concluye que los docentes conocen respecto de estrategias de enseñanza, pero la mayoría de ellos utiliza las estrategias de manera intuitiva, con los recursos que tengan a su alcance. No lograron demostrar cómo utilizar las diferentes actividades para el desarrollo de actividades lúdicas.
- El capacitar a los docentes hizo que lograran percibir que para realizar actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional no es necesario materiales costosos y se pueden relacionar con la vida diaria.
- Con base a los resultados obtenidos, los docentes indican que la implementación de estrategias para la inteligencia emocional debe favorecer a los estudiantes, para que tengan interés, descubrimiento y así lograr tener un mayor manejo de estas.
- Por medio de la observación y el diagnóstico del cuestionario se pudo analizar que la utilización de un manual es un acompañamiento adecuado para el docente en el cual puede consultar sus dudas, material y reglas de la actividad para poder desarrollarla con los estudiantes.

V. RECOMENDACIONES

- A partir de las conclusiones, se recomienda a los docentes tomar en cuenta las siguientes consideraciones, las cuales facilitarán el proceso de enseñanza de la inteligencia emocional.
- Investigar sobre la implementación de nuevas estrategias lúdicas, usando recursos que tengan un impacto significativo en el estudiante, como materiales manipulativos y que se dé un acompañamiento en el desarrollo de estas, para lograr un aprendizaje significativo en las diferentes áreas académicas.
- Los docentes deben seguir capacitándose de manera continua e investigando sobre estrategias que faciliten el aprendizaje en la inteligencia emocional por medio de actividades lúdicas
- Activar y generar conocimientos mediante la utilización de diferentes tipos de estrategias de enseñanza, donde se logre desarrollar habilidades del manejo de emociones y sentimientos.
- Buscar y utilizar recursos de acompañamiento para desarrollar actividades lúdicas en la inteligencia emocional en fuentes como libros, tutoriales y sitios web

VI. REFERENCIAS

Referencias

- Aguilar, I. (2018). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/03/06/Aguilar-Ines.pdf>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia.¿ Qué sabemos y qué nos falta por investigar?. *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*,, 97-103.
- Asociación Española Contra el Cáncer. (12 de junio de 2013).
<http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>
- Bericat, E. (2012). Emociones. *Sociopedia.isa*, 1-2. <https://doi.org/10.1177/205684601261>
- Bericat, E. (14 de 10 de 2016). *sociopedia.isa*.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/47752/DOIEmociones.pdf?sequence=1&isAllo wed=y>
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, vol. XII, núm 23., 162-168.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Contreras, M. (2020). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC. [Maestría, UNAB]. Archivo digital*.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12435/2020_Tesis_Martha_Lucia_Contreras_Torres.pdf?sequence=1
- De León, A. L. (Octubre de 2011). "Terapia de juego y su influencia en el desarrollo de inteligencia emocional" (Estudio realizado con 25 niños de colegio nueva nacion de

quetzaltenango) [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital.

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/22/De-Leon-Ana.pdf>

Denzin, N. (2009). On Understanding Emotion. *NJ Transaction Publishers*, 1-2. Sociopedia.isa:

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/47752/DOIEmociones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (05 de Noviembre de 2009). *Temas para la educación revista digital para profesionales de la enseñanza* .

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (enero de 2011). *Revista digital para*

profesionales de la enseñanza . <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>

Fernandez, E., & Jiménez, M. (17 de 12 de 2018). Psicología de la Emoción. *Psicología de la*

emoción capítulo 1, 29-59. <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf>

Fuentes, Y. (2014). *Universidad Nacional Autónoma de México*. Universidad Nacional

Autónoma de México: <http://132.248.9.195/ptd2014/marzo/0711480/0711480.pdf>

García, F. (6 de Enero de 2021). *La gamificación en el aula como herramienta motivadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Logía, educación física y deporte:

<https://logiaefd.com/wp-content/uploads/2021/02/5.pdf>

Hernández, A. (2 de Abril de 2018). *DocPlayer*. DocPlayer: <https://docplayer.es/120513445-Las->

[%20emociones-en-el-preescolar-una-propuesta-para-fortalecer-competencias-ciudadanas.html](https://docplayer.es/120513445-Las-%20emociones-en-el-preescolar-una-propuesta-para-fortalecer-competencias-ciudadanas.html)

Jiménez, A. J. (2018). *Inteligencia Emocional*. Madrid: Curso de Actualización Pediatría.

- Lizano, K., & Umaña, M. (18 de enero de 2008). *Revista Electrónica Educare*, vol. XII, núm. 1,,
*Lizano Paniagua, K., & Umaña Vega, M. (2008). LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES EN LA PXII(1)*, 135-149.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>
- Malo, A. (2007). *Teorías sobre las emociones*. Philosophica: Enciclopedia Filosófica on line:
<https://www.philosophica.info/voces/emociones/Emociones.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Freud%2C%20la%20emoci%C3%B3n%20contiene,la%20emoci%C3%B3n%20sus%20caracter%C3%ADsticas%20esenciales>).
- Martínez, I. (Marzo de 2015). <https://core.ac.uk/download/pdf/35292986.pdf>
- Mestre, J., Brackett, M., & et. al. (19 de octubre de 2007).
http://webprueba2.quned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5413/inteligenciaemocionaldefinicionevaluacionyaplicaciones.pdf
- Molina, G. (25 de 01 de 2017). *Origen y evolución del término inteligencia emocional*.
Publicaciones Didácticas: <https://core.ac.uk/download/pdf/235856937.pdf>
- Porcayo, B. (Octubre de 2013). *Universidad Autónoma del Estado de México*. Universidad
Autónoma del Estado de México:
[http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-
%20EMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-%20EMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1)
- Psicólogos Infantiles Madrid | Centro de Psicología Madrid PSISE. (15 de agosto de 2022). *¿Qué
son las emociones?* <https://psisemadrid.org/que-son-las-emociones/>
- Rodríguez, L. (2015). <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>
- Salguero, C. (agosto de 2020). [http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/wevg/2020/05/22/Salguero-
Clara.pdf](http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/wevg/2020/05/22/Salguero-Clara.pdf)

- Serrano, M., & García, D. (2008). Niveles de presencia de la habilidad Empatía y su diferenciación entre estudiantas de 16 a 18 años de ambos sexos. *Telos*, vol. 10, núm. 3, pp. 473-480.
- Taracena, A. (2011). *"Herramientas que se utilizan para el desarrollo de la Inteligencia Emocional y Cognitiva en niños y niñas de tres a seis años de edad de las escuelas públicas del nivel Pre-Primario de la cabecera departamental de Quetzaltenango"* [TESIS DE GRADO, URL] A. <http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/05/22/Taracena-Ana/Taracena-Ana.pdf>
- Torres, M. L. (2020). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC.*
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12435/2020_Tesis_Martha_Lucia_Contreras_Torres.pdf?sequence=1
- Unicef Ecuador . (2019). *Seamos amigos en la escuela, una guía para promover la empatía y la inclusión* (María Fernanda Riofrío ed., Vol. 1). Ecuador: Santillana .
https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf
- Visdómine-Lozano, J. C., & Luciano, C. . (2006). Visdómine-Lozano, Locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptual y experimental. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(3), 729-751. , 733.

ANEXOS

ANEXO 1
Consentimiento informado




CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Yo: <u>Joselinne Paola Tuchán Xoc</u>		DPI: 2035 00350 0314
Carné: <u>2444518</u>	Facultad: <u>Humanidades</u>	
Carrera: <u>Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria</u>		
Campus / Sede: <u>La Antigua Guatemala</u>		

Mediante este documento declaro que:

1. Solicito la excepción a la suspensión de Trabajos de Graduación como decisión voluntaria de realizarlas bajo las condiciones que impone la pandemia de COVID-19. Se realizarán en Colegio Liceo Antigüejo San Pedro, iniciando el 02 de julio y finalizando el 19 de noviembre.
2. El trabajo de graduación: (marque con una X)
X se realizará mediante atención de casos de asistencia a personas individuales o a grupos, de forma remota, presencial o a distancia, y en cumplimiento de las disposiciones sanitarias vigentes.
X se realizarán en una entidad autorizada por el Gobierno de la República para operar, la que ofrece y brinda efectivamente las condiciones necesarias de seguridad, distanciamiento social y sanidad.
3. Cumpliré con las normas establecidas en los Estatutos, Reglamento General, Reglamento de Evaluación Académica de la Universidad Rafael Landívar, así como cualquier otra disposición o resolución que sea emitida por las autoridades correspondientes.
4. Al momento de firmar este documento, exoneró a la Universidad Rafael Landívar, así como a sus autoridades, representante legal, personeros, catedráticos y personal, de toda responsabilidad legal, daño o perjuicio que pudiera deducirse por actos o hechos que afecten mi integridad (física o mental) o bienes de mi propiedad relacionados con mi participación en cualquier actividad, dentro o fuera de las instalaciones de la misma, en el territorio nacional o fuera de él, ya sean académicas o de cualquier otra naturaleza, incluyendo el uso de laboratorios y en especial por mi participación voluntaria en la realización del Trabajo de Graduación bajo las condiciones que impone la pandemia de COVID-19.
5. Renuncio a cualquier demanda contra la Universidad Rafael Landívar que pudiera presentar como resultado (o que esté relacionada) a las actividades citadas en el presente documento durante el tiempo que me encuentre debidamente inscrito/a en la Universidad Rafael Landívar.

Número de teléfono/celular: 40339180
Correo electrónico: josselinetuchan@gmail.com / jptuchan@correo.url.edu.gt
Dirección: 2do cantón calle de la fe, san Juan Alotenango Sacatepequez


Firma estudiante

Lugar y fecha: San Juan Alotenango 06 de julio de 2022

ANEXO 2
Carta – Solicitud de permiso a centro educativo



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

Guatemala, julio de 2022

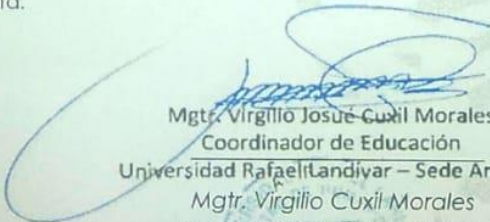
Señor director
Profesor. Paulo César Valdés
Colegio Liceo Antigüeno San Pedro
Presente

Le saludamos cordialmente en nombre de la Universidad Rafael Landívar – Sede Antigua Guatemala desde la coordinación de Educación de la Facultad de Humanidades. El motivo de la presente es para solicitarle su apoyo al permitir que la estudiante **Joselinne Paola Tuchán Xoc (carné 2444518)**, pueda ejecutar el PROYECTO DE GRADUCACIÓN en modalidad *Investigación Acción*, en el centro educativo que dirige.

Nos agradecería enormemente que su institución forme parte de las instituciones que abren sus puertas a nuestras alumnas, las cuales culminan la Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria. De igual forma, agradecemos que nos pueda dar las facilidades para que nuestra alumna complete el proceso de forma debida.

Como institución de educación superior, comprometida con la calidad educativa y formación de nuestros alumnos, agradecemos el apoyo que puedan brindarle.

De antemano, quedamos agradecidos por su atención y a la espera de su respuesta.


Mgtr. Virgilio Josue Cuxil Morales
Coordinador de Educación
Universidad Rafael Landívar – Sede Antigua
Mgtr. Virgilio Cuxil Morales
Coordinación Académica

Recibido



ANEXO 3

Carta de validación instrumento experto

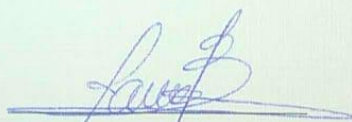
Guatemala, septiembre de 2022

A quien corresponda:

Por medio de la presente notifico que he tenido a la vista el instrumento de recolección de información del Proyecto de Investigación Acción, titulado: **"MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS"**, elaborada por la estudiante **Joselinne Paola Tuchán Xoc**, quien se identifica con el número de carné: 2444518.

Dicho instrumento fue revisado y corregido por la estudiante de forma satisfactoria.

Por lo anterior, en mi calidad de experto, extiendo la presente carta para **VALIDAR** que el instrumento está construido de manera técnica y alineado con los objetivos planteados en el referido anteproyecto de investigación.



José Raúl Morán Valenzuela
Lic. en Educación y Aprendizaje
jmoranva@correo.url.edu.gt

ANEXO 4
Carta de autorización del centro educativo

Guatemala, septiembre de 2022

Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades

Por medio de la presente, en mi calidad de director, autorizo a la estudiante:
Joselinne Paola Tuchán Xoc, quien se identifica con el número de carné:
2444518 para publicar el nombre del **Colegio Liceo Antigüeno San Pedro**,
como parte de su proyecto de investigación titulado: **"MANUAL DE
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
NIÑOS DE 5 AÑOS"**



Profesor. Paulo César Valdés
Director
paulocvaldes@gmail.com

**ANEXO 5
Instrumento 1**

**UNIVERSIDAD RAFAEL
LANDÍVAR FACULTAD
DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN PRÁCTICA
PROFESIONAL**



INSTRUCCIONES: complete el siguiente cuadro analizando detenidamente el aspecto que se le plantea en la sección TEMA. Su percepción será de mucha utilidad para la investigación que estamos desarrollando.

CENTRO EDUCATIVO	Colegio Liceo Antigüeno San Pedro
FECHA	10 de septiembre de 2022

FODA	
TEMA	
Inteligencia Emocional	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ● Los niños están en edades de adquisición de todo tipo de aprendizaje ● Los niños son capaces de desarrollar todo lo que se plantea ● Los niños son aptos para retener información que se comparte con ellos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprenden todo lo que se les explica ● Desarrollan habilidades básicas para toda su vida ● Socializan de manera que les ayuda en muchas áreas como su lenguaje, motricidad fina y gruesa ● Pueden interactuar con otros niños de su misma edad ● Pueden solucionar problemas acordes a su edad

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ● Los niños están muy consentidos ● Los infantes se encuentran en un ambiente de sobreprotección y esto puede conllevar a sufrir bullying, estrés, etc. ● Niños encerrados 	<ul style="list-style-type: none"> ● La tecnología ● Aparatos móviles ● Dispositivos de video juegos El tiempo de pandemia porque no salena jugar ni socializan por la situación de encierro

ANEXO 6
Instrumento 2

Formulario de Google	
Inteligencia Emocional	
Instrucción	Agradecemos responder las preguntas que se plantean para el día lunes 26 de septiembre, la información obtenida será de mucha utilidad para la investigación. De antemano muchas gracias.
Objetivo	Establecer la necesidad formativa en el campo de desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de un centro educativo de San Pedro las Huertas

Pregunta	Respuesta del docente	Respuesta de docente
1. puede reconocer las emociones de sus alumnos, si o no. ¿Por qué?	sí, ya que el niño en esta etapa está abierto a expresar muchas de sus emociones y en algún momento no sabrá como controlar las negativas	Sí, porque yo como maestra estoy pendiente de cómo es cada uno de mis alumnos y ya puedo diferenciar las diferentes emociones que transmiten mis alumnos. Se cuando un alumno alegre puede tener sus emociones de tristeza, se cuando un alumno

		serio puede tener sus emociones de felicidad, etc.
2. Según sus criterios ¿pueden los alumnos manejar emociones?	No es la etapa todavía en la que ellos puedan manejar sus emociones esta es la etapa de preescolar donde ellos inician a manejarlas, entre que algunas veces no saben cómo expresarlas.	Pienso que algunos niños. De un 100% pueden controlar sus emociones un 40%
3. Los alumnos tienen la capacidad de reconocer las emociones agradables y desagradables.	Si tienen la capacidad de reconocerlas mas no de cómo controlarlas están en la etapa de aprendizaje.	Sí.
4. Considera que las emociones son fundamentales para el desarrollo del niño.	Por supuesto que son necesarias para el desarrollo de nuestros alumnos ya que estas le servirán a lo largo de su vida y es en esta etapa donde adquieren el conocimiento o experiencias de cómo manejarlas.	Si, así aprenden a diferenciar algunas emociones de ellos mismos o inclusive de las personas que lo rodean.
5. Como estimula el manejo de emociones en su clase.	Con técnicas como el semáforo de las emociones	Trabajo con un dado de emociones, día con día al

	<p>que es una de las usuales en los centros educativos además del monstruo de los colores el libro viajero de las emociones, el dibujo y los colores por intensidad.</p>	<p>comenzar la jornada pasa cada niño a lanzar el dado y hasta que sale la emoción que los identifica me lo muestran.</p>
<p>6. Considera el apoyo de padres de familia en los casos de alumnos que aún no evidencian un manejo adecuado de emociones.</p>	<p>Es fundamental el apoyo del padre de familia en toda esta adquisición de manejo de emociones en el niño pues en la casa definitivamente también las vive y es necesario orientar al padre de familia en cómo puede tener una participación en estos momentos trascendentales para los niños.</p>	<p>Si.</p>

ANEXO 7
Planificación de talleres

PLANIFICACIÓN DE TALLER

Sesión No. 1

Tema: Inteligencia Emocional

Fecha: 24 de octubre de 2022

Duración: 1 hora

Objetivo general: fomentar la implementación de estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños.

Objetivo del taller

Demostrar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años.
Implementar estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Actividades de taller

Bienvenida y asistencia (3 min.)

Dirigir una reflexión respecto de lectura previa acerca de la importancia de la inteligencia emocional.
Dialogare y presentar conclusiones por parte de los docentes. (10 min.)

Habilidades del corazón: se realizará una actividad que les permita a las docentes conectarse con su interior y emociones: “Mis perlas de oro” <https://drive.google.com/file/d/189HOznngIgx-mBeme1hZOIV4X5rTaRON/view> (10 min.)

Presentar un listado de las emociones más comunes que experimentan los alumnos. (5 min.)

Proyectar video acerca de la importancia de la Inteligencia Emocional (5 min.)
<https://www.youtube.com/watch?v=GIUKYo1V5gO&t=54s>

Dialogar acerca del video y ¿Cuál es su pensamiento acerca de la Inteligencia Emocional? (10 min.)

Modelar estrategia: Cuento con títeres “El monstruo de las emociones” se presentará los títeres y cuento y manera de trabajarlo (15 min.)

Compartir una idea principal del taller y comentario (5 min.)

Material

Recursos

Títeres, libro del cuento

Títeres

Lápiz, crayones y marcadores

Impresión del libro del cuento

Video, hojas y bocina

Lápiz, crayones y marcadores

Observación: -----

PLANIFICACIÓN DE TALLER

Sesión No. 2

Tema: Inteligencia Emocional

Fecha: 25 de octubre de 2022

Duración: 1 hora

Objetivo general: fomentar la implementación de estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños.

Objetivo del taller

Demostrar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años.

Implementar estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Actividades de taller

Bienvenida y asistencia (3 min.)

Habilidades del corazón, se trabajará la actividad “El lugar seguro y calmo”, esta actividad tiene como finalidad desarrollar autoestima a través de la imaginación

<https://drive.google.com/file/d/189HOznngJgx-mBeme1hZOIY4X5rTaRON/view> (10 min.)

Proyectar teoría de la importancia de la inteligencia emocional (presentación utilizando canva) (15 min.)

Modelar estrategia: juego la Oca de las emociones: utilizando una manta vinílica con las emociones y un dado se le mostrara a las docentes como aplicar esta actividad en el salón de clases, desarrollando su diferentes áreas: cognitiva, psicosocial, lenguaje, psicomotora y emocional (material didáctico) (10 min.)

Modelar estrategia: juego el sueño más grande, realizando un círculo con sillas y globos se tendrá que inflar y escribir su mayor sueño, luego se tiraran los globos y la persona que se encuentre afuera los explotara. En base a lo sucedido se le cuestionara a quienes se les exploto el globo ¿Cuál es su emoción en base a ver su sueño acabado? (5 min.)

Modelar estrategia: ¿Cómo me siento hoy? A través de realizar un cartel con el monstruo de las emociones, los niños colocaran como se sienten al llegar al colegio (10 min.)

Modelar estrategia: se presentará material que se debe tener en un rincón de calma y se dará a conocer la importancia de tener uno en el salón de clases (5 min.)

Kahoot del tema y comentario acerca del tema y material (5 min.)

Material

Lápiz, crayones, marcadores y hojas

Juego de la Oca, cubo de cartón, globos, cartel, cojín, botella de calma, pelota antiestrés y manta de emociones

Recursos

Lápiz, crayones, marcadores y hojas

Juego de la oca, cubo de cartón, globos, cartel, cojín, botella de calma, pelota antiestrés y manta de emociones

Laptop, internet, bocina y teléfono	Laptop, internet, bocina y teléfono

Observación: -----

ANEXO 8
Presentación de diapositivas



¿Qué es la Inteligencia Emocional?

“Inteligencia emocional es un concepto que se debe a Salovey y Mayer (1990) y que fue popularizado por Daniel J. Goleman en 1995. La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos y la habilidad para manejarlos. Se organiza en cinco: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear nuestras propias motivaciones y manejar las relaciones interpersonales.”

03

<https://www.youtube.com/watch?v=GIUKYo1V5gQ&t=54s>





1 **AUTOCONOCIMIENTO**
Conocimiento que tenemos de nosotros mismos.

2 **AUTORREGULACIÓN**
Bienestar en situaciones o momentos que se presentan en el diario vivir

3 **AUTOMOTIVACIÓN**
Es la capacidad de motivarse y darse razones y el entusiasmo para realizar una acción

A vertical list of three key elements. Each element consists of a numbered square icon (1, 2, 3) with a colored background (teal, yellow, orange) and a corresponding crayon icon. The definitions are provided to the right of each icon. A yellow crayon with a yellow squiggle is positioned vertically on the right side of the list. The background is light beige with scattered colorful confetti (dots, stars, hearts) in shades of orange, yellow, green, and purple.



4

EMPATIA

Capacidad de ponerse en el lugar de otra persona en situaciones difiviles de afrontar.

5

HABILIDAD SOCIAL

Capacidad de relacionarse con un grupo de personas.



02





ALEGRIA



Sensación agradable o positiva que se produce como respuesta en circunstancias agradables.



SORPRESA

Estado mental y fisiológico de alteración emocional, resultado de una situación inesperada.



ASCO

Sensación desagradable que es originada por algo que no es deseado.



MIEDO



Es la emoción de defensa ante un peligro inminente (real o putativo)



IRA

Esta se encuentra formada por sentimientos de irritación, enojo, furia y rabia y alta activación del sistema nervioso.



TRISTEZA

Es una emoción que tiende a ser más duradera, se refleja en la expresión facial y en la voz.

A colorful graphic with a light beige background decorated with confetti (dots, hearts, stars). At the top center is a small rainbow. Below it, the words 'TIPOS DE INTELIGENCIA' are written in large, multi-colored, bold letters. Below the title is a paragraph of text. At the bottom left and right corners, there are two identical cartoon boy faces with glasses and a brown pompadour hairstyle.

Howard Gardner creó en el año 1983-1993 el concepto de inteligencias múltiples ya que él consideraba que todos los seres humanos poseen varios tipos de inteligencia y dio a conocer en su larga investigación los ocho tipos de inteligencia.

Inteligencia Lingüística

Desarrolla el área de lenguaje, desde los primeros años de vida



Inteligencia Lógico-matemática

Capacidad de resolver problemas de lógica relacionados en su mayoría con números, símbolos y figuras



Inteligencia Musical

Desarrollar el talento para ejecutar melodía y armonía musicales



Inteligencia Espacial

Capacidad de RECONOCER el espacio, figuras, formas en las diferentes dimensiones

Inteligencia Corporal- Kinestésica

Conjunto de habilidades cognitivas que desarrolla la motricidad fina y gruesa y el manejo de coordinación, fuerza, equilibrio, velocidad y flexibilidad

Inteligencia Naturalista

Descubrimiento por el medio ambiente, fenómenos naturales, flora y fauna





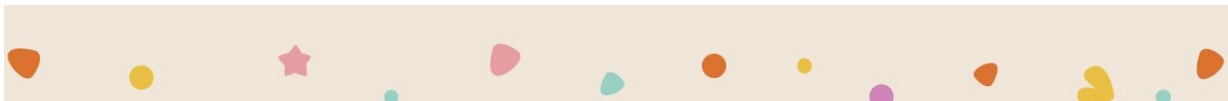
Inteligencia Interpersonal

Capacidad que posee el ser humano de comprender a las personas según sus emociones, deseos o incertidumbres.




Inteligencia Intrapersonal

Encargada de velar por los sentimientos, emociones, conducta para guiar el estado de ánimo personal.



“De que sirve que un niño sepa colocar Neptuno en el universo, si no sabe dónde poner su tristeza o su rabia”



—**JOSÉ MARÍA TORO**

ANEXO 9
Manual de inteligencia emocional



♥ MANUAL DE ♥
INTELIGENCIA
EMOCIONAL



INDICE

Presentación _____	1
Objetivos _____	2
Concepto de Inteligencia _____	3
Concepto de Emociones _____	4
Concepto de Inteligencia Emocional _____	5
Actividades lúdicas a implementar _____	6
Cuento: El Monstruo de las Emociones _____	7
El juego de Oca _____	17
Rincón de calma _____	18
El sueño más grande _____	19
¿Cómo me siento hoy? _____	20
Espejito de las emociones _____	21
Mándalas de las Emociones _____	22
Estatua de emociones _____	33
Juego de Memoria de las Emociones _____	34
Dibuja la emoción _____	39

PRESENTACIÓN

"De que sirve que un niño sepa colocar Neptuno en el universo, si no sabe donde poner su tristeza o su rabia"

José María Toro

El siguiente manual de Inteligencia Emocional, se encuentra dirigido para educadores, educandos padres de familia y público en general que deseen aprender sobre la importancia de esta en el proceso de formación. Por ende se diseño una herramienta que brinde diferentes estrategias que se puedan aplicar en los diferentes centros educativos y en casa .

Se realiza la invitación de explorar y descubrir en este manual las diferentes actividades lúdicas para desarrollar la Inteligencia emocional. Se encuentra enfocado específicamente en el Nivel Preprimaria, a través de ampliar esta el niño desarrolla las diferentes áreas: cognitiva, psicosocial, psicomotora y del lenguaje. Así mismo los infantes tendrán la capacidad de enfrentar diversos conflictos que se le presenten a lo largo de la vida.



OBJETIVOS

Desarrollar la inteligencia emocional a través de diferentes actividades lúdicas, que le permita a los niños tener la capacidad de autoconocimiento de si mismo.

- Identificar las diferentes emociones que poseen los niños .
- Promover actividades que estimulen la inteligencia emocional en los niños
- Fortalecer las diferentes áreas: cognitiva, psicosocial, del lenguaje, psicomotora, través de desarrollar la inteligencia emocional.



CONCEPTO DE INTELIGENCIA

“Inteligencia es el poder de combinación, afirmó Ebbinghaus en 1885. Más tarde insistió en que inteligencia es la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones. Por otra parte, la inteligencia, según Binet se refiere a cualidades formales como la memoria, la percepción, la atención y el intelecto. La inteligencia según él se caracteriza por comprensión, invención, dirección y censura.”.

Por lo anterior, la inteligencia es la capacidad de resolver problemas, adaptarse a contextos diferentes, ser creativos, por ende, Howard Gardner creó en el año 1983-1993 el concepto de inteligencias múltiples ya que él consideraba que todos los seres humanos poseen varios tipos de inteligencia y dio a conocer en su larga investigación los ocho tipos de inteligencia los cuales son:

·Inteligencia Lingüística: es la encargada de desarrollar el área de lenguaje que se permite utilizar y procesar la fonética del lenguaje como sistema de símbolos y expresiones. La inteligencia se desarrolla desde los primeros años de vida, porque los niños empiezan a descubrir y jugar con el significado de palabras, expresar sentimientos y describir.



CONCEPTO DE EMOCIONES

Como lo menciona Denzin (2009), describe que las emociones son procesos que tiene todo ser humano, estas se desarrollan en los primeros años de vida, las emociones se presentan por medio de situaciones o acontecimientos que se presentan en la vida cotidiana. Cada ser humano desarrolla de una manera diferente las emociones, es importante recordar que existen varios tipos de emociones.

Las emociones se desarrollan en el área cognitiva, estas se dividen en positivas y negativas. Juegan un papel importante en la vida de todo ser humano a través de estas se pueden tener experiencias y así mismo tener progreso en las áreas: cognitivas, lenguaje, psicosocial, y psicomotora, por lo mencionado anteriormente es importante que los niños conozcan las emociones básicas: miedo, tristeza, ira, alegría, sorpresa y asco.



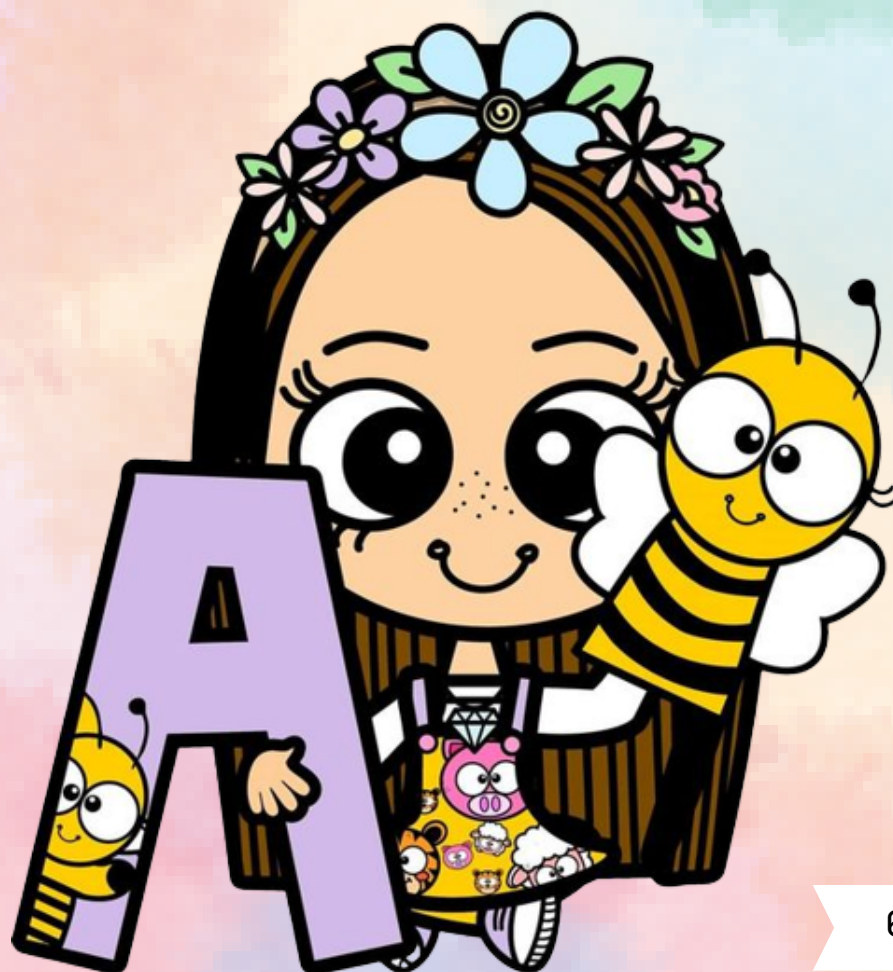
CONCEPTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

, Mayer y Salovey (1997, 2007) menciona que “Las emociones están relacionadas de forma compleja con varios subsistemas psicológicos como serían el fisiológico, el experiencial, el cognitivo y el motivacional. Las habilidades de la segunda rama serían las responsables de regular cómo las emociones se introducen en el sistema cognitivo y alteran las cogniciones en las que se sustenta el pensamiento.

De acuerdo con los autores el desarrollo de las emociones juega un papel importante, a través de estas el infante puede motivarse, autorregularse, identificarse y conocer sus habilidades de adaptación durante el proceso de aprendizaje. La inteligencia emocional desarrolla las siguientes áreas: cognitiva, social, lenguaje, psicosocial, motricidad fina, motricidad gruesa y el pensamiento lógico. Cuando no se tiene un adecuado manejo de la inteligencia emocional en el área cognitiva se presenta diferentes dificultades como en el manejo del lenguaje, conducta, y no permite tener una focalización de los aspectos más importantes para la toma de decisiones.



ACTIVIDADES LUDICAS A IMPLEMENTAR



Cuento: El Monstruo de las Emociones

Objetivo: descubrir las emociones básicas que posee cada ser humano por medio del cuento el monstruo de las emociones y títeres.

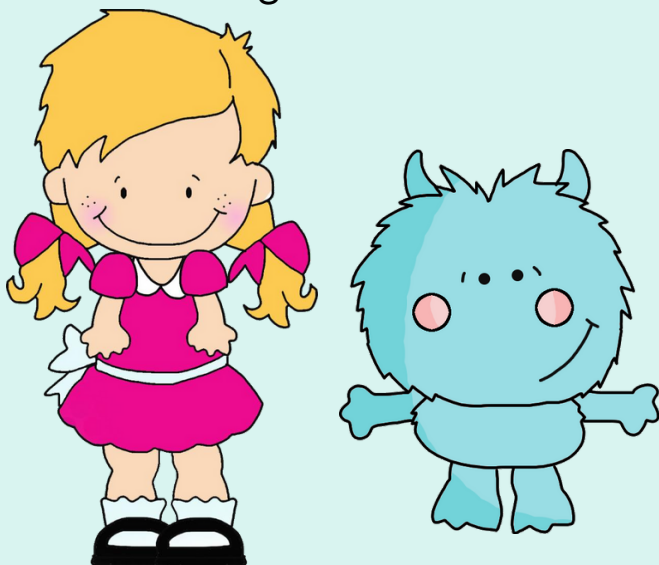
Materiales:

- Cuento de: "El monstruo de las emociones"
- Títeres de monstruos

Descripción de la actividad: la docente tendrá a la mano el cuento "El monstruo de las emociones" y títeres de fieltro.

Ella desarrollará el cuento tomado como referencia el apoyo de sus alumnos y el cambio de voces para volver la actividad más dinámica.

Al finalizar el cuento se le dará una hoja en blanco a los niños y crayones, ellos dibujarán las emociones que más han sentido a lo largo del día.



El monstruo

de las



Ediciones A-Z

emociones

Este es el monstruo de colores.
Hoy se ha levantado raro, Confuso,
aturdido... No sabe muy bien que le pasa.

Vaya lío que te has
hecho con las
emociones.
Así todas revueltas, no
funcionan.





Cuando estás **alegre**, ríes,
saltas, bailas, juegas..

y quieres compartir tu alegría con
los demás.

alegría

La alegría es contagiosa,
Brilla como el sol,
Parpadea como las estrellas

10



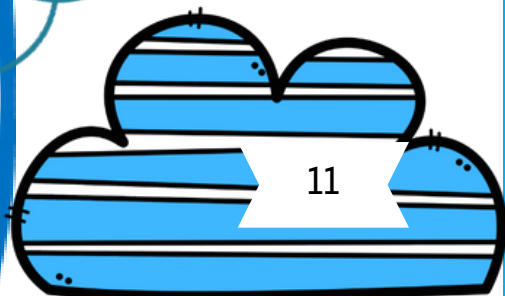
Ediciones A-Z



Con La **tristeza** siempre estas echando de menos algo.
es suave como el mar,
Dulce como los días de lluvia.

tristeza

Cuando estas triste... te escondes
y quieres estar solo...
y no te apetece hacer nada...



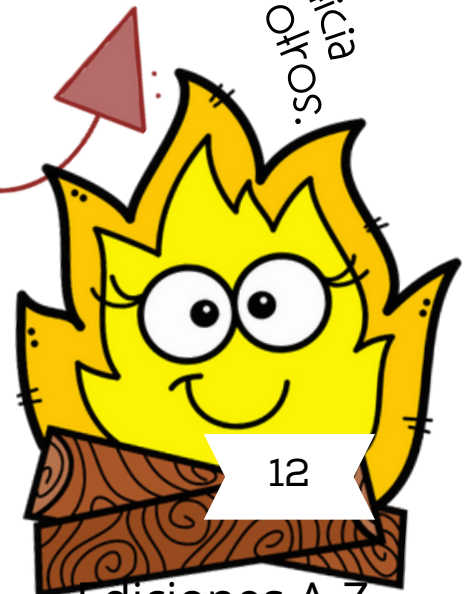
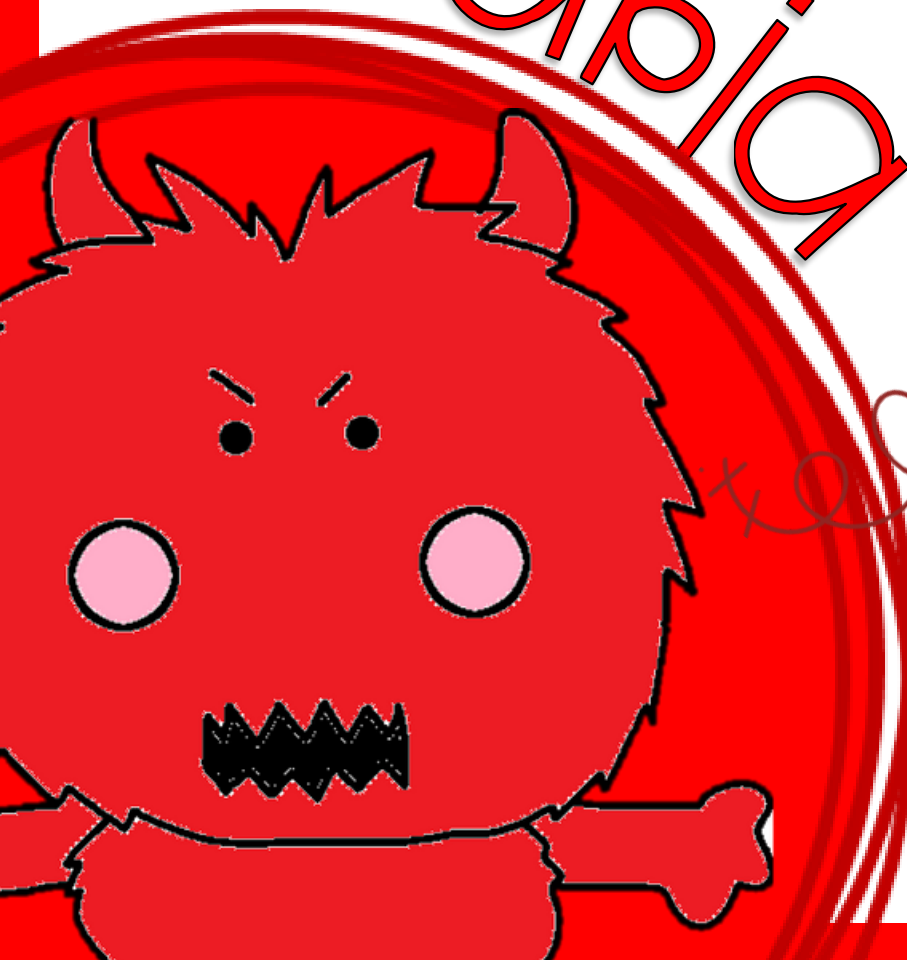


La **rabia**, arde al rojo vivo y es feroz, como el fuego.

Quema fuerte y es difícil apagar

rabia

Cuando estas enfadado,
sientes que ha cometido una injusticia
y quieres descargar la rabia en otros.





El miedo, es cobarde.

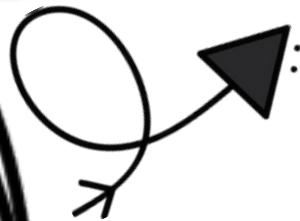
Se esconde y huye

Como un ladrón

En la oscuridad

miedo

Cuando sientes miedo,
Te vuelves pequeño y poca cosa...
Y crees que no podrás hacer
Lo que se te pide.

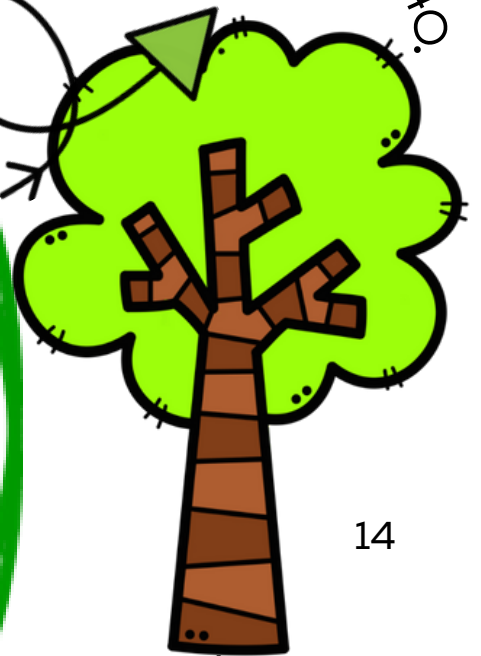
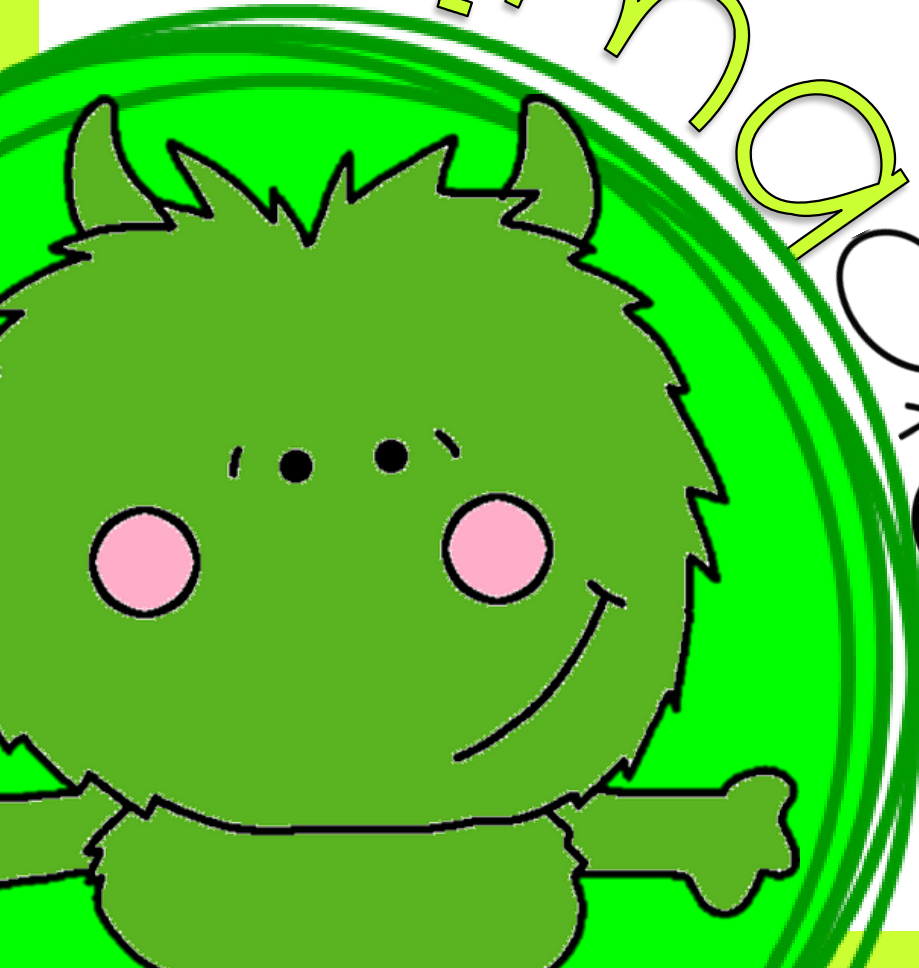




Cuando estas en calma,
respiras poco a poco y
profundamente.
Te sientes en paz

calma

La calma es tranquila
como los arboles,
Ligera como una hoja al viento.

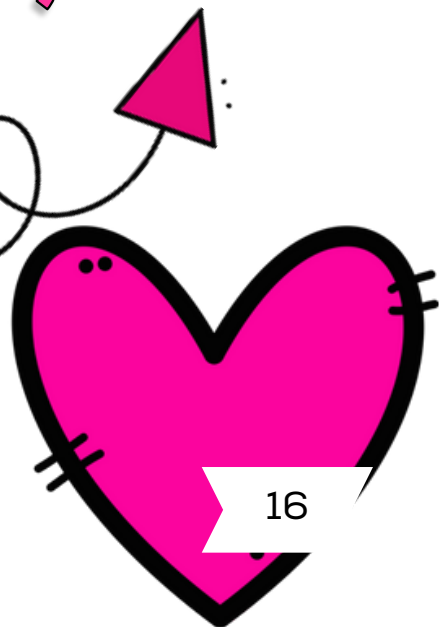


-Ordenadas funcionan mejor.
¿Ves que bien? Ya están todas en su sitio



Pero ¿y ahora
Se puede saber que te pasa?

ahmook



El juego de Oca

Objetivo: desarrollar a través del juego del Oca las áreas de: pensamiento lógico, psicomotricidad, el lenguaje, y psicosocial, teniendo como base las emociones.

Materiales:

- 1 manta vinilica
- 1 dado

Descripción de la actividad: se lanzará el dado y se avanzará la cantidad que indica. saltando con ambos pies o con uno, según su equilibrio. La casilla a la que llega está marcado por una emoción. Es ahí donde el jugador completa la frase:

Por ejemplo: si cae en una casilla de felicidad, estoy feliz cuando monto mi bicicleta

O realizará el gesto de donde callo el dado.



Rincón de calma

Objetivo: Promover un espacio donde los niños se sientan seguros y puedan aprender a regular el autocontrol en situaciones difíciles

Materiales:

- Cojines, una colcha o manta, peluches, pelotas anti-estrés, títeres, crayones, marcadores, hojas en blanco, cuentos infantiles.

Descripción de la actividad: darle a conocer a los niños que es un lugar seguro donde puedan ir al momento de sentirse triste, preocupado, ira, enojado, etc.

El rincón de calma es un espacio que puede ayudar a las docentes en circunstancias difíciles dentro del salón de clases. De igual manera explicarles que su comportamiento no ha estado de la mejor manera y es momento de reflexionar si esta bien o mal.



El sueño más grande

Objetivo: descubrir las emociones básicas que posee cada ser humano por medio del cuento el monstruo de las emociones y títeres.

Materiales:

- Sillas, globos, marcador permanente
- clip

Descripción de la actividad: realizando un círculo con sillas y globos se tendrá que inflar y escribir en el globo su mayor sueño, si los niños aun no saben escribir lo hará la docente, luego se tiraran los globos y la persona que se encuentre afuera los explotara con la ayuda de un clip. En base a lo sucedido se le cuestionara a quienes se les exploto el globo.

¿Cuál es su emoción al ver su sueño acabado?



¿Cómo me siento hoy?

Objetivo: Identificar las emociones por medio de un cartel que le permita a los niños reconocer estas.

Materiales

- 1 cartel de las emociones básicas
- Ganchos de diferentes colores

Descripción de la actividad: A través de realizar un cartel de las emociones, utilizando los personajes de la película Intensamente se dará a conocer a los niños que al llegar al salón de clases debe tomar un gancho y lo colocaran en el personaje de como se sienten al llegar al centro educativo.

Por ejemplo: si se sienten alegres, en el personaje de alegría, si se sienten tristes, en el personaje de tristeza.



Espejito de las emociones

Objetivo: identificar a través de los gestos las emociones que siento, por medio de un espejo.

Materiales:

- 1 espejo
- Imágenes de las emociones
- 1 bote

Descripción de la actividad: se tendrá a la mano un espejo e imágenes en un bote de las diferentes emociones que existen, se le pedirá al niño, sacar una y realizar el gesto de la emoción frente al espejo.



Mándalas de las Emociones

Objetivo: desarrollar en los niños el área cognitiva y motricidad fina a través de las mándalas de emociones.

Materiales:

- Mándalas
- Crayones
- Marcadores

Descripción de la actividad: se le dará a los niños diferentes mándalas y crayones, ellos se encargaran de colorearlas de la manera que más les guste, según su creatividad.



Instrucciones: colorea con tus crayones, marcadores las mándalas de la manera que más te guste

ENFADO

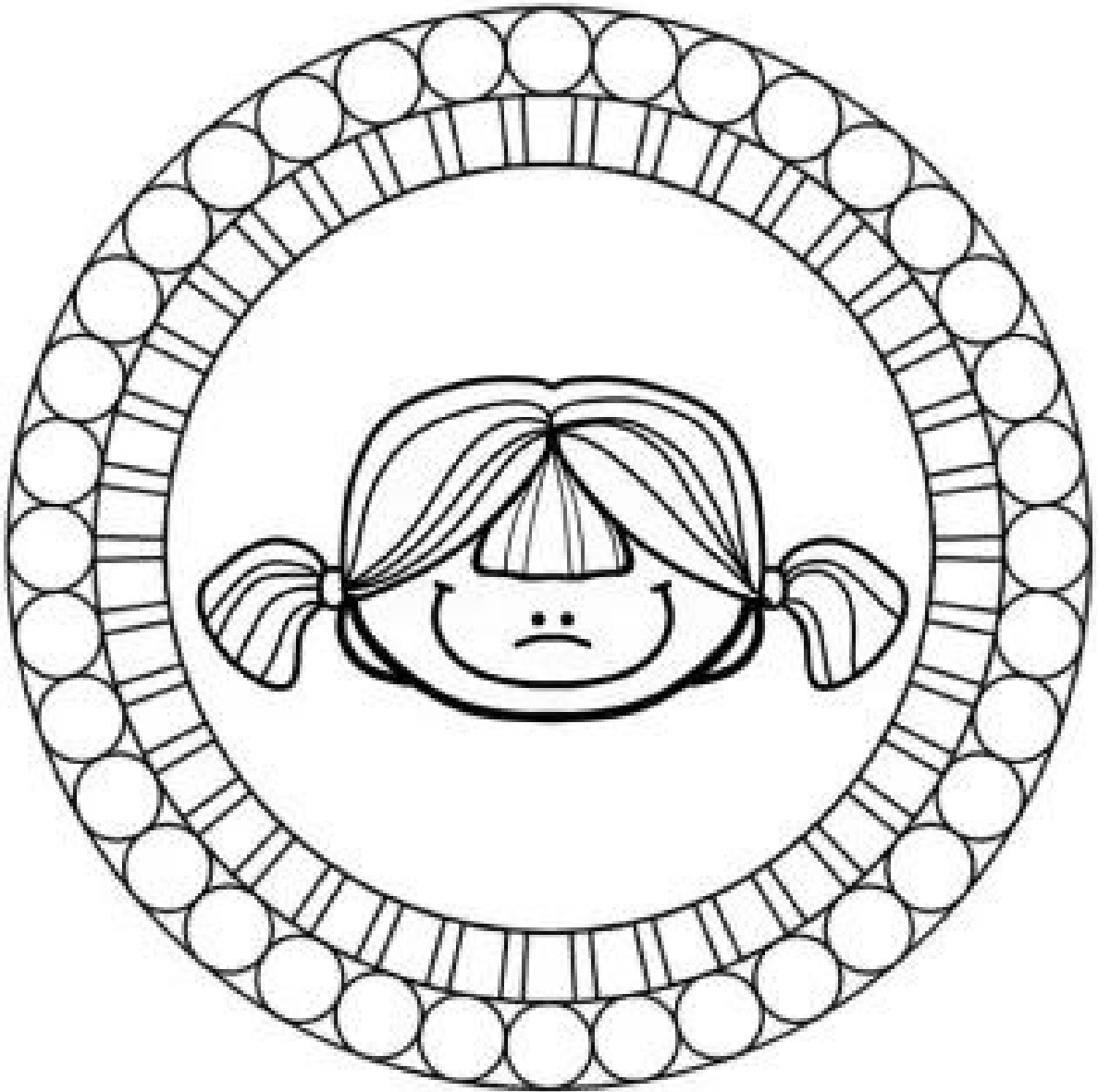


Instrucciones: colorea con tus crayones, marcadores las mándalas de la manera que más te guste

confusion

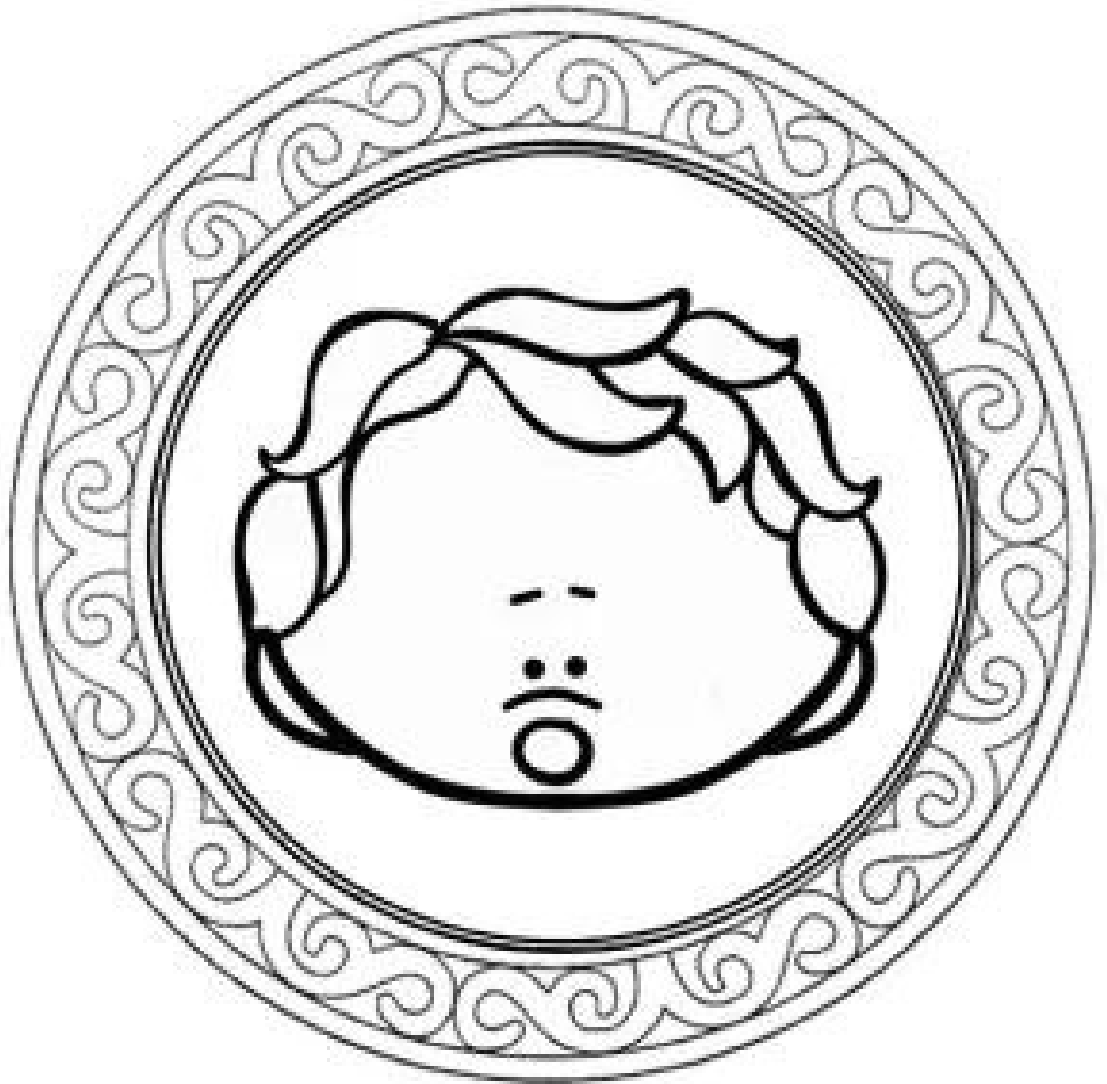


Instrucciones: colorea con tus crayones, marcadores las mándalas de la manera que más te guste



ALEGRÍA

Instrucciones: colorea con tus crayones, marcadores las mándalas de la manera que más te guste



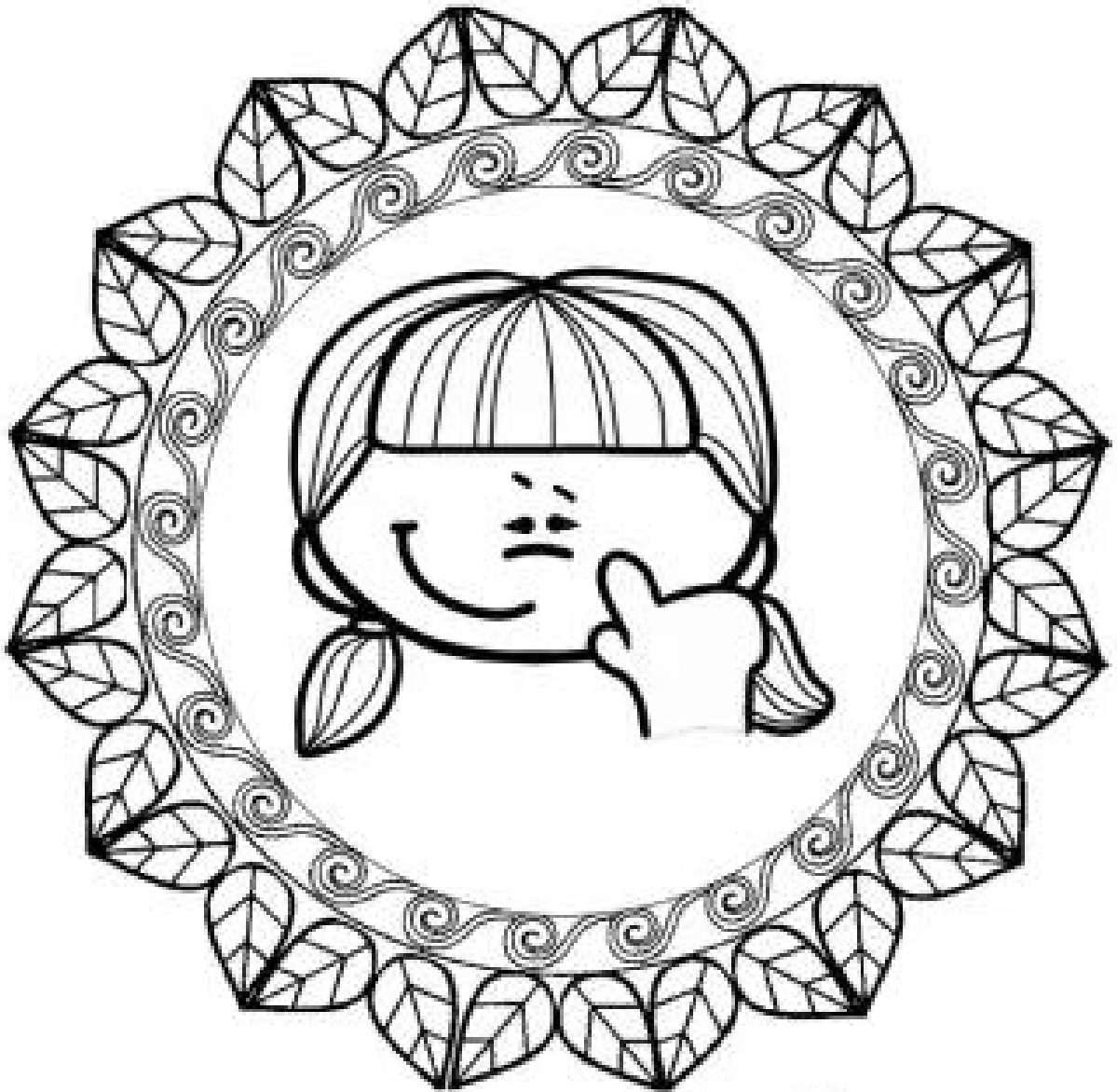
SORPRESA

Instrucciones: colorea con tus crayones, marcadores las mándalas de la manera que más te guste



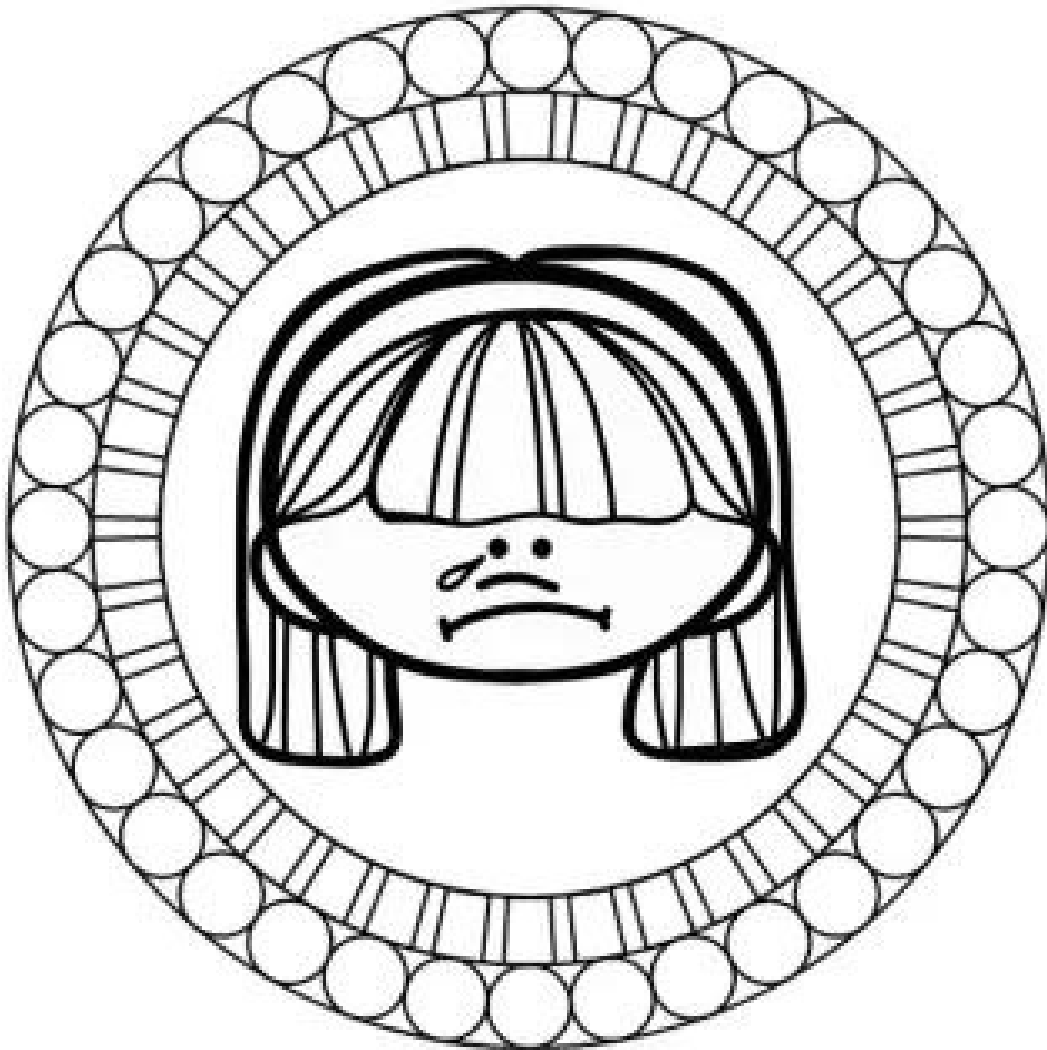
SATISFACCIÓN

Instrucciones: colorea con tus crayones, marcadores las mándalas de la manera que más te guste



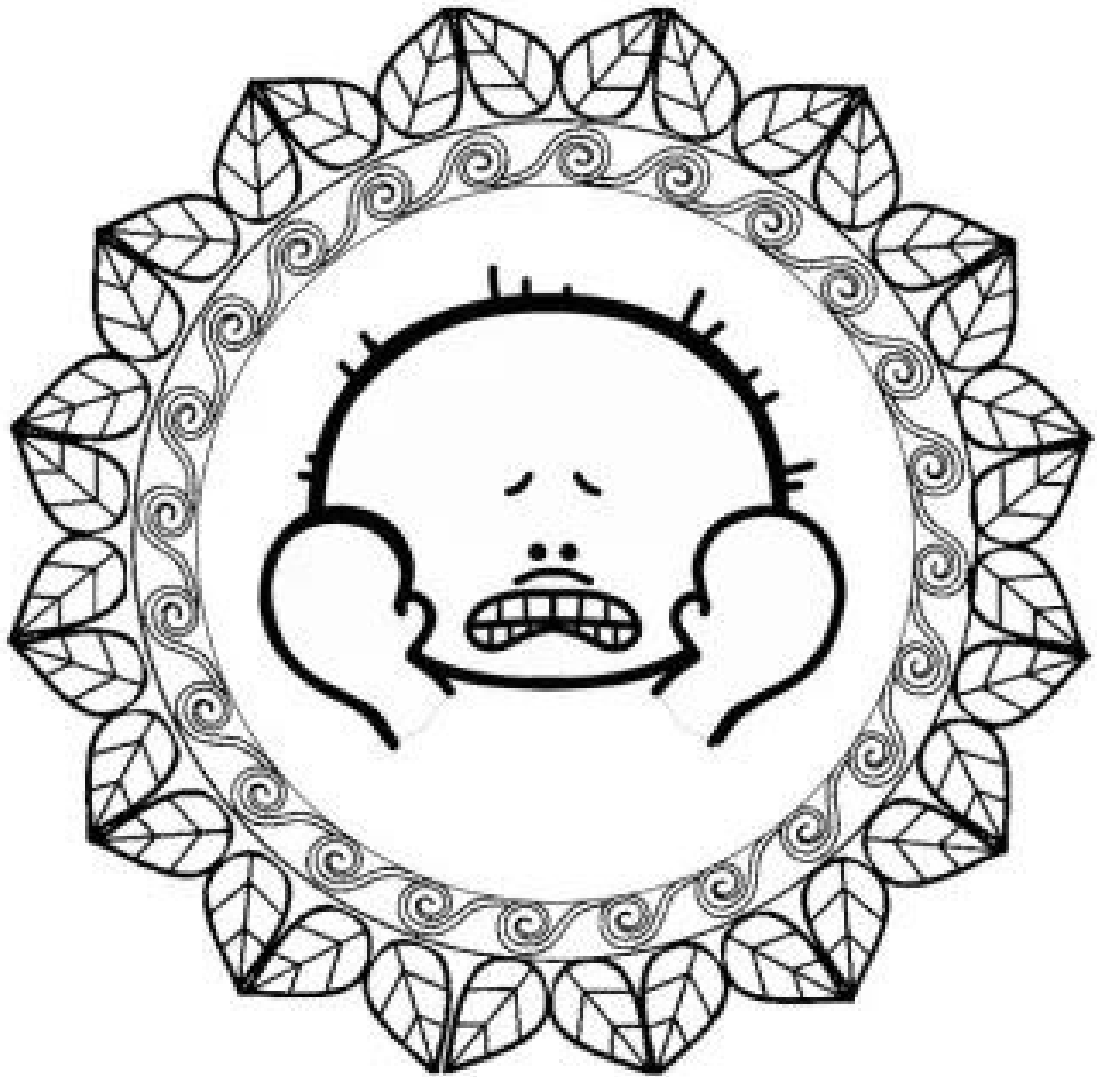
INVERIÉS

Instrucciones: colorea con tus crayones, marcadores las mándalas de la manera que más te guste



W R I S M E Z A

Instrucciones: colorea con tus crayones, marcadores las mándalas de la manera que más te guste



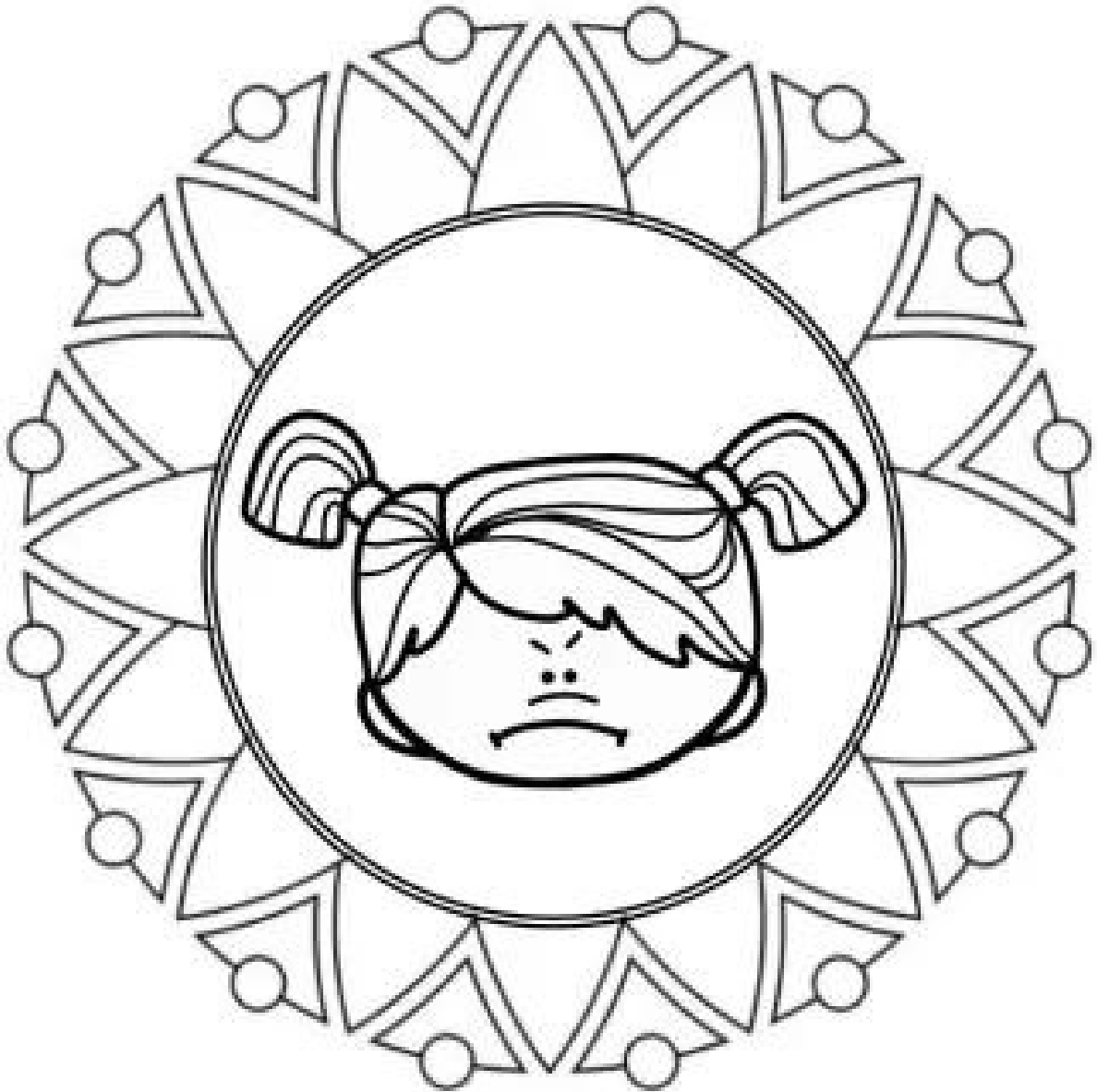
MIEDO

Instrucciones: colorea con tus crayones, marcadores las mándalas de la manera que más te guste



WIMIDIEZ

Instrucciones: colorea con tus crayones, marcadores las mándalas de la manera que más te guste



FRUSTRACIÓN

Estatuas de emociones

Objetivo: descubrir las emociones de los niños que se encuentran alrededor y las propias.

Materiales:

- 1 bocina
- Música
- Niños

Descripción de la actividad: los niños deben de bailar y caminar en todo el salón de clases o lugar donde se realice la actividad, al momento que esta deje de sonar los niños deben de quedarse como estatuas y realizar el gesto de una emoción. Ejemplo: triste, alegre, enojado, etc.



Juego de Memoria de las Emociones

Objetivo: desarrollar el pensamiento lógico por medio de juego de memoria de las emociones, para fortalecer la mente.

Materiales:

- Juego de memoria de las emociones
- Niños

Descripción de la actividad: se realizaran grupos de 4 o 5 educandos, se les dará tarjetas de memorias de las emociones.

Se colocan todas la fichas boca abajo. El primer jugador levanta 2 fichas, si coinciden y tienen el mismo dibujo, se las lleva y sigue levantando otras dos. Si por el contrario no coinciden las vuelve a dejar en el mismo sitio boca abajo y pasa el turno al siguiente jugador. Gana el que mayor número de parejas forme





Memorama: Emociones y sentimientos



confundida



decepcionada



asustado



avergonzado



confundida



decepcionada



asustado

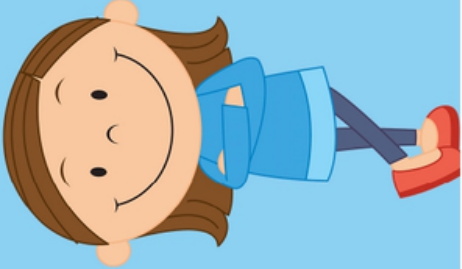


avergonzado

Memorama: Emociones y sentimientos



triste



satisfecha



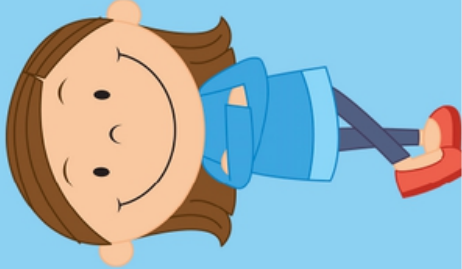
sorprendida



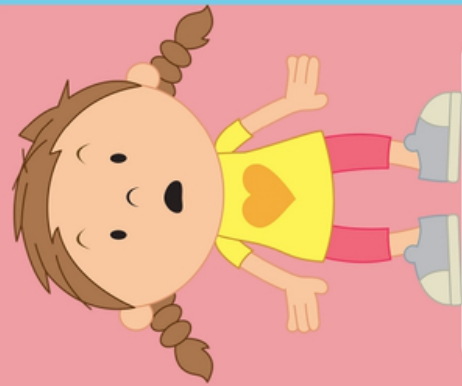
pensativo



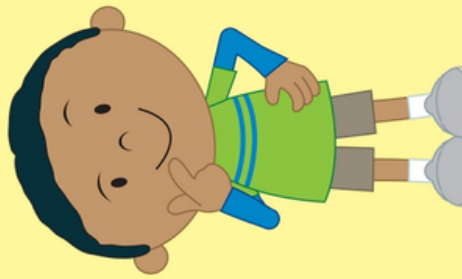
triste



satisfecha



sorprendida



pensativo



Memorama: Emociones y sentimientos



feliz



lastimado



curiosa



celoso



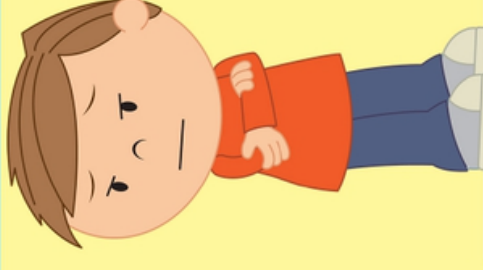
feliz



lastimado



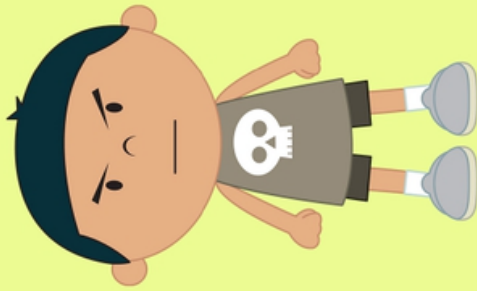
curiosa



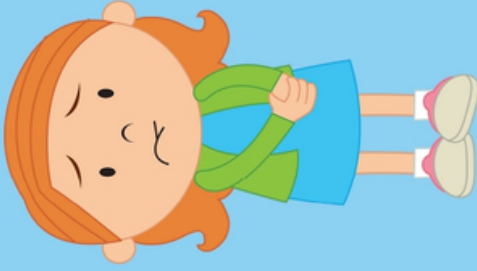
celoso



Memorama: Emociones y sentimientos



enojado



ansiosa



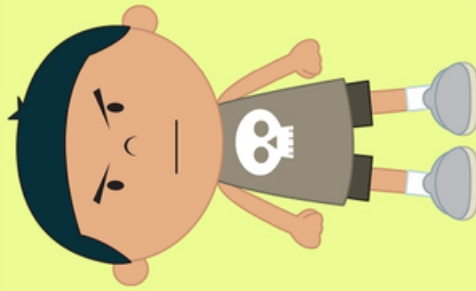
aburrido



aburrido



confiado



enojado



ansiosa



aburrido



confiado

Dibuja la emoción

Objetivo: identificar y dibujar la emoción que se le asigna e la hoja de trabajo.

Materiales:

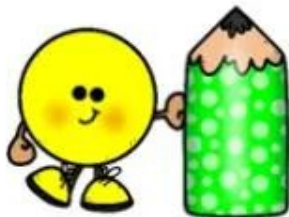
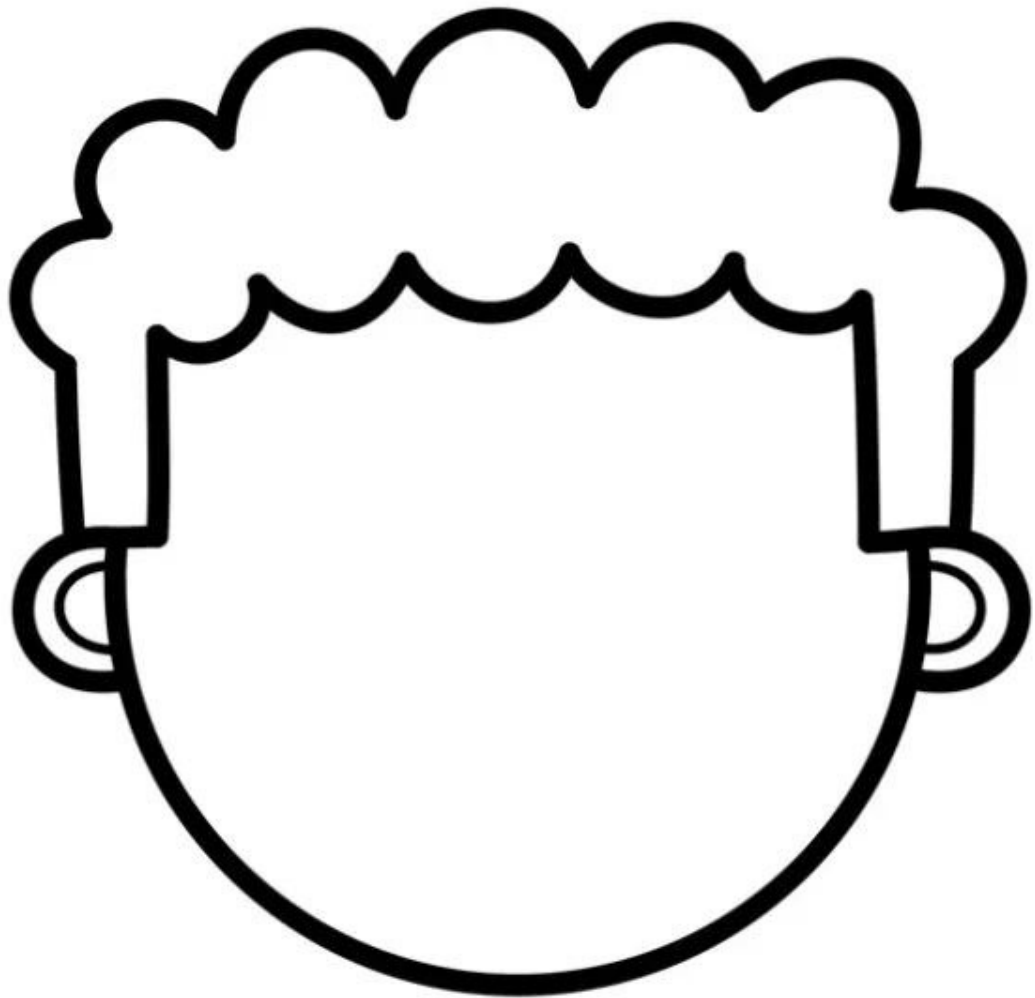
- Hojas de trabajo
- Crayones
- Marcadores
- Lápiz, borrador y sacapuntas

Descripción de la actividad: se le dará a los niños hojas de trabajo donde este la silueta de un rostro de un niño, se les pedirá que dibujen en esta la emoción que indica la hoja de trabajo.



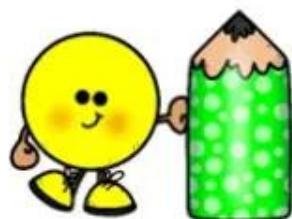
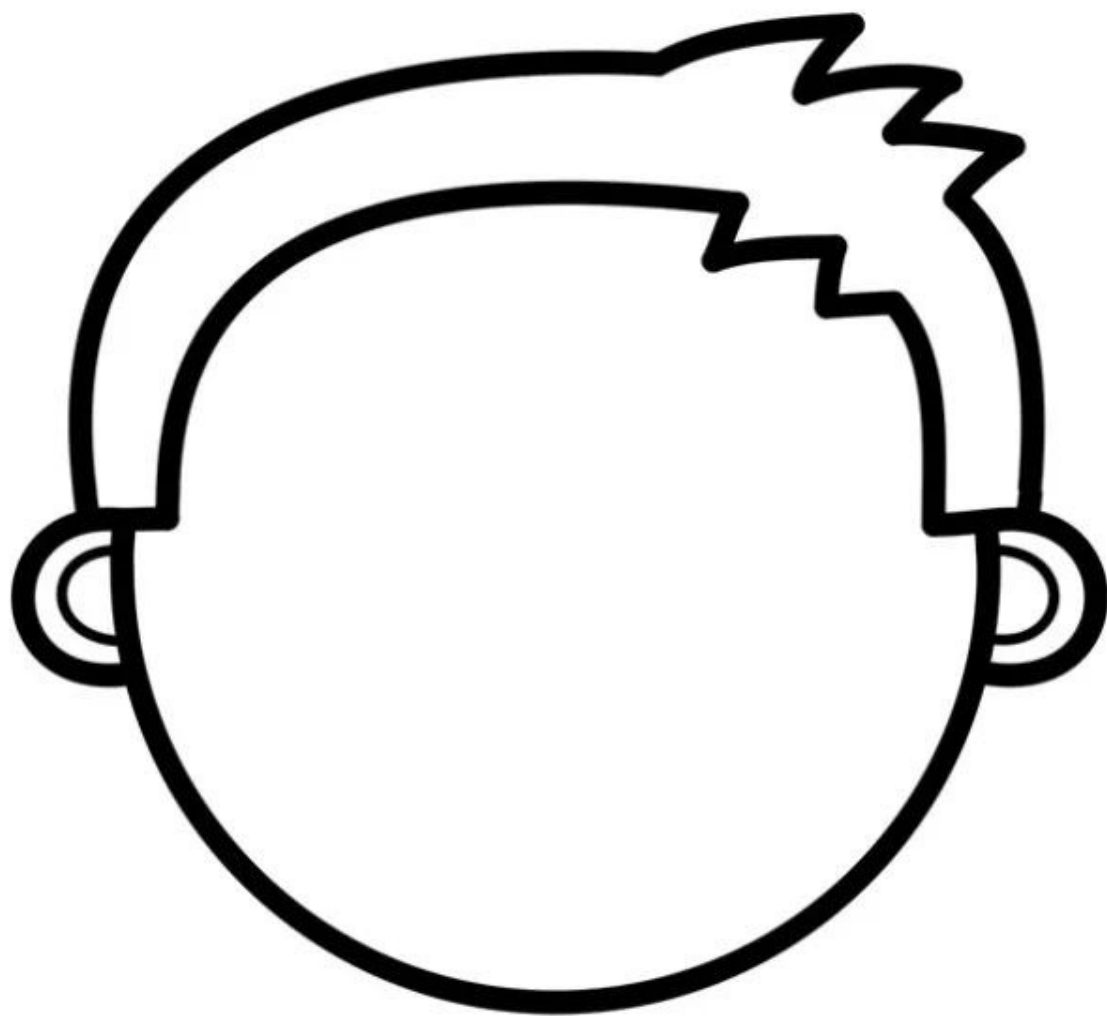


Dibuja un niño sorprendido:



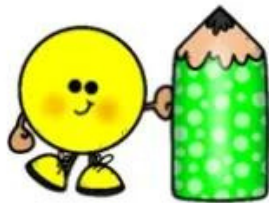
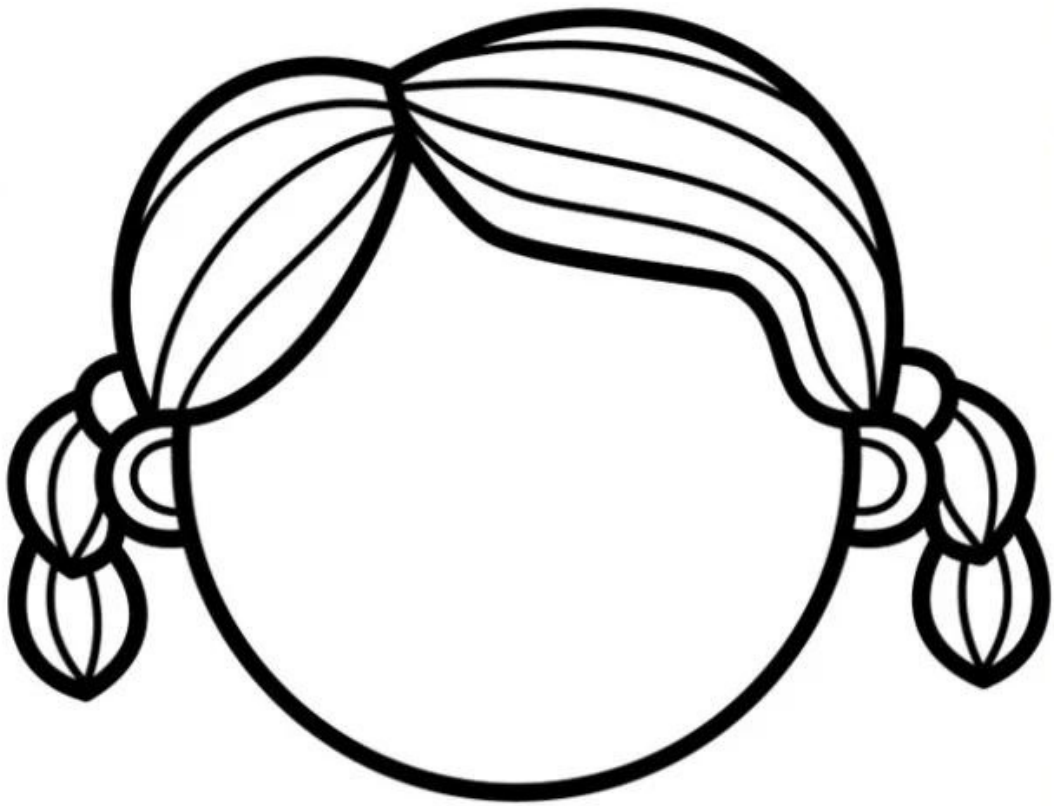


Dibuja un niño asustado:



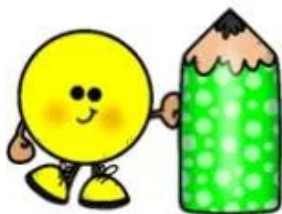
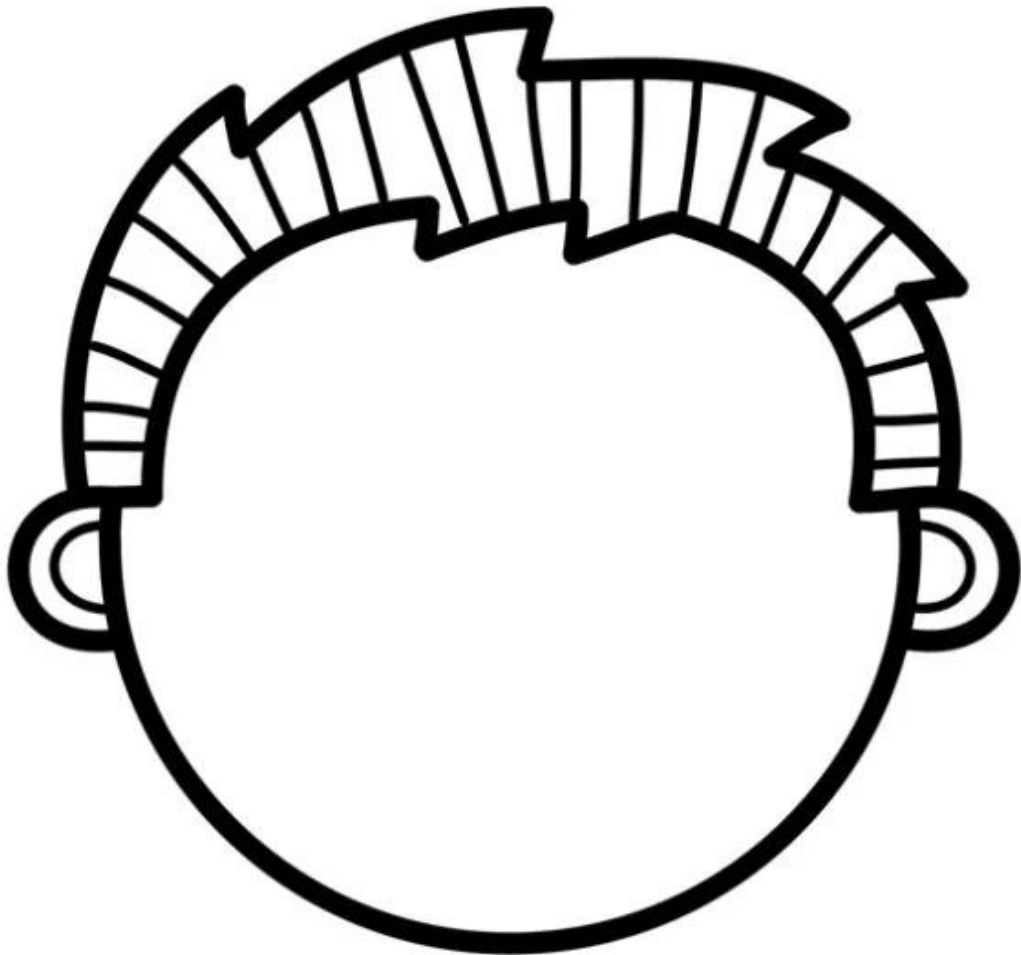


Dibuja una niña feliz:





Dibuja un niño triste:





Dibuja una niña avergonzada:

